

**Дидактика и  
методика: к проблеме  
эффективности  
взаимодействия**

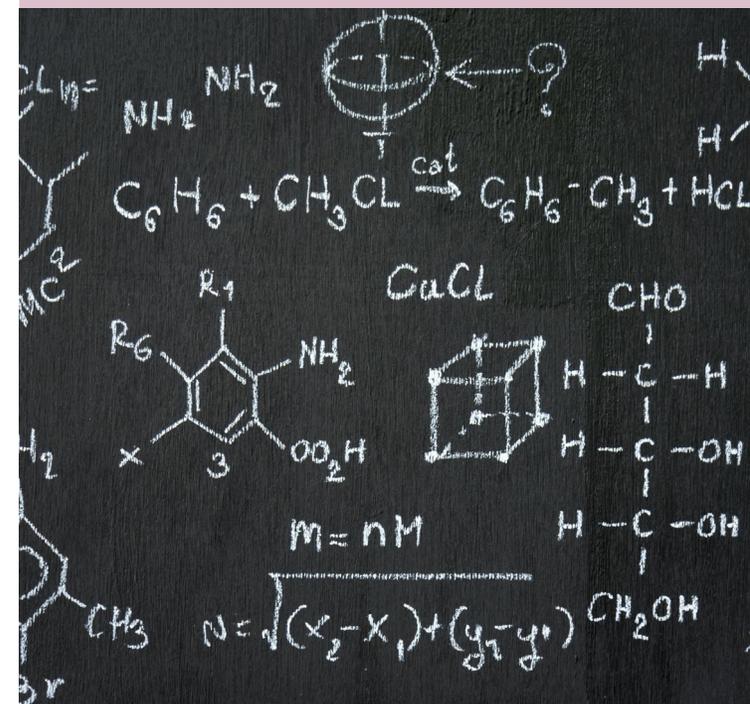
Учить умеем. Москва. РАО. 2024

Е.И.Казакова



# Процесс возрождения методических кафедры

- Разброс объема модулей (дисциплин) методической направленности - значителен; в ряде вузов, реализующих программы педагогической направленности, отсутствуют кафедры методики преподавания предметы и (или) методики воспитания.
- Не менее 20 процентов вузов «закрыло кафедры методики», соединив их с предметными кафедрами.
- Анализ ВКР показал, что методические кафедры становятся выпускающими кафедрами (инициируют темы исследований, обеспечивают научное руководство) только в 26 % случаев. Анализ массива ВКР в 2022 году показал самый низкий процент аргументированности и доказательности именно по методическим работам.



