

РЕЦЕНЗИЯ

На выпускную квалификационную работу
Чернокнижной Александры Геннадьевны на тему
«РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ И
ВНЕДРЕНИЕ ЭТИХ ПРИНЦИПОВ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ АБИЛИТАЦИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Выпускная квалификационная работа Чернокнижной А.Г. посвящена разработке принципов психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессиональной ориентации подростков с патологией зрения и внедрения этих принципов и технических средств абилитации в образовательный процесс на основе проведенного эмпирического исследования. Актуальность работы заключается в существующей на сегодняшний день необходимости внедрения современных методов и технологий обучения и абилитации детей и подростков с особенностями здоровья, в частности, с проблемами зрения.

Работа включает глубокий литературный обзор, описание организации и методов исследования, анализ эмпирических данных, выводы, детально разработанные практические рекомендации, заключение, а также список литературы, включающий 55 источников, приложения.

В литературном обзоре автор подробно рассматривает особенности развития, специфику и трудности профессионального самоопределения незрячих детей и подростков.

Вторая глава посвящена описанию организации исследования. Выборку составили 54 старшеклассника, из них 29 человек – подростки с абсолютной слепотой, ученики 9-х, 10-х, 11-х классов в возрасте от 16 до 20 лет, не имеющие никаких дополнительных отягощающих заболеваний или состояний, и 25 человек (контрольная группа) – подростки без зрительных патологий, учащиеся 11 классов.

Подбор методик эмпирического исследования адекватен целям и задачам. В целом, методический комплекс позволяет получить интересные и значимые результаты. Отдельно стоит отметить работу автора над модификацией имеющихся психодиагностических методов для возможности проведения диагностики респондентов с проблемами зрения.

Третья глава посвящена анализу эмпирических данных и разработке психолого-педагогических принципов профессиональной ориентации слепых и слабовидящих подростков и предложениям по внедрению этих принципов и технических средств абилитации в образовательный процесс. Представляемый материал продуман, структурирован, представлен профессиональным языком и соответствует заявленной теме исследования.

Анализ эмпирических данных проводился автором в группах слепых и нормально видящих респондентов, что позволило выявить специфику исследуемой проблематики именно для подростков с проблемами зрения.

В качестве наиболее важных выводов экспериментального исследования, в связи с целями работы, можно отметить то, что подростки с проблемами зрения, готовы к большому разнообразию выборов направлений профессиональной деятельности и имеют серьезный потенциал развития, который не всегда учитывается существующей образовательной системой. Однако и в реальности реализация значительного круга профессий для таких подростков оказывается ограниченной не только существующей образовательной системой, но и особенностями социализации самих детей и подростков с ОВЗ, которые проявляются в

затруднениях в осуществлении коммуникаций с окружающим миром за пределами семьи и школы. Автором высвечены наиболее острые и актуальные проблемы развития детей и подростков с ОВЗ.

На основе глубокого теоретического и эмпирического анализа автором очень подробно обоснованы и описаны принципы и предложения по мероприятиям поддержки и психологического сопровождения в решении возрастных задач, в частности, задачи профессионального выбора подростков с ограничениями здоровья. Выявленные принципы представляются важными и ценными и могут способствовать успешной самореализации подростков с проблемами зрения, расширяя возможности не только их профессионального, но и жизненного самоопределения.

Замечаний по работе нет. Хочется отметить масштабное видение автором исследуемой проблемы и путей ее решения. В представленной работе содержится серьезный потенциал, она имеет как теоретическую, так и высокую практическую значимость.

Работа соответствует предъявляемым к ВКР требованиям и заслуживает оценки «отлично».

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития
и дифференциальной психологии СПбГУ

Данилова М.В.

Данилова Марина Викторовна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»,
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9.
Тел. +73289420,
+79110053960
E-mail: m.v.danilova@spbu.ru

Личную подпись Данилова М.В. заверяю
Документ подготовлен по личной инициативе
Текст документа размещён в открытом доступе на сайте
СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>
Ведущий специалист по кадрам О.Н. Романова
25.11.2021

