

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Шамсутдиновой Люции Рафаиловны
на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам
на тему:
«Совершенствование прагматической компетенции у студентов уровня
B2 при обучении английскому языку»

Актуальность темы диссертационной работы Л.Р. Шамсутдиновой обусловлена не только глобализационными процессами в политической, экономической и культурной сферах жизни мирового сообщества, но и вызванным ими повышением требований к квалификации специалистов, а также реформами в образовательной системе Республики Узбекистан. Поскольку прагматическая компетенция играет ключевую роль в процессе овладения навыками эффективной коммуникации на любом иностранном языке, включая английский, разработка методик её совершенствования представляет собой важную научную задачу.

Теоретической базой исследования послужили многочисленные научные публикации, отражающие самые современные достижения педагогики и методики преподавания в области формирования различных языковых компетенций. Автор не только критически осмысляет существенный вклад как узбекских, так и зарубежных лингвистов и педагогов в решение означенной проблемы, но и четко обозначает недостаточную изученность проблемы на национальном уровне, приходя к выводу, что прагматическая компетенция студентов в контексте вузовского образования в Узбекистане требует более глубокого методического осмысления. Такой фокусированный подход к исследованию делает его результаты особенно значимыми.

Цели и задачи исследования (стр.33) сформулированы четко и соответствуют актуальным образовательным приоритетам. Особого внимания заслуживает интеграция инновационных технологий в процесс обучения

прагматической компетенции, а также разработка методики и проведение полномасштабного педагогического эксперимента для апробации предлагаемых образовательных алгоритмов.

Научная новизна работы проявляется в разработке новых методических подходов, которые включают авторские методы обучения, направленные на развитие прагматической компетенции, и создание типологии упражнений. Предложенные методы (“Watch, compare, answer”, “Experts vote for...”, “Situation + Performance”, “Watch with purpose”) обеспечивают многоуровневую практическую подготовку студентов. Кроме этого, даже традиционные ЗУН-критерии (знания, умения, навыки), рассматриваются под углом стимуляции прагматической компетенции на уровне лингвистической приемлемости (стр. 44), а также в соотношении с социальными и культурными нормами английского языка. Привлекательным также представляется сопоставительный анализ речевых актов на английском и русском языках.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на решение реальных образовательных задач. Необходимо отметить, что некоторые разработки автора уже внедрены в практику в рамках нескольких инновационных проектов по использованию современных технологий в преподавании иностранного языка (стр.37-38). Предлагаемые методики могут быть интегрированы в учебные программы вузов, что, несомненно, будет способствовать качественному обучению студентов.

Теоретическая значимость данной работы видится в дальнейшем изучении социо-психологических факторов, обеспечивающих овладение иностранным языком.

Диссертация Л.Р. Шамсутдиновой представляет собой значимый вклад в развитие методики преподавания английского языка. Она отличается глубиной теоретической проработки, инновационным подходом и практической ценностью. Применение **комплексной методологии**, включающей теоретические, эмпирические и диагностические методы,

подкрепленные элементами статистического оценивания, делает исследование многоаспектным, а его выводы обоснованными и достоверными.

Диссертационная работа Шамсутдиновой Люции Рафаиловны, представленная к защите в Узбекском государственном университете мировых языков, в полной мере отвечает спецификации направления 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык) и требованиям ВАК Республики Узбекистан. Учитывая научную и практическую значимость проведенного исследования, следует сделать вывод, что автор, несомненно, заслуживает присуждения ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам.

Шамина Елена Анатольевна

кандидат филологических наук
доцент кафедры фонетики и
методики преподавания иностранных языков
Санкт-Петербургский государственный университет

7.12.2024

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
ДОКУМЕНТ ПОДГОТОВЛЕН ПО ЛИЧНОЙ
ИНИЦИАТИВЕ

9 ДЕК 2024

ТЕКСТ ДОКУМЕНТА РАЗМЕЩЕН В ОТКРЫТОМ
ДОСТУПЕ НА САЙТЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
ИТРУСПВУ.РУ / SCIENCE

создан документ
корреспондент
Шамсутдинова Л.С.