

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Мелкой Лии Александровны  
по теме «Развитие понятийно-категориального аппарата теории  
управления образованием в отечественной педагогике  
(вторая половина XX – начало XXI вв.)»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по научной специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Л.А. Мелкой призвано дать ответы на вопросы, каким образом представлена структура понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI вв. и как происходило его развитие в обозначенный период? Современные процессы менеджерализации, реформирования, модернизации системы образования коррелируют с необходимостью упорядочения и систематизации отечественной терминологии теории управления образованием, уточнения значения отдельных понятий и категорий, определения общей характеристики понятийно-категориального аппарата теории управления образованием, констатацией тенденций и периодов его развития. Этим объясняется актуальность и перспективность диссертационного исследования соискателя ученой степени.

Общая структура автореферата диссертационной работы Л.А. Мелкой разработана в соответствии с требованиями ВАК. Автором четко определен методологический аппарат, все компоненты взаимно согласованы и дают объективное представление о концепции исследования. Следует отметить корректность формулировок объекта и предмета, аргументированность выбора методологических основ, обоснованность и взаимодополняемость методов исследования. Л.А. Мелкая ставит своей целью выявление структурной организации и определение тенденций развития понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI вв. Задачи исследования в полной мере отражают последовательность достижения данной цели.

Научная новизна исследования заключается в определении особенностей категоризации базовых понятий и построении на основе логико-лексикологических связей структуры понятийно-терминологического аппарата теории управления образованием. Особо следует отметить выбор основания для периодизации его развития. Обозначенные автором периоды и установленные хронологические рамки определены согласно доминированию одного из теоретических подходов к управлению, который базируется на эволюции представлений об управлении образованием как процессе (процессный подход), системе (системный подход) и ситуации (ситуационный подход).

В качестве вопросов для дискуссии отмечу следующее:

1. Почему для научного обоснования периодизации понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI вв. выбраны указанные три подхода к управлению образованием?

2. Допускается ли возможность другого научного основания для выстраивания периодизации рассматриваемой педагогической терминологии?

Данные вопросы не снижают значимости проведенного исследования и ценности полученных результатов.

Краткое изложение диссертации в автореферате выглядит информативным, отвечающим общей логике поставленных исследовательских задач. Положения, выносимые на защиту, в автореферате раскрыты последовательно и коррелируют с методологическим аппаратом исследования. Текст носит аналитический характер, выводы корректны. Как соответствующие требованиям к кандидатским диссертациям нами оценивается порядок апробации полученных результатов, осуществленной в течение 4 лет за счет участия в научных конференциях разного уровня, а также посредством подготовки 15 публикаций, из которых 4 статьи, опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Судя по автореферату, диссертация Мелкой Лии Александровны по теме «Развитие понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике (вторая половина XX – начало XXI вв.)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №8 42, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Бордовская Нина Валентиновна,**  
и.о. зав. кафедрой психологии образования  
и педагогики, профессор Санкт-Петербургского  
государственного университета,  
профессор, Академик РАО,  
доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01 - Теория и история педагогики

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

16.03.2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 199034, Россия, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7–9.

Рабочий телефон: +7 812 328 00 01

E-mail: n.bordovskaja@spbu.ru

Личную подпись Бордовской Н.В. заверяю

Документ подготовлен по личной инициативе  
Текст документа размещён в открытом доступе на сайте  
СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>

Ведущий специалист по кадрам О.Н. Романова



16.03.2023