

Санкт-Петербургский государственный университет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания политологических дисциплин

Для обучающихся по:

- Основной образовательной программе «Политология» (практико-ориентированная модель магистратуры)

Форма обучения - очная

Язык(и) обучения - русский

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: 2

Регистрационный номер рабочей программы: 053778

Санкт-Петербург
2018

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель учебной дисциплины

- Обучение магистрантов основным методикам и технологиям преподавания политологических дисциплин в образовательных учреждениях РФ
- Привитие навыков самостоятельного совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания политологических дисциплин в различных типах учебных заведений

Задачи учебной дисциплины

- ознакомить студентов с особенностями преподавания политологических дисциплин в различных типах учебных заведений
- дать представление об основных концепциях политического образования и основных этапах формирования политической дидактики;
- Формирование первичных навыков работы с учащимися, применения современных методов преподавания;
- овладение методикой преподавания курса обществознания, а также отдельных дисциплин политологического знания в высших, средних и средних специальных учебных заведениях

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Для изучения данного курса студенты должны владеть знаниями базовых дисциплин уровня бакалавриата по направлению политология

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

В результате обучения формируются следующие компетенции:

ОКМ-2 способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению профиля своей профессиональной деятельности

ПК-3 - способность использовать приобретенные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной и консалтинговой деятельности, в подготовке и реализации управленческих решений на уровне федеральных и региональных структур управления, в аппаратах политических партий и общественно - политических объединений, органах местного самоуправления (в соответствии с профилем)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- уметь использовать полученные педагогические знания при организации учебных

занятий;

-владеть основными формами и педагогическими методиками преподавания обществознания и политологических дисциплин в высших, средних и средних специальных учебных заведениях РФ;

-иметь представление об алгоритме организации учебно-воспитательной работы в учебных заведениях РФ

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий

Преподавание осуществляется с применением *активных методов обучения*.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: творческие задания; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций; разработка проекта (метод проектов); обсуждение фрагментов видеофильмов; обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»); метод кейсов.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Структура учебных занятий

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																		
Период обучения (модуль)	Контактная работа обучающегося с преподавателем										Самостоятельная работа							
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам. раб.)	промежуточная аттестация (сам. раб.)	итоговая аттестация (сам. раб.)	Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
Семестр 1	8	0	10	6					2				8				20	2

2.2. Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Промежуточная аттестация		Текущий контроль	
	Виды	Сроки	Формы	Сроки

	зачет	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль посещаемости • проект проведения учебного занятия 	В течение семестра
--	-------	---	--------------------

2.3. Виды учебных занятий и распределение учебного времени

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Образовательный процесс в учебных заведениях РФ различных типов и видов. Нормативно-правовое обеспечение образования	лекции	1
		консультации	1
		Самостоятельная работа	4
2	Особенности преподавания политологических дисциплин в учебных заведениях РФ.	лекции	1
		консультации	1
		Самостоятельная работа	4
3	Педагогические технологии преподавания политологических дисциплин в учебных заведениях РФ	лекции	1
		консультации	1
		Самостоятельная работа	4
4	Организационная структура занятий по обществознанию. Типы учебных занятий и формы обучения в учебных заведениях РФ различных типов и видов,	лекции	1
		Практическое занятие	1
		консультации	1
		Самостоятельная работа	4
5	Методика и техника занятий. Наглядность в преподавании политологических дисциплин	лекции	1
		Практическое занятие	1
		консультации	1
		Самостоятельная работа	4
6	Формирование навыков и умений в учебных заведениях РФ различных типов и видов	лекции	1
		Практическое занятие	1
		консультации	1
		Самостоятельная работа	4
7	Модель активного обучения . Инновационные ресурсы педагогического	лекции	1
		Практическое	1

