

Экспертное заключение

Исследование особенностей и динамики эмоционально-личностных особенностей и детско-родительских отношений детей чьи родители находятся в ситуации развода в процессе арт-терапевтических занятий

Арт-терапевтический блок состоит из 12 занятия направленных на работу с эмоциональной сферой детей: идентификации и регуляции эмоций, снятия эмоционального напряжения, снижения тревожности, а также на развитие творческих способностей, отношений и взаимодействия со сверстниками, формирование позитивных отношений с родителями.

Для изучения эмоционально-личностных особенностей применялась проективная методика «Несуществующее животное». По 5-балльной системе (от 0 до 4х) оценивались такие параметры как тревожность, агрессивность, стремление к защите, самооценка, обращенность в прошлое (по 3х балльной системе, от 0 до 2х) (чем более выражен параметр, тем выше балл).

Для изучения восприятия отношений в семье применялась проективная методика «Рисунок семьи». По 5-балльной системе (от 0 до 4х) оценивались такие параметры как эмоциональная близость/дистанция с матерью, эмоциональная близость/дистанция с отцом, восприятие атмосферы в семье как тревожной, восприятие ситуации в семье как конфликтной, стремление к защите/сохранению семьи, обращенность в прошлое (по 3х балльной системе, от 0 до 2х) (чем более выражен параметр, тем выше балл).

В исследовании приняло участие 22 человека в возрасте от 5 до 11 лет (участники более младшего возраста не оценивались) на первом занятии и 20 детей на последнем занятии по методике «Несуществующее животное», 16 человека в возрасте от 5 до 11 лет (участники более младшего возраста не оценивались) на первом занятии и 12 детей на последнем занятии по методике «Рисунок семьи».

Исследование показало, что для детей на начало занятий характерно тревожность выше среднего, адекватная самооценка с тенденцией к завышению (что характерно в данные возрастные периоды), у части детей можно отметить проявления агрессивности и защитное поведение. У 41 % наблюдается обращенность в прошлое, что демонстрирует переживания детей в настоящем, и желание обратиться в прошлое. На конец занятий мы видим некоторое повышение самооценки, снижение агрессивности и направленности в прошлое. Однако, данные различия недостоверны, что может быть обусловлено высокими индивидуальными различиями и небольшим объемом выборки (см. табл. 1).

Табл. 1

Эмоционально-личностные особенности дошкольников.

Параметры	Начало занятий	Завершение	p
Тревожность	2,682	2,600	,799
Самооценка	2,568	2,900	,190
Агрессивность	1,659	1,325	,243
Обращенность в прошлое	,750	,450	,247
Защитное поведение	1,341	1,225	,735

Изучение восприятия отношений в семье дошкольниками показало, что как в начале, так и в конце занятий для них характерен средний уровень эмоциональной близости с матерью, тогда как в отношениях с отцом наблюдается динамика: на начало занятий у большинства детей отмечаются холодные/дистантные отношения (фигура отца совсем не представлена на рисунке у 44% дошкольников), то к концу занятий отношения незначительно, но улучшаются (фигура отца отсутствует у 27% дошкольников). Также важно отметить, что на первом этапе наблюдается уровень восприятия отношений как тревожных и конфликтных – выше среднего, который к концу занятий снизился к среднему уровню. Также как и в эмоционально-личностном развитии – снижается обращенность в прошлое. Все различия статистически не значимы, но можно отметить, что различия в уровне конфликтности на начало и завершение занятий находятся на уровне статистической тенденции ($p=0,08$) (см. табл. 2). Возможные причины отсутствия статистически значимых различий, как и в предыдущем случае, могут быть связаны с высокими индивидуальными различиями и небольшим объемом исследуемой выборки.

Табл. 2

Особенности восприятия отношений в семье дошкольниками

	начало занятий	завершение	p
Близость с мамой	1,844	2,000	,723
Близость с папой	,781	1,273	,204
Тревожность в семье	2,781	2,136	,161
Конфликтность в семье	2,500	1,727	,070
Обращенность в прошлое	,594	,273	,297
Защитное поведение семьи	,81	,636	,744

Заключение: исследование динамики эмоционально-личностного развития дошкольника, и его восприятия отношений с родителями, находящихся в ситуации развода, в процессе арт-терапевтических занятий показало незначительное снижение агрессии, направленности в прошлое и повышение самооценки у дошкольника, а также незначительное улучшение отношений с отцом, снижение тревожности в семье и направленности в прошлое, и более выраженное снижение восприятия отношений в семье как конфликтных.

К.пс.н., доцент кафедры психологии развития
и дифференциальной психологии
Санкт-Петербургского государственного университета

С.С. Савенышева

Личную подпись С.С. Савенышева заверяю
Документ подготовлен по личной инициативе
Текст документа размещён в открытом доступе на сайте
СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>
Ведущий специалист по кадрам О.Н. Романова

