

Рецензия на статью

Я. В. Буткевич

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНЕКДОТ КАК УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ
И ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА**

Тема статьи на фоне научной продукции педагогических журналов кажется достаточно необычной, а само понятие образовательного анекдота едва ли мы обнаружим в научной литературе. Автор справедливо указывает на то, что «поиск образовательных анекдотов в общей массе шуток сродни добыче золотых слитков на прииске», потому что образовательный анекдот – это не анекдот про образование, а анекдот с образовательным потенциалом, методическое и психологическое оружие педагога в борьбе за ученика (но, разумеется, не против него).

Мы полностью согласны с автором в том, что чувство юмора и умение продуцировать шутки дает педагогу большое преимущество перед коллегами, которые по разным причинам отказываются от юмора как педагогического средства. Поэтому и возникает желание помочь этим коллегам, дать им в руки такое средство – готовый смешной текст с образовательным наполнением. Конечно, выбрать нужный текст и вовремя применить его – тоже своего рода искусство, но легко можно себе представить предметные сборники анекдотов, составленные методистами. Так шаг за шагом мы превращаем учителя из творца в потребителя методических рекомендаций.

Именно поэтому нам кажется чрезвычайно важной идея автора о развивающей роли образовательного анекдота для самого педагога. Разнообразные методические указания существуют как правило для того, чтобы урок лучше усваивался учащимися, а роль педагога как учащегося в этом процессе упускается. Как нам представляется, в субъект-субъектном образовательном процессе и учитель, и ученик должны осваивать сразу несколько ролей: организатора процесса, учащего, учащегося, открывателя

нового и т.д. Плох тот учитель, который учится только на курсах повышения квалификации. Еще хуже тот, который не умеет учиться вообще.

Если же вернуться к образовательному анекдоту, основной теме статьи, то надо добавить следующее: умение интерпретировать любой смешной текст с точки зрения образовательного потенциала превратит его в образовательный анекдот. И обучение педагога такому умению (развитие чувства юмора, критического мышления и т.д.), может быть, самая важная сегодня педагогическая тема.

В.Е. Пугач, к.п.н., доцент Института педагогики СПбГУ

Личную подпись заверяю
Документ подготовлен по личной
инициативе

11 МАЙ 2022

Текст документа размещен в открытом
доступе на сайте СПбГУ по адресу
[HTTP://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML](http://spbu.ru/science/expert.html)

Начальник отдела
Кадров №4
М.С. Зубова