	мастерства учителя (преподавателя) обществознания и политологии	занятие	
		консультации	1
		Самостоятельная работа	5
8	Методика организации самостоятельной работы студентов	лекции	1
		Практическое занятие	1
		консультации	1
		Самостоятельная работа	5
9	Контроль в структуре обучения	лекции	-
		Практическое занятие	1
		консультации	2
		Самостоятельная работа	4

2.4. Содержание учебных занятий

Тема 1. Образовательный процесс в учебных заведениях РФ различных типов и видов

Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Типы и виды образовательных учреждений в РФ. Виды и типы учебных заведений (образовательных учреждений) в современной России. Законодательство Российской Федерации и нормы международного права об образовании в России. Государственный образовательный стандарт. Организация образовательного процесса: разработка и утверждение учебных и рабочих планов; формирование программ учебных дисциплин и практик и их методическое обеспечение; создание надлежащих условий для организации учебных занятий. Особенности организации образовательного процесса при получении образования в различных формах. Нагрузка обучающихся. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. Особенности преподавания политологических дисциплин в учебных заведениях РФ.

Институционализация политологических дисциплин. Функции политологического образования. Содержание образовательных стандартов высшего профессионального образования по политологии. Место политологического знания в стандартах среднего и средне-специального образования. Предметное пространство политической науки и учебные дисциплины политологического профиля. Особенности преподавания политологических дисциплин в непрофильных высших учебных заведениях. Критерии и принципы отбора содержания образования.

Тема 3. Педагогические технологии преподавания политологических дисциплин в учебных заведениях РФ

Методы и технологии обучения. Технология как процесс. Виды образовательных технологий, рекомендованные к использованию в образовательном процессе для формирования личностно-профессиональных компетенций обучающихся: метод проектов, технология проблемно-модульного обучения, репродуктивные педагогические технологии, проблемно-развивающие технологии, эвристические технологии, личностно ориентированные технологии, интерактивные технологии, мотивационные педагогические

технологии. Технология моделирования содержания образования в педагогической деятельности. Игровые технологии.

Тема 4. Организационная структура занятий по обществознанию. Типы учебных занятий и формы обучения в учебных заведениях РФ различных типов и видов

Лекционно-семинарская система. Вузовская лекция как важное звено дидактического цикла обучения. Преимущества лекции. Требования к лекции. Структура лекции. Современные лекционные формы. Семинар как один из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Структура семинара. Самостоятельная работа студентов. Классно-урочная система. Модернизация классно-урочной системы. Классификация уроков по цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся; по преобладающему компоненту урока; по дидактической цели. Комбинированный тип урока. Структура урока.

Тема 5. Методика и техника занятий. Наглядность в преподавании политологических дисциплин.

Методика подготовки и проведения лекций, семинаров (практических занятий). Особенности методики подготовки и проведения уроков. Методика организации самостоятельных занятий. Методика проведения консультаций и индивидуальных занятий. Методика проведения текущего и промежуточного контроля. Идея наглядности в современном образовании.

Тема 6. Формирование навыков и умений в учебных заведениях РФ различных типов и видов.

Усиление роли интеллектуальной деятельности человека и переход к когнитивному информационному обществу как особенность современного этапа развития современного общества. Критерии определения уровня сформированности у учащихся учебно-информационных умений и навыков. Формирование компетенций.

Тема 7. Модель активного обучения. Инновационные ресурсы педагогического мастерства учителя (преподавателя) обществознания и политологии.

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства. Виды педагогических инноваций.

Тема 8. Методика организации самостоятельной работы студентов

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля; методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе: со целевая установка и мотивационная характеристика изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной

литературы для изучения тем учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессионального модуля, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, алгоритмы целевой деятельности студентов при выполнении полученных заданий на практических занятиях. Творческая учебная задача (задание).

Тема 9. Контроль в структуре обучения.