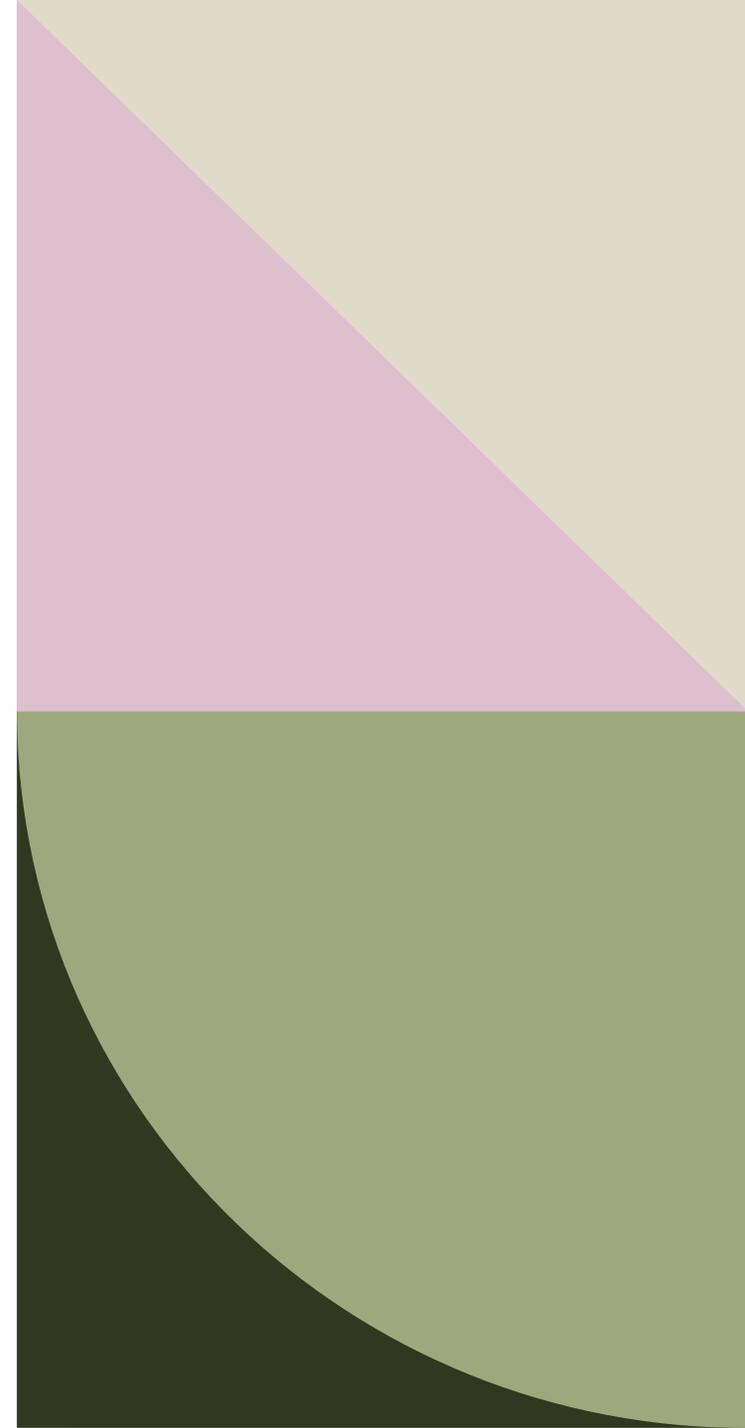
Анализ опроса выпускников (после года работы) позволил зафиксировать ряд затруднений, связанных с недостатками подготовки по методике: студенты не знают содержания ООП и УП по предмету; испытывают затруднения в объяснении логики строения программы; испытывают проблемы в организации формирующего оценивания; не понимают как сделать цели предмета целями ученика; какие инструменты мотивирования необходимо использовать на уроке при преподавании предмета; как обеспечивать процесс инклюзивного образования.

Решение сложных задач по предмету и обучение школьников методам решения сложных предметных задач называют как проблему более 70 процентов выпускников.



По оценке ряда ведущих экспертов ПК (профессиональные компетенции) в области методики преподавания предметов сформированы предельно противоречиво, не прослеживаются системные связи между разными предметами.

Выпускники не изучают линейки учебников, встречаются с авторами в единичных случаях.



# Три акцента для развития процесса

ЕДИНСТВО И  
СОГЛАСОВАННОСТЬ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

КРИЗИСНЫЕ  
МОМЕНТЫ

# Единство и согласованность

- «Георгий Иванович, он же Гога, он же Гоша, он же Юрий, он же Гора, он же Жора – здесь проживает?» Из кинофильма «Москва слезам не верит»
- Мягкие навыки, гибкие навыки, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, универсальные компетенции. Какое место с сознании и практике педагогов они занимают? Мы, действительно убеждены, что учителю начальной школы (например) важна наша любимая тема дискуссии – чем компетенции отличаются от компетентности? Нет ли какого-то общедидактического названия для простого утверждения, что ребенка необходимо учить эффективно мыслить, качественно общаться (устно и письменно); планировать и реализовывать работу индивидуально и совместно; эмоционально поддерживать друг друга... И делать это не в отрыве от реализации целей предметного обучения, а в процессе .....

## **Единство и согласованн ость**

Методика «обогащения» предметных задач.  
«Универсальное» в процессе освоения  
предметного

Методика распределенного решения задач.  
Развития «универсального» в рамках одного  
предмета «по договоренности» с другими  
предметами.

Методика формирования Универсальности в  
рамках дополнительной дисциплины «Учусь  
учиться».

