

Рецензия

на статью «Потенциал развития школьной управленческой команды
в новых условиях»

авторы: А.Ю. Сергиенко, И.И. Соколова

Проблема оптимального соотношения управленческого потенциала школьной административной команды и качества образования в этой школе не может быть решена единственным способом по определению. Необходим исследовательский поиск в этой области, направленный на выявление и обоснование целой совокупности аспектов решения обозначенной проблемы. Авторы представленной статьи сконцентрировали свое внимание на поиске сходств и различий в подходах к организации «командного управления» в российских (московских) и зарубежных школах. Основным объектом сравнительного анализа этих образовательных систем стала административно-педагогическая деятельность управленческих школьных команд, а предметом анализа – особенности распределения конкретных управленческих функций между их участниками.

Сравнительные исследования как правило не опираются на исходную гипотезу, поэтому авторы статьи ставят перед собой ряд исследовательских вопросов. Основные из них можно сформулировать следующим образом. Какова управленческая специфика в организации административных команд московских школ, модернизация которых, как справедливо отмечают авторы, существенно выделила их из общей национальной совокупности? В чем именно проявляется новизна (приращение) функционала заместителей директора российской школы в современных условиях? Чем отличаются управленческие подходы в обеспечении качества образования со стороны административных школьных команд в РФ и иных странах?

Авторы статьи дают развернутые и обоснованные ответы на эти вопросы, опираясь на тщательно подобранную библиографическую базу исследования. Обращает на себя внимание и то, что представленная статья продолжает ряд уже сделанных авторами академических высказываний по заявленной проблематике современного школьного управления.

Статья содержит целый ряд интересных и важных фактов и суждений с точки зрения сферы научных и практических знаний об управлении современной школой.

Как наиболее значимые с позиций исследовательской новизны и актуальности следует отметить два обоснованных вывода авторов. Во-первых, это вывод о том, что руководители российских школ недооценивают возможности использования в управлении распределенного лидерства как организационно-педагогической практики. Во-вторых, это вывод, касающийся сопоставительного анализа российской и зарубежной управленческой школьной практики, в котором авторы подчеркивают

значительную роль школьных советов в реализации практик распределенного управления школьным образованием за рубежом.

Проблематика статьи актуальна для широкого круга профессионалов, непосредственно занимающихся управлением школой, а также для исследователей этой области и студентов специальностей, связанных с менеджментом школьного образования.

Методы выполненного и представленного в тексте статьи исследования системны и научны, авторская позиция очевидна и доказательна.

Представленная статья написана на основе оригинального исследования, носит завершенный характер и может быть рекомендована к печати в журнале «Человек и образование».

Рецензент: Илюшин Леонид Сергеевич
доктор педагогических наук, профессор Института педагогики
СПбГУ

I.ilushin@spbu.ru

Личную подпись заверяю
Документ подготовлен по личной
инициативе *Илюшина Л.С.*

06 ФЕВ 2023

Текст документа размещен в открытом
доступе на сайте СПбГУ по адресу
[HTTP://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML](http://spbu.ru/science/expert.html)

*Специалист ОК №4
Односторонне О.В.*

