

Отзыв

на автореферат диссертации Севостьянова Дмитрия Анатольевича «Инверсивные отношения в образовании: социально-философский анализ», представленной на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 Социальная философия

Диссертационное исследование Д. А. Севостьянова, содержание которого достаточно полно раскрыто в представленном автореферате, посвящено разработке весьма актуальной социально-философской проблеме, связанной с характером отношений и противоречий в иерархических системах. В контексте данного исследования рассматриваются специфические проявления этих противоречий, которые автор обозначает как инверсивные отношения или системные инверсии. В качестве проблемного поля для исследования данных отношений автором работы избрана образовательная сфера. В настоящее время анализ системных противоречий и создание моделей их разрешения занимает одно из центральных мест в различных отраслях философского знания. Особую роль такой анализ приобретает в социально-философских исследованиях проблем образования.

Анализ инверсий в иерархических системах весьма актуален уже потому, что таких системных инверсий, если исходить из принятой автором трактовки данного понятия, действительно наблюдается очень много, и как раз образовательная сфера особенно богата подобными примерами. Вместе с тем, отсутствие четкой концептуальной базы для анализа подобных отношений крайне затрудняет интерпретацию данных системных явлений. Исходя из этого, диссертационное исследование Д. А. Севостьянова представляется важным и перспективным шагом вперед.

По мнению Д. А. Севостьянова, системные инверсии возникают в результате противоречий между несколькими организационными принципами, действующими в данной иерархической системе. Автором представлена характеристика формальных свойств системных инверсий, описано их разрушительное воздействие на иерархическую систему; показано также, что разрешение системных инверсий способно послужить толчком в поступательном развитии системы. Отражена также содержательная сторона системных инверсий, которая заключается в конкретных свойствах взаимодействующих организационных принципов.

Достоверность результатов представленного в рассматриваемой работе исследования вытекает из надежной теоретической базы и обеспечивается методологией научного исследования, как общефилософской и общенаучной, так и связанной с конкретным объектом исследования. В данной работе можно наблюдать как раз тот случай, когда объектом исследования в значительной мере становится сама методология, поскольку в диссертации рассматривается предложенный автором когнитивный конструкт, который обозначается в работе (и фактически становится) самостоятельным познавательным инструментом. Анализ инверсивных отношений в иерархических системах может считаться весьма актуальным вкладом в методологию научного исследования, особенно применительно к образовательной тематике.

После значительного по объему теоретического вступления, автор выделил несколько аспектов в сфере образования, в которых проявляются системные инверсии; данному материалу посвящена третья глава работы. Это, во-первых, образовательная деятельность. Здесь показано, что в системная инверсия, не несущая деструктивного потенциала, реализуется в игровой деятельности (в игровых методах обучения), а также деструктивные инверсии, возникающие в результате преобладания значимости педагогического контроля над целеполаганием и собственно учебным процессом. Данная инверсия действительно существует и воистину стала камнем преткновения в современном российском образовании. Кроме того, автор указывает на академическую прокрастинацию, как на одно из проявлений системных инверсий в образовательной деятельности. Во-вторых, автор обращается к такой теме, как системные инверсии в

ценностной иерархии, что также отображается в образовательной сфере. Наконец, в-третьих, рассматриваются инверсии в системе образования, структурно сопряженной с социальной иерархией. Разумеется, системные инверсии являются настолько широко распространенным явлением, что проанализировать исчерпывающим образом в рамках одного исследования все их значимые проявления (даже только в отдельно взятой сфере образования) едва ли возможно.

К недостаткам работы, на основании изучения автореферата, может быть отнесено чрезмерное внимание к обоснованию иерархичности социальных систем. Данное положение, по-видимому, может считаться общим местом и едва ли нуждается в доказательстве. Другой недостаток, который был выявлен при анализе автореферата, заключается в том, что отнесенность некоторых явлений к системным инверсиям вызывает сомнение. Например, это относится к явлению академической прокрастинации; ее инверсивная природа нуждается в пояснениях. Заслуживает также более подробного изложения суть ценностных инверсий, которые автор связывает с практикой Болонского процесса. Но эти недостатки носят частный характер и не отменяют достоинств проведенного исследования.

Как видно из автореферата, диссертация Севостьянова Дмитрия Анатольевича «Инверсивные отношения в образовании: социально-философский анализ» является научно-квалификационной работой, которая обладает как теоретической, так и практической значимостью. Научная новизна проведенного исследования определяется оригинальным авторским подходом к пониманию системных противоречий. Как следует из автореферата, автором выполнены все формальные требования к докторским диссертациям: работа является самостоятельным, завершенным исследованием, в котором решена важная научно-практическая задача.

Количество и статус публикаций автора по теме исследования соответствует требованиям ВАК.

Диссертация Севостьянова Дмитрия Анатольевича «Инверсивные отношения в образовании: социально-философский анализ» отвечает всем критериям, указанным в разделе II «Положения о присуждении ученых степеней», параграфы 9-11, 13-14, утвержденного Постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г. № 842 (в редакции на 01.10.2018 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 Социальная философия.

Доктор философских наук (09.00.01- онтология и теория познания), профессор, профессор кафедры философской антропологии Института философии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

 Марков Борис Васильевич

11.09.2020 г.

Адрес:

199034, Санкт-Петербург

Университетская набережная, д. 7-9

Телефон: +7(812) 328-20-00

+7(812) 328-44-08

E-mail: b.markov@spbu.ru

Сайт: <http://www.philosophy.spbu.ru/faculty>

Личную подпись  заверяю

Документ подготовлен на основании оригинала
Текст документа размещен в открытом доступе на сайте СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert>
Ведущий специалист по вопросам

Е.И. Мясоедова

11.09.2020

