

РЕЦЕНЗИЯ

на монографию «Понимание и коммуникация: когнитивный контекст содержательно-смысловых конструкций»
под научной редакцией О.В. Защиринской, О.А. Белобрыкиной,
Е.И. Николаевой

В коллективной монографии рассматриваются в рамках системного подхода актуальные проблемы взаимосвязи понимания и коммуникации в условиях интенсификации всех сторон жизнедеятельности человека. Эти проблемы имеют междисциплинарный характер. Структура монографии позволяет читателю получить полное представление об изучаемой проблеме. По каждому разделу представлены списки литературы. Монография, безусловно, полезна для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в области специальной и педагогической психологии, образования, здравоохранения.

Монография состоит из трех крупных разделов: «Феноменология понимания в современной науке»; «Понимание в структуре коммуникативного процесса»; «Исследование понимания в условиях нормативной и нарушенной коммуникации».

В первом разделе авторами представлен анализ классических и современных подходов к определению термина «понимание», указывается на мультипсихологический характер данной категории, анализируется отсутствие «терминологического единства» в употреблении данного понятия. В ходе анализа авторы выделяют параметры понимания (обоснованность, опосредованность, обобщенность, глубина, полнота и отчетливость). В данном разделе представлен сравнительно-сопоставительный анализ исследований отечественных и зарубежных авторов.


Второй раздел монографии посвящен «пониманию» в структуре коммуникативного процесса. Авторы указывают на значение эмоций в невербальной коммуникации, а также обосновывают вывод, что коммуникативное развитие является необходимой предпосылкой когнитивного развития ребенка. Представлены оригинальные исследования об изучении взаимосвязи коммуникативных, эмоциональных навыков и темпа когнитивного развития; прогностических маркеров ЗПР у детей дошкольного возраста. Одним из важных направлений раздела является исследование коммуникативных умений дошкольников с ОНР и ЗПР.

Третий раздел посвящен изучению понимания в условиях нормативной и нарушенной коммуникации. Особый интерес представляют выделенные и описанные направления развития кодирования и декодирования средств

невербальной коммуникации в младшем школьном возрасте, включая расширение и усвоение различных знаковых систем, увеличение степени самостоятельности в выборе и использовании знаковых систем, увеличения степени осознанности выбора. Раздел содержит описание, методологию и результаты исследования особенностей развития понимания в контексте коммуникации у выпускников начальной школы.

Таким образом, монография представляет научную значимость и может быть рекомендована к публикации.

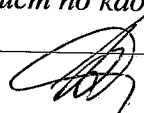
Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей психологии факультета психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»



В.М. Аллахвердов,

Личную подпись В.М. Аллахвердова заверяю
Документ подготовлен по личной инициативе
Текст документа размещён в открытом доступе на
сайте СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>
Ведущий специалист по кадрам

З.Р. Дмитриенко


19.03.2018