

Отзыв на автореферат диссертации **Гулк Елены Борисовны**
«Развитие коммуникативной компетенции студентов инженерных специальностей в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования.

Актуальность кандидатской диссертации обусловлена процессами, происходящими в сфере высшего профессионального образования, которые влекут за собой реформирование образовательного процесса высшей школы. Современный вуз становится сложной, открытой, саморазвивающейся педагогической системой, в которой обучающий и обучаемый выступают как активные партнеры в управлении учебно-познавательной деятельностью, в разработке индивидуального образовательного маршрута студента.

Диссертантом Е.Б. Гулк проведена основательная проработка методологической основы организации образовательного процесса на основе использования КОФ обучения в техническом ВУЗе. В соответствии с предложенной темой и на основе предварительного анализа состояния изучаемой проблемы автором определены объект и предмет исследования. Научные положения, выносимые на защиту, в должной степени обоснованы и отражают основные результаты выполненной работы, а также ведущие методологические позиции, обозначенные диссертантом.

Литературный обзор является весомой частью диссертационного исследования. Он приобретает в рамках данной работы самостоятельный научный интерес, т.к. в широком теоретико-методологическом аспекте охватывает все основные современные публикации отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме.

Большим положительным вкладом диссертации в научные исследования компетентности является опытно-экспериментальное обоснование создания ситуации коллективного взаимодействия, получения опыта межличностного общения, возможность изменения своей позиции в образовательном процессе

с обучающегося на обучающего, при использовании коллективной организационной формы обучения, что способствует развитию личностного и социокультурного компонентов коммуникативной компетентности, как убедительно показала диссертант в своем исследовании. Методический аппарат хорошо продуман и позволяет выявить важнейшие аспекты взаимодействия личности с профессиональной средой. Большой набор методик способствовал выделению интегральных характеристик коммуникативной компетентности и определению важнейших аспектов взаимодействия личности с профессиональной средой.

Предложенная автором методология организации образовательного процесса на основе использования КОФ обучения в техническом ВУЗе (на примере преподавания гуманитарных дисциплин) может использоваться как инструмент анализа и развития коммуникативной компетентности будущих специалистов и их соответствия к предпочитаемой человеком профессиональной деятельности.

Важным результатом работы является эмпирическое подтверждение представленной методологии: ее системообразующих признаков и педагогического содержания развития коммуникативной компетентности. Это вносит несомненный научный вклад в понимание социально-педагогических факторов формирования коммуникативной компетентности.

При общей положительной оценке полученных соискателем результатов, при прочтении автореферата возник следующий вопрос:

1. Хотелось бы уточнить насколько КОФ обучения может сочетаться с другими организационными формами и как учитывался вклад других интерактивных методов, которые использовались автором, в развитие коммуникативной компетентности студентов.

Следует отметить, что материалы диссертационного исследования представлены в достаточном количестве публикаций, которые позволяют сделать вывод о том, что диссертация является законченной научно-исследовательской работой, выполненной самостоятельно на должном

научном уровне и соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Автореферат диссертации Гулк Елены Борисовны полностью отвечает требованиям п.9 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор исследования, Гулк Е.Б., заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор психологических наук,
профессор факультета психологии



Г.О. Никифоров

Санкт-Петербургского государственного университета

Контактные данные автора отзыва

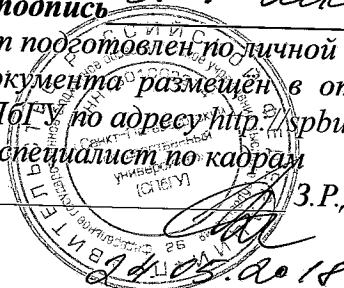
Никифоров Герман Сергеевич

Россия, 199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 6

+7 (812) 328-94-13

Professional.psychology@spbu.ru

Личную подпись Г.О. Никифорова заверяю
Документ подготовлен по личной инициативе
Текст документа размещен в открытом доступе на
сайте СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>
Ведущий специалист по кадрам



З.Р. Дмитриенко