

Отзыв на автореферат диссертации **Гулк Елены Борисовны** «Развитие коммуникативной компетенции студентов инженерных специальностей в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

#### **Актуальность исследования.**

Выбранная Еленой Борисовной тема кандидатской диссертации актуальна, ее результаты являются востребованными как для педагогической практики, выбора форм обучения, так и развития коммуникативной компетентности будущего специалиста с позиции компетентностного подхода. Автор справедливо обосновывает значимость данного исследования следующими противоречиями. Во-первых, между возрастающими потребностями инновационной экономики в конкурентоспособных, мобильных и коммуникативных специалистах и недостаточной разработанностью технологий развития коммуникативной компетентности будущих инженеров в образовательном процессе технического ВУЗа. Во-вторых, между изученностью теоретических аспектов внедрения компетентностного подхода и недостаточностью разработки методологического обеспечения этого процесса. И, в-третьих, между педагогическим потенциалом, которым обладает коллективная организационная форма обучения для развития коммуникативной компетентности студентов и недостаточным ее использованием в образовательном процессе технического ВУЗа.

#### **Научная новизна исследования.**

Научная ценность исследования заключается в том, что автор четко и методически грамотно выверила ключевые компетенции инженера-бакалавра через возможность построения психолого-педагогического процесса на основе решения учебно-профессиональных задач организационно-управленческой деятельности специалистов инженерного профиля.

Достоверность и обоснованность выводов подкреплена определением в

диссертации педагогического потенциала психолого-педагогических дисциплин для развития коммуникативной компетенции будущих инженеров и экспериментально обоснованной моделью развития коммуникативной компетенции студентов инженерных специальностей.

**Теоретическая и практическая значимость** диссертационного исследования обоснована совокупностью методов исследования и диагностических методик, позволяющих выявить результативность развития коммуникативной компетенции студентов инженерных специальностей в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные педагогические условия и экспериментальная модель развития коммуникативной компетенции доказали свою эффективность при их включении в изучение психолого-педагогических дисциплин («Психология и педагогика», «Психология общения»), показали положительную динамику показателей уровня развития компонентов коммуникативной компетенции.

Результаты могут быть рекомендованы к использованию в образовательном процессе инженерно-технического вуза: развития коммуникативной компетенции студентов при изучении гуманитарных и специальных дисциплин бакалавриата и магистратуры.

Важным результатом работы является эмпирическое подтверждение представленной методологии: ее системообразующих признаков и педагогического содержания развития коммуникативной компетентности. Это вносит несомненный научный вклад в понимание социально-педагогических факторов формирования коммуникативной компетентности.

При общей положительной оценке полученных соискателем результатов, при прочтении автореферата возникли следующие вопросы:

1. Как учитывалась специфика инженерной деятельности при определении коммуникативной компетентности будущего инженера?
2. В чем, по мнению автора, заключается специфика внедрения КОФ обучения в образовательный процесс именно технического вуза?

Следует отметить, что материалы диссертационного исследования представлены в достаточном количестве публикаций, которые позволяют сделать вывод о том, что диссертация является законченной научно-исследовательской работой, выполненной самостоятельно на должном научном уровне и соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Автореферат диссертации Гулк Елены Борисовны полностью отвечает требованиям п.9 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор исследования, Гулк Е.Б., заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологического обеспечения  
профессиональной деятельности  
Санкт-Петербургского государственного университета

Е.А. Родионова

Контактные данные автора отзыва

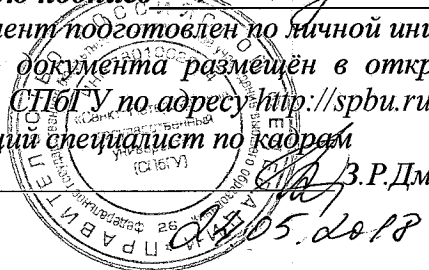
Родионова Елена Анатольевна

Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. 7/9

+7 (812) 328-94-13

e.rodionova@spbu.ru

Личную подпись *Е.А. Родионова* заверяю  
Документ подготовлен по личной инициативе  
Текст документа размещен в открытом доступе на  
сайте СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>  
Ведущий специалист по кадрам



*З.Р. Дмитриенко*