

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет»  
доцента кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии Заширипской Оксаны Владимировны на диссертацию Яковлева Виталия Анатольевича на тему: «Модель психологической коррекции тревожности и копинг-стратегий у детей 7–10 лет с использованием метафоры жизненного пути», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология (психологические науки)

Актуальность темы диссертации определяется многими факторами, среди которых отмечаются: высокая частота встречаемости диагноза «поведенческие расстройства» и «тревожные расстройства» в популяции детей и подростков; недостаточная разработанность проблем развития, коррекции и немедицинской психотерапии этого контингента; решение ряда вопросов в области психопрофилактики не только в сфере психолого-педагогической помощи, но и здравоохранения. Расстройства поведения и высокая тревожность у детей – это не только формальные диагнозы, а серьезная проблема, затрагивающая интересы семьи и социума в целом. Следует отметить, что диссертация В.А. Яковлева носит фундаментальный характер и связывает воедино разные области научной психологии: медицинскую, коррекционную, дифференциальную и возрастную, педагогическую и социальную. Иными словами, автор для решения поставленной цели – разработки и апробации модели игровой психологической коррекции тревожности и копинг-стратегий с использованием метафоры жизненного пути для детей 7–10 высокопрофессионально привлекает концептуальные и методические возможности смежных с медицинской психологией психолого-педагогические знания. Это с нашей точки зрения единственно возможный и научно обоснованный путь для исследования динамики психических состояний, а точнее, изменений в поведении и эмоциональной сфере под влиянием психологической коррекции указанного контингента детей 7–10 лет.

Необходимо особо подчеркнуть, что нормативное развитие эмоциональной и поведенческой сфер чрезвычайно актуально и практически значимо, прежде всего, для детей при обучении в начальных классах общеобразовательных учреждений, так как именно в этот период развития закладываются индивидуальные основы для адаптации и социализации, формируются способы и тактики адаптивного поведения и эмоционального реагирования на внешние социальные воздействия в условиях образовательной среды и на фоне смены ведущего вида деятельности у детей. Адаптивная роль эмоционально-поведенческой сферы подчёркивалась в классических работах В. Экслейн, Г.Л. Лондрет, А.И. Захарова, а также во множестве работ детских психиатров, психотерапевтов и психологов. В этом плане поведенческие и эмоциональные расстройства, безусловно, являются адекватным феноменологическим контентом для теоретических и экспериментальных исследований, поскольку остаётся множество нерешённых проблем как в клинко-психологическом, так и в психосоциальном контексте. Достаточно указать на возрастные проблемы формирования поведенческих навыков и способов эмоционального реагирования, освоения детьми копинг-стратегий, наличие соотношения частичных и «парциальных» проявлений изучаемых в диссертации расстройств, оценки роли биологических и психосоциальных факторов в развитии эмоционально-поведенческой сферы. Многие вопросы нормативности поведения и эмоциональных состояний в детском возрасте уже разрабатывались в психологических школах А. Бандуры, А.И. Захарова, Э.Г. Эйдемиллера. Можно сказать, что Виталий Анатольевич Яковлев продолжает развивать это направление научной психологии в медико-психологическом аспекте. Он нашёл свою концептуальную основу для исследований, высоко профессионально обосновал необходимость моделирования процесса игровой психологической коррекции тревожности и копинг-стратегий у детей с использованием метафоры жизненного пути в ролевой игре.

Автором поставлены сложные вопросы, касающиеся психологических механизмов формирования и развития павыков поведения и способов эмоционального отреагирования у детей и подростков указанного контингента. Какова роль направленного коррекционного и свободного психотерапевтического влияния на эмоциональную и поведенческую сферу ребенка? Какова роль матери, внутрисемейных отношений и социальных условий в системе адаптации и социализации детей изучаемых групп? Следует отметить, что весьма актуальными также являются вопросы экспертизы психического состояния детей с расстройствами поведенческой и эмоциональной сфер, методологии и методов психологической диагностики для уточнения диагноза и формулировки медико-психолого-педагогических рекомендаций. Ответственность специалистов при осуществлении комплексного подхода в изучении и устранении причин и проявлений поведенческих и эмоциональных расстройств широкого спектра весьма высока, поскольку обуславливает последствия для детей и семьи выбора форм и методов обучения, воспитания, оценки прогноза развития, психопрофилактики нарушений адаптивного поведения и т.п.

