

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Керемли Ниджата Вахид оглы «Педагогическое сопровождение процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Керемли Ниджата Вахид оглы посвящено изучению актуальной на сегодняшний день проблемы организации продуктивного процесса профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. Одной из должностей, которая участвует в организации сопровождения образовательного процесса в различных образовательных организациях, является должность педагога-психолога. Отметим, что в современных условиях в виду того, что профессиональная деятельность педагогов-психологов протекает в сложных и противоречивых условиях, выпускник вуза должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности. В связи с вышесказанным актуальной становится проблема подготовки такого педагога-психолога, который способен быть готовым к реализации основных трудовых функций. Это, как справедливо отмечено в рецензируемом автореферате диссертации, более эффективно при специально организованном педагогическом сопровождении процессе вхождения в профессиональную деятельность студентов - будущих педагогов-психологов.

Содержание автореферата убедительно раскрывает логику и содержание проведенного диссертационного исследования. Автором работы грамотно определен методологический аппарат исследования, сформулированы гипотеза, объект, предмет, цель и задачи. Автореферат позволяет констатировать, что исследование, проведенное Керемли Н.В.о., имеет научную новизну, которая заключается в том, что автором

– уточнена сущность понятия «вхождение в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов», понимаемого как процесс раннего включения в профессиональную деятельность в процессе профессиональной подготовки в университете, изменяющий начало самостоятельной учебной деятельности, при которой обучающийся ставит определённые цели, позволяющие реализовать себя при выполнении различных видов профессиональной деятельности, организации профессионального саморазвития и самоконтроля;

– представлено авторское определение понятия «педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов» как процесса непрерывного взаимодействия педагогов и студентов в образовательном пространстве вуза, направленного на формирование, развитие, контроль и коррекцию профессиональных компетенций, в том числе способствующих формированию ценностного отношения к будущей профессии, пониманию важности теоретических основ

изучаемых дисциплин, сформированности навыков практической деятельности и уважительного отношения к личности обучаемого;

– разработана авторская модель педагогического сопровождения вхождения будущих педагогов-психологов в профессиональную деятельность, основанная на компетентностном, личностно-деятельностном, аксиологическом, системном, средовом подходах; особенностью модели является то, что в неё, наряду с учебно-воспитательной деятельностью, включена дополнительная (волонтерская, тьюторская, кураторская деятельность, наставничество молодых педагогов-психологов);

– доказано влияние волонтерской, тьюторской, кураторской деятельности, наставничества молодых педагогов-психологов на процесс вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов и формирование высокого уровня их профессиональной компетентности.

Работа несомненно имеет значение для теории, так в ней предпринята попытка дать авторское видение понятия «профессиональная компетентность будущего педагога-психолога» как интегративной характеристики личностного образования педагога-психолога, содержание и структура которого состоит из осознанного позитивного отношения к выбранной профессии, успешной интеграции в профессиональную деятельность, овладения всеми профессиональными компетенциями в сфере взаимодействия с подопечными разных возрастов и здоровья, сформированности у педагога-психолога устойчивого интереса к инновациям в профессиональной деятельности, направленным на формирование и развитие личности подопечных, их самореализации и успешного вхождения в социокультурную жизнь общества. Кроме этого, автором исследования уточнены и содержательно дополнены компоненты профессиональной компетентности будущего педагога-психолога (ценностно-мотивационный, коммуникативный, когнитивный и операционально-деятельностный), а также представлены методики измерения компонентов профессиональной компетентности с помощью методов комбинаторики.

Полученные автором научные и практические результаты могут быть внедрены как в образовательные процессы вузов, готовящих педагогов-психологов, так и в работу различных образовательных организаций.

Отметим, что результаты исследования опубликованы в 12 работах, включая 3 статьи в журналах, входящих в перечень ВАК РФ. Соискатель имеет авторское учебное пособие «Введение в профессию педагог-психолог», авторскую учебную программу курса «Педагогическое сопровождение будущих педагогов-психологов посредством различных форм учебной деятельности».

Диссертационное исследование Керемли Ниджата Вахид оглы «Педагогическое сопровождение процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи, имеющей значение для психолого-педагогической науки. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II

(кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол №УС-12 от 03.07.2023 г., а её автор, Керемли Ниджат Вахид оглы, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Ст. преподаватель
Кафедры психологии образования и педагогики
Санкт-Петербургского государственного университета,
доктор психологических наук (19.00.07 - Педагогическая психология),
доцент



Демьянчук Роман Викторович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»,
Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9, spbu@spbu.ru,
тел: +7 (812) 328–20–00

Личную подпись Демьянчука Р.В. заверяю
Документ подготовлен по личной инициативе
Текст документа размещён в открытом доступе на сайте
СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert/>
Ведущий специалист по кадрам О.Н. Ромацова

