



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

П Р И К А З

21.04.2016

№ 5913/н

Об утверждении уровней
сформированности тестологической
компетенции и требований к ним

В целях определения степени сформированности тестологической компетенции у педагогических работников, претендующих на включение в комиссию по проведению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и/или государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку и улучшения качества работы данных комиссий,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить уровни сформированности тестологической компетенции и требования к ним, согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Начальнику Управления по связям с общественностью О.Л. Тульсановой обеспечить размещение копии настоящего Приказа на официальном сайте СПбГУ в течение одного рабочего дня с момента его издания.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Директор Центра экспертиз

Л.А. Цветкова

Уровни сформированности тестологической компетенции и требования к ним

1. Настоящим приказом устанавливаются следующие уровни сформированности тестологической компетенции.
 - 1.1. Лингводидактическое тестирование: экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.
 - 1.2. Лингводидактическое тестирование: экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку элементарного (ТЭУ/А1), базового (ТБУ/А2) и первого (ТРКИ-I/В1) уровней.
 - 1.3. Лингводидактическое тестирование: экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку элементарного (ТЭУ/А1), базового (ТБУ/А2), первого (ТРКИ-I/В1), второго (ТРКИ-II/В2) и третьего (ТРКИ-III/С1) уровней.
2. К уровню Лингводидактическое тестирование: экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации устанавливаются следующие требования.
 - 2.1. Владеть понятийным аппаратом, относящимся к экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.
 - 2.2. Уметь определить, классифицировать и объяснить ошибки в смоделированных заданиях.
 - 2.3. Уметь определить, классифицировать и объяснить ошибки в аутентичных ответах тестируемых, проходивших экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в субтестах «Письмо» и «Говорение».
 - 2.4. Уметь заполнять контрольные листы экспертной оценки субтестов «Письмо» и «Говорение» экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

3. К уровню Лингводидактическое тестирование: экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку элементарного (ТЭУ/А1), базового (ТБУ/А2) и первого (ТРКИ-I/В1) уровней устанавливаются следующие требования.
- 3.1. Владеть понятийным аппаратом, относящимся к государственному тестированию по русскому языку как иностранному языку и экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.
 - 3.2. Уметь определить, классифицировать и объяснить ошибки в смоделированных заданиях.
 - 3.3. Уметь определить, классифицировать и объяснить ошибки в аутентичных ответах тестируемых, проходивших государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку элементарного (ТЭУ/А1), базового (ТБУ/А2) и первого (ТРКИ-I/В1) уровней и экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в субтестах «Письмо» и «Говорение».
 - 3.4. Уметь заполнять контрольные листы экспертной оценки субтестов «Письмо» и «Говорение» государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку элементарного (ТЭУ/А1), базового (ТБУ/А2) и первого (ТРКИ-I/В1) уровней и экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.
4. К уровню Лингводидактическое тестирование: экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку элементарного (ТЭУ/А1), базового (ТБУ/А2), первого (ТРКИ-I/В1), второго (ТРКИ-II/В2) и третьего (ТРКИ-III/С1) уровней устанавливаются следующие требования.
- 4.1. Владеть понятийным аппаратом, относящимся к государственному тестированию по русскому языку как иностранному языку и экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.
 - 4.2. Уметь определить, классифицировать и объяснить ошибки в смоделированных заданиях.

- 4.3. Уметь определить, классифицировать и объяснить ошибки в аутентичных ответах тестируемых, проходивших государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку элементарного (ТЭУ/А1), базового (ТБУ/А2), первого (ТРКИ-I/В1), второго (ТРКИ-II/В2) и третьего (ТРКИ-III/С1) уровней и экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в субтестах «Письмо» и «Говорение».
- 4.4. Уметь заполнять контрольные листы экспертной оценки субтестов «Письмо» и «Говорение» государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку элементарного (ТЭУ/А1), базового (ТБУ/А2), первого (ТРКИ-I/В1), второго (ТРКИ-II/В2) и третьего (ТРКИ-III/С1) уровней и экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.