

РЕЦЕНЗИЯ

**на магистерскую диссертацию студентки заочной формы обучения,
факультета прикладной психологии Санкт-Петербургского
государственного института психологии и социальной работы
Гаранжи Анастасии Владимировны
по теме: «Программа психологического сопровождения развития
профессиональной идентичности студентов-психологов»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Программа: «Психологическое консультирование»**

1. Актуальность темы магистерской диссертации

Магистерская диссертация А.В. Гаранжи посвящена изучению развития профессиональной идентичности психологов на начальном этапе профессионализации и разработке программы их психологического сопровождения. В современных условиях формирование и развитие профессиональной идентичности становится перманентным процессом в связи с быстро изменяющимися требованиями к профессии, ситуацией на рынке, изменениями в системе образования. В этом контексте представленная работа вносит вклад в актуальную проблему не только на теоретическом уровне, но и в конкретно-прикладном аспекте: предложенная автором программа психологического сопровождения направлена на решение задач конкретной организации (благотворительный Фонд «Твоя Территория») и готова к внедрению.

2. Характеристика проделанной работы студентов по разработке и оформлению магистерской диссертации.

Магистерская диссертация включает все необходимые разделы: оглавление, введение, теоретический обзор по проблеме исследования, главу, посвященную описанию организации эмпирического исследования и его результатов; главу по разработке программы сопровождения; заключение, список литературы и приложения.

В теоретическом обзоре раскрывается значение категории идентичности с точки зрения различных психологических концепций (Дж. Мид, Э. Эриксон, Дж. Марсиа, Г. Тэджфэл и др.). Рассмотрены различные виды идентичности, соотношение личностной и социальной идентичности, а также место профессиональной идентичности в ее общей структуре. Автор подробно останавливается на проблемах формирования профессиональной идентичности студентов-психологов в связи со спецификой их обучения. Справедливо подчеркивается, что профессиональная идентичность специалиста и профессиональная идентичность студента представляют собой два различных феномена. Отдельно рассмотрены формы и методы сопровождения развития профессиональной идентичности студентов, среди которых большое внимание уделено различным видам тренинга и

профессионально-ориентированному волонтерству. Автор структурирует основные положения теоретического анализа в выводах к первой главе.

В целом теоретическая глава написана хорошим научным языком, структурированно, с ясно очерченной авторской позицией, на основании 76 источников, из которых 1 на английском языке.

Во второй главе представлена программа исследования, определены его цель, задачи, гипотеза, объект и предмет. Дана характеристика выборки и базы исследования – это 17 человек, волонтеры и консультанты Благотворительного Фонда «Твоя Территория», из них 9 психологов-консультантов, 8 студентов-психологов, работающих по волонтерскому договору. Подробно описаны методы, которые подобраны с учетом принципа дополнительности, адекватно поставленным задачам. Методический комплекс, сочетающий качественные и количественные показатели, в некоторой степени компенсирует малую величину выборки. Особый интерес представляет разработанный автором способ контент-анализа консультационных диалогов, позволяющий изучить динамику изменения состояния абонента в процессе диалога.

Далее изложены результаты эмпирического исследования, которые выявили, что студенты имеют менее развитые представления о профессии и более позитивное отношение к ней, чем специалисты, что говорит о неравномерном развитии когнитивной и эмоциональной составляющих профессиональной идентичности. С помощью корреляционного анализа показано, что активная позиция в отношении своего профессионального развития связывается с самоописаниями в категории «непрофессионал», что указывает на возможность активизации субъектной позиции при осознании своих слабых сторон, и, как заключает автор, формированию представлений о трудностях будущей профессии. Контент-анализ чат-консультаций выявил примерно равную эффективность работы студентов и специалистов, однако показал различие их фокусов работы.

В третьей главе представлена разработка программы сопровождения развития профессиональной идентичности студентов-психологов, построенная с учетом полученных в эмпирическом исследовании результатов. Программа состоит из 8 занятий по 4 часа, включает ориентировочный, основной и завершающий блоки. Программа занятий раскрыта подробно и полностью, предлагаемые автором упражнения направлены на формирование всех составляющих профессиональной идентичности студентов (когнитивной, эмоциональной, поведенческой), что важно для ее гармонизации.

В заключении подводятся итоги всех этапов проведенного исследования, которые хорошо обобщены и структурированы. Приложения включают тексты методик, количественные результаты исследования, схему программы психологического сопровождения.

Таким образом, цели и задачи исследования полностью реализованы, гипотеза подтверждена. Работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

3. Замечания по магистерской диссертации

Вместе с тем, по итогам знакомства с диссертационным исследованием, возникли следующие замечания уточняющего характера:

1. Большой интерес представляет контент-анализ консультационных диалогов, в работе приводится схема их анализа и результаты статистической обработки, которые были бы более понятны при наличии примера одного диалога в приложении.

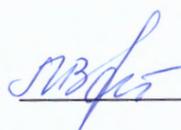
2. В предложенной программе психологического сопровождения следовало бы указать, какие упражнения являются полностью авторскими, какие модифицированными, а какие заимствованы из определенного источника.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают ценности проведенного исследования.

Вывод: магистерская диссертация А.В. Гаранжи по теме «Программа психологического сопровождения развития профессиональной идентичности студентов-психологов», представленной к защите по направлению 37.04.01 Психология по программе «Психологическое консультирование» отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям выпускника СПбГИПСР и может быть оценена на **отлично**, а ее автор заслуживает присвоения степени «магистр психологии».

Рецензент:

Кан. псих. наук, доцент



/ Манукян В.Р.

Место работы: ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет

Занимаемая должность: доцент Кафедры психологии развития дифференциальной психологии

Личную подпись Манукян В.Р. заверяю

Документ подготовлен по личной инициативе

Текст документа размещен в открытом доступе на сайте СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>

Ведущий специалист по кадрам

О.Н. Романова

13.12.2018