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Контрольные действия как условие эффективности образования. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Задачи и формы контроля. Основные виды контроля успеваемости учащихся и студентов. Текущий контроль. Промежуточный контроль. Методы контроля знаний и умений. Устный и письменный контроль. Тестовый контроль.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторная работа по дисциплине обеспечивается:

- а) учебно-программными изданиями: учебной программой по дисциплине, действующей на период действия учебного плана и вносимыми в нее, в соответствующем порядке, ежегодными дополнениями и изменениями;
- б) учебно-теоретическими изданиями: учебниками и учебными пособиями
- в) учебно-практическими изданиями: планами семинаров и практических занятий, сборниками текстов к практическим занятиям;
- г) учебно-методическими рекомендациями по преподаванию курса.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы

В состав методического обеспечения самостоятельной работы входят: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; задания для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету и методические рекомендации по подготовке к нему.

Самостоятельная работа обеспечивается доступом к основным информационным ресурсам, информационной базе данных, в том числе биографической, возможностью выхода в Интернет.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, осуществляемая по заданиям, содержащимся в учебной программе, планах практических занятий. Основой самостоятельной работы служит теоретический курс, комплекс полученных знаний студентом.

Учебной дисциплиной предусмотрены следующие виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету; подготовка проекта проведения занятия.

Методические рекомендации по подготовке плана (проекта) проведения занятия

Каждый студент должен, опираясь на дидактические принципы, подготовить и защитить три проекта:

1. Как провести интересно занятие по обществознанию в 9-11 классе? (по теме учебного плана).

2. Методы активизации преподавания в высшей школе (по темам учебного плана бакалавриата)
3. 3.Использование Интернета в преподавании политологических дисциплин (на примере конкретной темы учебного плана бакалавриата или школы)

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

-посещаемость занятий и активность работы на них: посещение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом по дисциплине, является обязательным.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью оценку учебной деятельности и качество освоения студентом дисциплины, сформированности компетенций. Она проводится в виде зачета. Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в объеме, установленном программой учебной дисциплины. Продолжительность зачета- 2 академических часа. Форма проведения-письменная. Зачет проводится в форме теста (20 заданий).

На зачете проверяется:

- степень овладения теоретическим материалом дисциплины; знание положений Закона об образовании, требований государственных образовательных стандартов;
- знание методических приемов и технологии преподавания политологических дисциплин;
- способность к подготовке плана(проекта) проведения занятия в учебных заведениях РФ различных типов и видов.

Критерии оценки «зачтено»:

1. Защита трех индивидуальных педагогических проектов
2. Выполнение заданий контрольного теста.

Письменный ответ должен удовлетворять следующим критериям:

- 1) свидетельствовать о знании положений Закона об образовании, требований государственных образовательных стандартов;
- 2) свидетельствовать о знании методических приемов и технологии преподавания политологических дисциплин;

Оценка «зачтено» выставляется при правильном ответе на 15 и более заданий (из 20).

При неправильном ответе на 6 и более заданий выставляется оценка «не зачтено»

Кроме того, оценка «не зачтено» выставляется в случае нарушения студентом установленной процедуры зачета, повлекшего его удаление с зачета.

Общая оценка за курс «зачтено» выставляется при получении «зачтено» за письменный зачет и при условии положительной защиты трех индивидуальных педагогических проектов

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

- Государственная политика в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Принципы государственной политики в области образования.
- Структура сист

емы образования в России

- Полномочия государственных органов власти в сфере образования
- Типы и виды образовательных учреждений в РФ.
- Государственный образовательный стандарт и их предназначение.
- Организация образовательного процесса: разработка и утверждение учебных и рабочих планов;
- Характеристика основных образовательных программ и общие требования к их реализации
- Формирование программ учебных дисциплин и практик и их методическое обеспечение; создание надлежащих условий для организации учебных занятий.
- Содержание образовательных стандартов высшего профессионального образования по политологии
- Методы и технологии обучения.
- Виды образовательных технологий, рекомендованные к использованию в образовательном процессе для формирования личностно-профессиональных компетенций обучающихся
- Вузовская лекция как важное звено дидактического цикла обучения.
- Семинар как один из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам.
- Классно-урочная система.
- Методика подготовки и проведения лекций, семинаров (практических занятий).
- Особенности методики подготовки и проведения уроков.
- Методика организации самостоятельных занятий.
- Методика проведения консультаций и индивидуальных занятий.
- Методика проведения текущего
- Методика организации и проведения промежуточного контроля.
- Критерии определения уровня сформированности у учащихся учебно-информационных умений и навыков.
- Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства. Виды педагогических инноваций.
- Формы и виды самостоятельной работы студентов
- Основные виды контроля успеваемости учащихся и студентов.