С учетом вышесказанного автор в обстоятельном аналитическом обзоре в первой главе «Теоретический обзор современных подходов в психотерапии» не только обобщает ведущие для детского возраста когнитивно-поведенческий, психодинамический подходы, но и связывает их с игровой деятельностью, обосновывая их интегративность при оказании помощи детям. Изучение метафоры жизненного пути как понятия идентичности даёт возможность для поиска средств воссоздания и коррекции личностного и социального статуса субъекта психотерапии, наполняет его осознанностью и повышает собственную ответственность за позитивные изменения в освоении копинг-стратегий. Метафорический контекст жизненного пути создает особый временной континуум, в котором четче прослеживается взаимосвязь соматического, личностного и социального функционирования ребенка, приводя к определению метафорического содержания психотерапии

поведенческих и эмоциональных расстройств и повышения адаптационного потенциала ребенка в возрасте 7–10 лет.

Автор диссертации убедительно обосновывает, что метафора жизненного пути как способ коррекции тревожности и копипг-поведения связана с культурным и архитеническим наследием сказок и может успешно реализовываться в игре. Достижение эффекта идентификации с главным героем помогает достичь изменения миропоимания себя и окружающих и за счет стремления подражать положительным персонажам, которые схожи с жизненным опытом ребенка. Сказочная «реальность» при соблюдении условий психологической коррекции, по мнению автора, может включать символы эмоционального принятия родителями ребенка, установления доверительных отношений между взрослыми и детьми, личностных границ и пр. Это создаёт эффект моделирования психокоррекционной среды для преодоления повышенной тревожности и отклонений в копипг-поведении, которые с учетом предикторов подробно излагает автор во второй главе «Теоретический обзор проблем тревожности и копипг-стратегий в психологии».

В литературном обзоре представлено описание четырех основных моделей психотерапии и даётся обоснование рациональности применения для данной работы именно четвертой – эклектической или мультимодальной психологической коррекции эмоционально-поведенческих расстройств. Она позволяет осуществлять синтез нескольких направлений в психотерапии, что представлено в проблемно-ориентированной психотерапии А. Блазера, позитивной психотерапии Н. Незенкиана, системной семейной психотерапии Э.Г. Эйдемиллера. Тем более, транскультурное исследование копипга семейного стресса (В.А. Абабков, М. Пере, Д. Шеби) подтвердило важность применение системного подхода в коррекции эмоционально-поведенческих расстройств и деструктивных способов совладания. Именно такой концептуальный подход отражён в цели и задачах диссертации.

Автором использованы классические клиничко-биографический и экспериментально-психологические методы, которые с нашей точки зрения,

адекватны для решения поставленных задач. Важно отметить, что ряд методик прошли предварительную апробацию на предмет их валидности и надёжности именно для изучения феноменологии эмоционально-поведенческих расстройств. Это весьма важно для корректного применения комплекса методов математико-статистической обработки множества переменных, полученных автором.

Выборка обследованных детей представляется репрезентативной. Всего обследовано 108 учащихся и 108 матерей. Дети и их матери были разделены на четыре группы. В основных группах были те, кто участвовал в занятиях по психологической коррекции. В контрольных группах не проводилась психологическая коррекция. Также обследуемые в основных и контрольных группах подразделялись на принимающих медикаментозное лечение (пациенты консультативного отделения № 2, ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина) и не принимающих медикаментозное лечение (учащиеся начальных классов).

