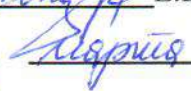


УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе

 Е.В. Лебедева

 2023 года

М.П.

  
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Диссертация «Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов филологических вузов на материале персоналий» по специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)» выполнена Калле Мариной Игоревной на кафедре русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

В период подготовки диссертации Калле Марина Игоревна являлась аспирантом кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», а также работала старшим преподавателем на кафедре русского языка № 2 в ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

С 2019 г. по 2022 г. обучалась в аспирантуре по образовательной программе аспирантуры 3034 «Теория и методика обучения иностранным языкам», направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Справка о сдаче кандидатских экзаменов № 04-А-117 выдана федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» 31.05.2022 г.

Научный руководитель – Московкин Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Санкт-Петербургского государственного университета.

По итогам обсуждения принято следующее заключение.



В работе исследуется проблема формирования социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий.

**Личный вклад автора** состоит в разработке теоретических основ исследования, включающих решение вопроса о лингводидактическом содержании понятия «персоналия», о методической классификации персоналий, а также о принципах отбора персоналий в учебных целях. Автор самостоятельно разработал методику формирования социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий, включая рекомендуемый минимум персоналий и модель обучения, содержащую ряд вариантов в зависимости от специфики персоналии, а также реализующие ее экспериментальные материалы. Лично автором была проведена экспериментальная проверка этой методики.

В диссертации проведен системный анализ персоналий как единиц содержания обучения, проведен категориальный анализ понятия «персоналия», установлены его взаимоотношения с понятиями «антропоним», «прецедентное имя», «персонаж». Сформулировано определение методического термина персоналия, создана методическая классификация персоналий, включающая три группы: универсальные, профильные и локально-тематические персоналии, в каждой группе выделены обязательные и факультативные единицы. Выделены особенности формирования социокультурной компетенции иностранных студентов на материале каждой из указанных групп.

Автором разработано восемь критериев отбора персоналий для изучения в курсе русского языка как иностранного: критерии значимости вклада в своей области, позитивной известности в России и за рубежом, необычности (яркой индивидуальности), узнаваемости, представленности в топонимике, частотности в учебниках РКИ, известности среди студентов – носителей языка, популярности у российских граждан. На их основе проведен отбор персоналий, сформирован рекомендуемый минимум персоналий из 12 единиц, рекомендуемый для включения в процесс обучения русскому языку как иностранному на подготовительных факультетах нефилологических вузов.

В диссертации представлена методика формирования социокультурной компетенции, разработанная на основе методической классификации персоналий, минимума персоналий, специфических принципов обучения, а также описанных в психологической литературе этапов формирования знаний. Автором сформулированы требования к учебным биографическим текстам и другим носителям информации о персоналиях, включая требования к их общей структуре, содержанию и языковому оформлению. Методика реализована в учебных материалах, адресованных иностранным



студентам подготовительных факультетов нефилологических вузов, - в учебном пособии «Биографические микротексты».

Методика формирования социокультурной компетенции на материале персоналий проверялась в ходе педагогического эксперимента на занятиях по русскому языку на подготовительном факультете «Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова». Сравнительный анализ результатов контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах показал, что после обучения в экспериментальной группе общий показатель уровня социокультурных знаний в области персоналий существенно превосходит аналогичный показатель в контрольной группе, что свидетельствует об эффективности предлагаемой методики.

Проведённое исследование обладает высокой **степенью достоверности**, которая обеспечивается: последовательной опорой автора на данные современных исследований в области лингвистики и лингводидактики, использованием адекватных поставленным задачам методов и приемов исследования, среди которых теоретический анализ нормативных документов, научной и учебной литературы, анкетирование, наблюдение, ассоциативный эксперимент, моделирование, педагогический эксперимент, а также экспериментально доказанной эффективностью предложенной методики.

**Новизна** исследования определяется тем, что в нем представлена методика формирования социокультурной компетенции иностранных студентов-нефилологов, обучающихся на подготовительном факультете, в курсе русского языка на материале персоналий. Создан минимум персоналий, рекомендуемых для включения в учебные материалы по русскому языку как иностранному на подготовительных факультетах, разработана система принципов и приемов формирования знаний о персоналиях.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в уточнении понятия «персоналия» в лингводидактике, в разработке методической классификации персоналий, критериев отбора персоналий в учебных целях, принципов формирования социокультурной компетенции иностранных студентов в курсе русского языка на материале персоналий и способов реализации этих принципов в процессе обучения.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что минимум персоналий, методика формирования социокультурной компетенции могут быть использованы при обучении русскому языку иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов разных профилей подготовки, при создании для них учебных пособий и учебников. Теоретические положения исследования могут быть востребованы в курсах лекций по методике обучения иностранным языкам.


О практической значимости диссертации свидетельствует и то, что разработанная автором методика внедрена в процесс обучения русскому языку на подготовительном факультете ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», о чем свидетельствует «Акт о внедрении результатов НИР в практику учебной работы № 495 от 03.02.2022».

Автором опубликовано 13 научных статей, из них три в рецензируемых периодических изданиях из перечня ВАК Минобрнауки РФ. **Ценность научных работ соискателя** определяется тем, что они вносят существенный вклад в исследования процесса формирования социокультурной компетенции иностранных студентов в курсе русского языка на подготовительных факультетах нефилологических вузов. Опубликованные работы полно отражают основные положения исследования.

Все изложенные выше особенности диссертационного исследования дают основания утверждать, что диссертация «Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий» Калле Марины Игоревны представляет собой самостоятельную завершённую научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям, установленным пунктами 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней», и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)».

Проект заключения принят на заседании экспертной группы, сформированной распоряжением № 827/1р проректора по стратегическому развитию и партнерству от 14.03.2023 в составе 3 (трех) человек.

Присутствовало на заседании 3 человека. Результаты голосования: «за» – 3 человека, «против» – нет, «воздержались» – нет. Протокол № 1 от 24.03.2023 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись эксперта (председателя  
экспертной группы))

(Любимова Нина Александровна  
доктор филологических наук,  
профессор, профессор Кафедры русского  
языка как иностранного и методики его  
преподавания, Филологический факультет,  
СПбГУ)