Сохранение методики «хаотическое  
дублирование». По исследовательским  
данным на этом дублировании и  
переучивании теряется до четверти учебного  
времени

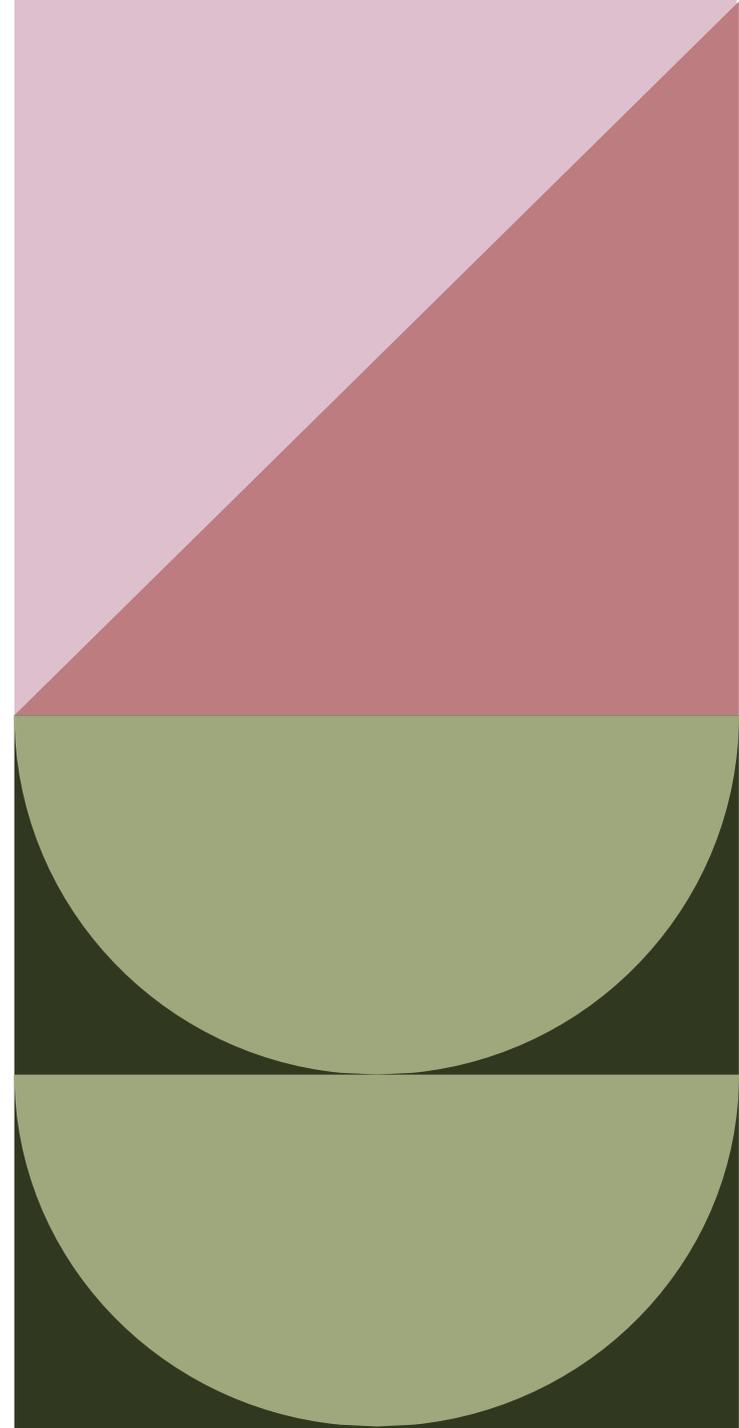
## **Единство и согласованность**

Трансформация методических решений в условиях стремительного развития цифровизации, включая «искусственный интеллект».

Как живет методика преподавания предмета в условиях ГДЗ? В условиях развитого глубинного ИИ?

# Эффективность

- Проблема доказательности в методических исследованиях.
- Анализ кандидатских исследований показывает, что мы делаем выводы о той или иной методике на основании эксперимента в 20-25 человек.
- Необходимо собирать реальные данные о том – как работает та или иная предметная методика. А именно – сколько времени (повторений, усилий, действий) нужно предпринять, чтобы добиться результата для всех обучающихся: по отношению к целостной единице содержания, по отношению к конкретному виду знания или умения... Без этих реальных исследований проблема содержательной перегрузки учеников никогда не будет решена.



# **Несколько острых кризисов. Вызов для методических кафедр**

- Естественнонаучного образования.
- Психолого-педагогических классов
- Снижающегося качества математического образования
- Обществознание.
- Возможный кризис гуманитарного образования.