В главе 5 подробно и последовательно описана модель психологической коррекции тревожности и копинг-стратегий у детей 7–10 лет с использованием метафоры жизненного пути. В этой модели интегрированы когнитивно-поведенческий и психодинамический подходы. Практическая реализация когнитивной компоненты направлена на осмысление базовых понятий своего личностного поведения и эмоций, поступков сказочных персонажей. Поведенческая компонента была направлена на достижение эмоциональной разрядки психического напряжения, которое свойственно детям с изучаемой группой расстройств. Это позволяет создавать условия для коррекции деструктивных копинг-стратегий и неадаптивного самовыражения во взаимоотношения с окружающими. Психодинамическая компонента позволяет в процессе коррекционной работы учитывать важность развития доверительных взаимоотношений с родителями, значимыми взрослыми и сверстниками.

В содержательном наполнении представленной автором модели отдельно выделен этап самостоятельной деятельности, в процессе которого дети учатся использовать опыт конструктивного поведения и самовыражения в игровом взаимодействии. На этом этапе психолог осуществляет косвенный контроль и поддержку, ведёт невключённое наблюдение за взаимодействием участников игры.

Полученные данные свидетельствуют, что по окончании третьего этапа психологической коррекции по исследуемой модели у школьников основной группы, в отличие от обследуемых контрольной группы детей, отмечается существенное снижение показателей тревожности. Сравнительный анализ динамики использования копинг-стратегий школьниками основных и контрольных групп показал достоверное снижение частоты использования деструктивных копинг-стратегий у обследуемых основной группы по сравнению с участниками контрольной группы.

Основные результаты апробации модели игровой психологической коррекции тревожности и копинг-стратегий с использованием метафоры жизненного пути для детей 7–10 лет отражены в выводах и совпадают с заявленными вначале задачами исследования и положениями, выносимыми на защиту.

В сравнительном экспериментально-психологическом исследовании выявлено множество интересных и новых фактов при изучении динамики процесса психологической коррекции детей с поведенческими и эмоциональными расстройствами. Их обсуждение можно проследить в печатных работах автора (всего 7), опубликованных, в том числе, и в рецензируемых журналах (4 статьи). Следует добавить, что результаты исследования были внедрены в работе проблемной комиссии «Нервные и психические болезни» (21 ноября 2014 г., протокол № 1) ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Структура диссертации в целом традиционная (149 страниц текста, 6 глав, 18 таблиц, 1 рисунок, 7 приложений). Весть текст работы продуман по

своей структуре и корректно изложен. В тексте использован 161 литературный источник, из них 68 – на иностранных языках. Выводы диссертации (всего 6) отражают задачи исследования, а практические рекомендации, касающиеся, в частности, организации и содержания психокоррекционных занятий, отражены в приложении № 5. Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

Таким образом, достоверность результатов диссертационного исследования В.А. Яковлева обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений работы; интеграцией различных подходов к решению поставленной проблемы; применением комплекса современных методов, адекватных цели, предмету, задачам и логике исследования; оптимальным сочетаниям теоретического, эмпирического и экспериментального аспектов исследования; возможностью широкого внедрения в практику в реальных условиях современного образования и здравоохранения. Предложенная автором модель психологической коррекции тревожности и копинг-стратегий у детей 7–10 лет на основе использования «метафоры жизненного пути» отличается научной новизной и практической значимостью.

Принципиальных замечаний по диссертации нет, но на ряд вопросов хотелось бы получить ответы автора.

1. Почему автором не предложена схема модели игровой психологической коррекции тревожности и копинг-стратегий с использованием метафоры жизненного пути для детей 7–10 лет? Такая схематизация в содержании главы 5 помогла бы более направленно оценить динамику психологических показателей в процессе апробации данной модели.

2. Помимо астении какие коморбидные психические расстройства осложняли эффективность психологической коррекции?

3. Насколько обоснованным и достаточным было применение указанных методов математико-статистической обработки данных выполненного исследования?

*Заключение.* Исследование Яковлева Виталия Анатольевича на тему «Модель психологической коррекции тревожности и копинг-стратегий у детей 7–10 лет с использованием метафоры жизненного пути» соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 медицинская психология (психологические науки), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, доцентом кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»  
Защиринской Оксаной Владимировной

199034 г. Санкт-Петербург,  
набережная Макарова, д. 6,  
тел. (812) 328-00-01  
<http://www.psy.spbu.ru>

