

Рецензия

на статью « АВТОР НЕ САМ ПО СЕБЕ. КТО И КАК СОПРОВОЖДАЕТ РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИ
ПРОЕКТИРОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИНИ-КУРСОВ?»
(автор: Криволапова А.А.)

Представленная статья носит методический характер и нацелена на презентацию модели отношений между методологом цифровой платформы и автором цифровых образовательных ресурсов. Актуальность статьи обусловлена, во-первых, большим вниманием к трансформации педагогических технологий для работы в гибридных образовательных условиях и смешанных средах. Вторым аргументом, подтверждающим актуальность проблематики статьи, является то, что сегодня очевиден риск прямого переноса имеющегося содержания образования на цифровые среды, без адаптации текстов к платформенным решениям, без перевода линейного текста в «тексты новой природы». В этом смысле в статье даётся подробное объяснение и разъяснение методологической основы цифровой образовательной среды «Школа на ладони» и алгоритм взаимодействия с авторами мини-курсов.

В статье предложена организационно-методическая модель работы с авторами мини-курсов, которая отражается в пяти этапах - от знакомства автора с образовательной программой и техническим заданием для размещения мини-курсов на платформе «Школа на ладони» до этапа верстки и сборки курсов на самой платформе. Таким образом менеджер образовательных программ всегда может отслеживать работу автора, помогать автору мини-курсов в случае затруднений и обновлять контент платформы в технологическом цикле, привлекая необходимые ресурсы на каждом этапе работы с автором. Созданная организационно-методическая модель позволяет включать в проект не только зрелых специалистов в той или иной области без опыта педагогической практики, но и студентов старших курсов, которые являются носителями высокотехнологичной информации и знаний.

Статья обладает признаками целостности и практической целесообразности, что делает ее понятной, а предложенные инструменты востребованными в процессе организации методических взаимодействий не только в цифровых, но и в традиционных образовательных средах.

В структуре и содержании статьи отражены необходимые признаки научности, а методический опыт представлен как обобщенный результат -экспериментального конструирования взаимоотношений субъектов цифрового взаимодействия с целью повышения качества современной образовательной практики.

Оформление статьи соответствует требованиям журнала, предъявляемым к академическим текстам.

Статья может быть рекомендована к публикации без замечаний.

Рецензент: канд.пс.наук, доцент Институту педагогики СПбГУ
А.А. Азбель

Личную подпись заверяю
Документ подготовлен по личной
инициативе

17 ИЮН 2022

ТЕКСТ ДОКУМЕНТА РАЗМЕЩЕН В ОТКРЫТОМ
ДОСТУПЕ НА САЙТЕ СПбГУ ПО АДРЕСУ
[HTTP://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML](http://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML)

Ведущий специалист
по кадрам Негасова Н.В. / Негасова