

## О Т З Ы В

на автореферат диссертационной работы **Лученкова Андрея Владимировича**  
**«Организационно-педагогические условия становления готовности старшекласников к самоопределению»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема работы, предложенная автором, несомненно является актуальной для современной педагогической науки и практики. Основную цель диссертационного исследования автор представляет как теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку организационно-педагогических условий становления готовности старшекласников к самоопределению в общеобразовательной школе. Гипотеза исследования сформулирована четко и логично. Задачи, поставленные автором для достижения, соответствуют теме исследования, адекватны целям исследования и обеспечивают проверку гипотезы. В работе четко выделен предмет и объект.

Наиболее существенные **научные результаты**, полученные лично соискателем, заключаются в том, что операционализировано понятие «готовность старшекласника к самоопределению», как состоящее из трех компонентов: мотивационно-потребностного (иерархия системы ценностей, позитивная «Я-концепция», смысложизненные ориентации, принятие риска), когнитивного (оценка своих ресурсов и условий, основания выбора образовательного будущего), деятельностно-практического (внутренний локус контроля, вовлеченность, опыт самореализации, рефлексия); разработана модель организационно-педагогических условий, способствующих становлению готовности старшекласников к самоопределению в условиях старшей школы, представленная двумя процессами – самоопределением старшекласников и педагогическим сопровождением самоопределения старшекласников, «разворачиваемых» в трех пространствах (пространстве индивидуального учебного плана, пространстве учебного исследования и пространстве социализации); определена специфика педагогической и управленческой позиций в старшей школе, которые обеспечивают процесс становления готовности старшекласников к самоопределению (создают условия – время, место, процедуры – для обсуждения со школьниками их будущего, планирования его достижения, анализа осуществляемых действий).

**Достоверность** результатов работы подтверждается корректным использованием теоретической базы и экспериментальных методов для обоснования полученных результатов и выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований.

**Практическая значимость** результатов очевидна и представлена в разработке и реализации модели организационно-педагогических условий становления готовности старшекласников к самоопределению, комплекса

программно-методического обеспечения образовательного процесса учащихся, учебно-методических рекомендаций для педагогов и учеников.

Основные результаты диссертации опубликованы в 12 печатных работах (в том числе 3 публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ) и обсуждались на различных конференциях.

Очевидными достоинствами работы является глубокое научное обоснование всех основных понятий и одновременно тесная связь с непосредственными практическими задачами. В своем исследовании автор, судя по автореферату, учитывает имеющееся в научном знании многообразие подходов к проблеме самоопределения человека.

Автореферат представлен хорошим научным языком, структурирован, иллюстрирован схемами и таблицами, наглядно демонстрирующими наиболее существенные моменты диссертационного исследования. Выводы и достаточно обоснованы и соответствуют заявленным задачам.

В качестве пожеланий автору хотелось бы выразить предложение обратить внимание на опыт зарубежных научных и практических исследований по сопровождению самоопределяющейся личности, который, в свое время успешно применялся в советской системе профориентации (Д. Холланд, Д. Сьюпер, С.Фукуяма и др.), а сегодня, несомненно, обогатился новыми фамилиями исследователей и современными знаниями, но оказался несправедливо забытым и не востребуемым нашими практиками.

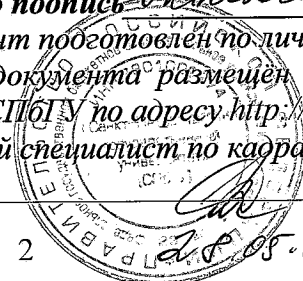
Согласно автореферату, работа отвечает требованиям Положения «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук», а ее автор **Лученков Андрей Владимирович** заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ст.преподаватель кафедры психологии  
развития и дифференциальной психологии СПбГУ,  
кандидат психологических наук

Данилова М.В.  
28.05.2018

Контактные данные:  
Россия, 199034, Санкт-Петербург,  
Наб. Макарова, 6, тел. 8(812)3289420  
E-mail: [m.v.danilova@spbu.ru](mailto:m.v.danilova@spbu.ru)

Личную подпись Даниловой М.В. заверяю  
Документ подготовлен по личной инициативе  
Текст документа размещен в открытом доступе на  
сайте СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>  
Ведущий специалист по кадрам



З.Р.Дмитриенко