

Рецензия  
на монографию В.М. Голянича, А.Ф. Бондарука,  
О.В. Ходаковской, М.В. Загашевой, К.Ю. Суховой  
«Психологическое здоровье  
школьников подросткового возраста: теория и практика»

Рецензируемая монография, посвященная теоретическому и эмпирическому изучению психологического здоровья современных российских школьников подросткового возраста, – актуальный, социально ценный труд группы авторов. Важно, что на протяжении всей монографии красной нитью проходит идея о психологическом здоровье подростков как интегральной характеристики психологического благополучия, как отражения гармонии между формирующейся личностью и социумом. При этом, оптимальное психологическое здоровье школьников обеспечивается за счет функционирования когнитивной, эмоциональной и регуляторно-волевой сфер психики, определяющих способность к адаптации и самореализации подростка в ключевых формах учебной, творческой и коммуникативной активности. Таким образом, решение проблемы сохранения и формирования психологического здоровья школьников неразрывно связано с актуальной задачей выявления его компонентов и детерминант, которая раскрывается в рецензируемой монографии.

Структура монографии отличается логичностью, сбалансированным сочетанием теоретического и эмпирического материала. Представленная работа включает два раздела: в первом рассматриваются теоретические аспекты исследуемой проблемы, второй – посвящен результатам эмпирических исследований, авторским методическим психодиагностическим и тренинговым разработкам.

Первый раздел состоит из двух глав, объединяющих теоретическое рассмотрение феномена психологического здоровья. Авторами обсуждается многообразие подходов к изучению здоровья. Особый акцент во второй главе раздела делается на возможностях оценки психологического и психического здоровья с точки зрения психодинамического подхода. Заслуживает внимания предложенная авторами теоретическая модель психологического здоровья подростков, включающая пять компонентов: эмоциональный, регуляторно-волевой, когнитивно-креативный, рефлексивно-акмеологический и социально-коммуникативный.

Второй раздел включает пять глав, посвященных вопросам эмпирического изучения и формирования психологического здоровья современных российских школьников. В главах раздела представлено подробное описание пакета методик исследования (как классических, так и двух авторских: экспертной оценки психологического здоровья школьников и опросника саногенетической (здоровьеформирующей) идентичности). Положительным моментом следует признать то, что содержательное описание авторских методик сопровождается приложениями бланков и процедуры обработки результатов.

В третьей, четвертой и пятой главах приведен разносторонний анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. Главы посвящены интегральному анализу феномена, опирающемуся на теоретическую модель психологического здоровья. Эмпирические результаты позволили авторам выделить, как ресурсные, так и проблемные составляющие. Заслуживают особого внимания полученные результаты исследования такого важнейшего критерия психологического здоровья подростков школьного возраста, как состояние социально-психологической адаптированности, в том числе, его ценностных детерминант.

Положительным моментом следует признать практическую ориентированность второго раздела монографии. В седьмой главе представлена развернутая методическая программа «Уроки здоровья», адресованная педагогам и психологам-практикам, работающим с подростками. Программа логично опирается на авторскую теоретическую модель и обсуждаемые в предыдущих главах результаты эмпирических исследований.

В целом, рецензируемая монография дает возможность создать комплексное представление о феномене психологического здоровья школьников подросткового возраста: его детерминантах, ресурсах и проблемах формирования; знакомит читателя с авторской моделью психологического здоровья и концепцией саногенетической (здоровьеформирующей) идентичности. Несомненную практическую значимость для педагогов и психологов образования представляет программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья».

Монография В.М. Голянича, А.Ф. Бондарука, О.В. Ходаковской, М.В. Загашевой, К.Ю. Суховой «Психологическое здоровье школьников подросткового возраста: теория и практика» соответствует предъявляемым к научным изданиям требованиям и может быть рекомендована к публикации.

Рецензент

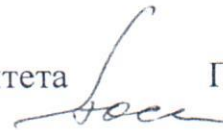
доктор психологических наук,

профессор,

профессор кафедры специальной психологии

Санкт-Петербургского государственного университета

Посохова С.Т.



«11» ноября 2018 г.

Личную подпись Посохова С.Т. заверяю

Документ подготовлен по личной инициативе

Текст документа размещён в открытом доступе на сайте СПбГУ по адресу

<http://spbu.ru/science/expert.html>

Специалист по кадрам Э.В. Говорунова

14.11.2018