Возможные темы уроков для разработки плана(проекта) их проведения в 10-11 классах академической гимназии СПбГУ по учебной дисциплине «Обществознание»:

- Политика как общественное явление
- Понятие власти. Типология властных отношений

- Политика как общественное явление
- Политические режимы
- Гражданское общество и государство
- Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности
- Политические партии и движения
- Роль средств массовой информации в политической жизни общества
- Политический процесс

Примерные варианты заданий теста:

(выбрать правильный ответ)

Основные образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
- б) введение проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

Вставьте пропущенные слова:

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если ...

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса применяется анкетирование в соответствии с методикой и графиком, утвержденными в установленном порядке на факультете.

Анкета-отзыв на дисциплину «Методика преподавания политологических дисциплин»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для совершенствования методики и содержания ее преподавания. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл).

В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Как Вы оцениваете эффективность практических занятий?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Насколько Вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Какой из модулей дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения или применения в последующей практической деятельности?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

Спасибо!

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий могут привлекаться преподаватели, имеющие ученую степень и/или ученое звание

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Не требуется

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудитории (помещений, мест) для проведения занятий

Учебная аудитория на 30 учебных мест

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Стандартно оборудованная аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный и др. оборудованием.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

3.3.5 Перечень и объемы требуемых расходных материалов

Не требуется

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ

2. Завершинский, К. Ф., Радиков И.В. Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / [Завершинский К. Ф., Радиков И. В.] ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. Москва : РГ-Пресс, 2013. 335 с.

3.4.2 Список дополнительной литературы

- Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов //Высшее образование в России, N 10, 2007.
- Акопова М.А. Личностно-ориентированный подход в условиях выбора образовательных программ в высшей школе. – СПб:Наука, 2003. – 180 с.
- Активные методы обучения и воспитания : психолого-педагогический тренинг креативности : метод. указания / сост.М. М. Кашапов. — Ярославль, 2001.
- Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: Учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А.Логинова, М. М. Новик. - СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
- Бордовская Н.В, Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие для вузов. - СПб: Питер, 2003. – 304 с.
- Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: Монография. – Ростов-н/Д: Аркол, 2010.- 386с.
- Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. Методическое пособие. М.: Национальное образование, 2012.
- Жилинкина А.П., Серпуховитина Т.Ю. Управление качеством высшего образования в условиях модернизации профессиональной школы. – Белгород, 2009. – 229 с.
- Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: Академия, 2001. - С. 6.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2016. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-центр, 2016.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен, 2016.
- Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.:с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
- Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. М.: Издательство Юрайт, 2014. 315 с. Серия : Прогрессивный курс.
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2011. – 192с.
- УМК «Модульный актив-курс» по обществознанию / Под ред. О.А. Котовой, Т.О. Лисковой. М.: Издательство «Национальное образование», 2013 (Серия «Новые стандарты школьного образования»)
- Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] /Л.И. Федорова. М.: Форус, 2009. 176 с.

3.4.3. Перечень иных информационных источников

- <http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ
- <http://www.gov.ru/> – Сервер органов государственной власти РФ
- минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://obrnadzor.gov.ru/> – сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
- <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование».
- <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
- <http://fipi.ru/> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.rustest.ru/> – сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
- <http://www.ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ.
- <http://opengia.ru/> – открытый банк заданий ГИА-11

Разработчик рабочей программы Доктор политических наук профессор Радиков
Иван Владимирович