

Отзыв
на задания районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию в Санкт-Петербурге в 2016/2017 уч. г.

Совокупность заданий районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию состоит из трёх комплектов: задания для 7–8, 9 и 10–11 классов. Каждый из комплектов включает 9 заданий.

Следует отметить, что комплекты заданий хорошо сбалансированы как по типам, так и по тематике заданий; типы заданий и соотношение заданий с развёрнутым ответом и тестовых заданий соответствуют методическим рекомендациям, составленным Центральной методической комиссией по обществознанию. Так, комплект для 7–8 классов составляют 3 тестовых задания, 3 задания, предполагающих краткий ответ, и 3 задания, рассчитанных на развёрнутый ответ (включая построение схемы). Задания используют данные экономики, права, социологии и социальной психологии, политологии, логики.

Комплект для 9 классов включает 2 тестовых задания, 3 задания с открытыми вопросами для краткого ответа и 4 задания для развёрнутого ответа, включая построение схемы; охвачен экономический, политологический, социологический, правовой, логический материал. (В данном случае, впрочем, можно говорить о не вполне мотивированном преобладании заданий по праву.) Как и в случае заданий для 7–8 классов, можно отметить оригинальное решение авторов заданий: в задании 9 для анализа предлагается фрагмент художественного (поэтического) текста, содержащий, однако, богатый обществоведческий материал.

В комплекте для 10–11 классов 1 задание тестового типа, 2 задания с открытыми вопросами, рассчитанных на краткий ответ, и 6 заданий для развёрнутого ответа; задания охватывают материал основ экономики, права, политологии, логики, философии, социальной психологии.

Задания составлены с учётом отводимого на выполнение времени (90 минут в 7–8 классах, 120 минут в 9–11 классах); так, в 10–11 классах авторы сочли нужным ввести задание, связанное с разносторонним анализом крупного фрагмента публицистического текста, тогда как в других комплектах столь трудоёмкие задания отсутствуют.

Формулировки заданий в целом соответствуют требованию однозначности интерпретации. С точки зрения единообразия проверки, которая поневоле будет производиться различными районными жюри без предварительного согласования, некоторые опасения вызывают задания, где проверяющему может быть трудно определить, является ли та или иная формулировка участника правильной, особенно если формулировка не до конца ясна или содержит незначительную неточность (ср. задания 7 и особенно 9 для 7–8 классов, задание 5 для 9 классов, задания 7 и 8 для 10–11 классов). Так, проверяющий волей-неволей вынужден будет полагаться на собственное суждение, определяя, к примеру, годится ли данный участником ответ на вопрос «почему смотритель так воспринял эту ситуацию» (задание 9, 7–8 классы; модель ответа: «потому что грубость начальства с подчинёнными была привычной») или «адекватен» ли аргумент участника в пользу правоты того или иного афоризма (задание 8, 10–11 классы). Вместе с тем, невозможно отказаться от заданий, требующих от участника проявления творческих способностей, а задания такого рода почти всегда требуют от проверяющего принять на себя ответственность и вынести суждение, которого не может быть в критериях оценивания заданий.

Из незначительных недостатков отметим ещё замысел п. 2 задания 9 для 10–11 классов: в этом пункте предлагается составить схему «Изменения 2007 года в избирательной системе России», однако модель ответа «Отменены: порог явки; графа „против всех“; досрочное

голосование» показывает, что составление схемы в данном случае не вносит ясности и можно было бы ограничиться перечнем.

В целом задания районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Санкт-Петербурге в 2016/17 уч.г. составлены на высоком теоретическом и методическом уровне и могут быть использованы при проведении районного этапа олимпиады.

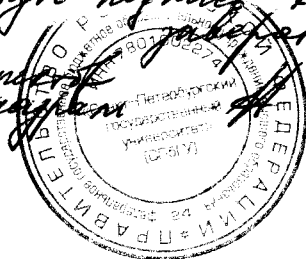
«19» октября 2016 г.

К. филос. н., асс. кафедры логики СПбГУ

 (Карнов В.В.)

Искренне партнер Карнова В.В.

Искренне
покажем



Искренне
19.10.2016.

Документ подготовлен по личной инициативе.
Текст документа размещен в открытом
доступе на сайте СПбГУ по адресу
<http://spbu.ru/science/department/phil>.