

Рецензия на монографию
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ»

Развитие системы инклюзивного образования в России: проблемы и противоречия (М.В. Рубцова, О.В. Павенков, А.В. Рубцова) Монография. – СПб.: СПбГИКиТ, 2022.

Проблемы развития инклюзивного образования в России являются предметом пристального внимания ученых. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» обоснована необходимость организации инклюзивного образования как необходимого условия обеспечения равных прав для получения образования всеми обучающимися, в том числе и с особыми образовательными потребностями на основе реализации принципа реального учета индивидуальных возможностей последних. Вместе с тем система инклюзивного образования в стране еще далека от своего совершенства. Несмотря на безусловные достижения, к решению проблемы внедрения инклюзивного образования следует подходить взвешенно, учитывая возможные риски. В связи с этим можно отметить актуальность темы представленной на рецензию монографии.

Теоретическая часть работы посвящена подробному изучению социологических и педагогических концепций, лежащих в основе идеи инклюзивного образования. Авторы особое внимание уделили советскому и диалогическому взглядам на процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные концепции не противопоставляются друг другу. Авторы показывают, что должен сохраняться выбор между коррекционной и инклюзивной педагогикой, так как обе системы имеют достоинства и недостатки. Родители и сами дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать оптимальный вариант, исходя из своих возможностей и интересов.

В основе прикладной части работы лежат материалы социологического исследования. Обращает на себя внимание детальная проработка методологии и методики исследования, которой посвящена целая глава. Анализ проблем и перспектив инклюзивного образования, озвученных в ходе социологического исследования, показывает, что развитие инклюзивных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться постепенно, необходимо учитывать противоречивые мнения населения, педагогов, будущих учителей инклюзивного образования, родителей и самих детей. Введение инклюзивного образования ускоренными темпами, без разработки соответствующей методики, подготовки учителей может скорее нанести вред процессу обучения детей с ограниченными возможностями, чем принесет пользу. Внимательно надо относиться и к проблеме качества образования, учащихся без инвалидности, которое может пострадать при форсировании процесса по внедрению инклюзивного образования.

Таким образом, монография ориентирована на широкий круг общественности, педагогов, преподавателей, студентов, а также работников органов управления образованием. Работа оформлена в соответствии с требованиями и рекомендована к публикации.

Доктор социологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
социального управления и планирования
факультета социологии СПбГУ

Пруель Н.А.



Личную подпись заверяю.
Документ подготовлен по личной
инициативе. Текст документа
размещен в открытом доступе
на сайте СПбГУ.

Свердловская по кафедре
Социологии

11. 10. 2022