

**Список соискателей, выдвигаемых Санкт-Петербургским государственным университетом
для участия в конкурсе на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга
за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования в 2023 году**

№ пп	Сведения о соискателях (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание (при наличии), должность)	Наименование работы	Название номинации
1	Ермолина Марина Анатольевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент Кафедры мировой политики	Учебное пособие «Международное экологическое право и природоохранные режимы»	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, направленное на повышение качества подготовки специалистов
2	Аврутина Аполлинария Сергеевна, доктор филологических наук, доцент, профессор Кафедры теории и методики преподавания языков и культур Азии и Африки Емельченкова Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент Кафедры теории и методики преподавания языков и культур Азии и Африки	Основная образовательная программа высшего образования магистратуры «Теория и практика перевода (языки Азии и Африки)»	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, направленное на повышение качества подготовки специалистов
3	Аксенов Константин Эдуардович, доктор географических наук, профессор Кафедры региональной политики и политической географии	Авторская методика интенсификации преподавания в высшей школе с использованием коллективных практико- ориентированных проектов	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, направленное на повышение качества подготовки специалистов
4	Коньшев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор Кафедры теории и истории международных отношений Сергунин Александр Анатольевич, доктор политических наук, профессор Кафедры теории и истории международных отношений	Цикл трудов по теме «Проблемы международной политики в Арктике»	Научные достижения, способствующие повышению качества подготовки специалистов и кадров высшей квалификации

5	<p>Захаров Виктор Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор, профессор Кафедры математического моделирования энергетических систем</p> <p>Крылатов Александр Юрьевич, доктор физико-математических наук, доцент, профессор Кафедры математической теории экономических решений</p> <p>Раевская Анастасия Павловна, кандидат физико-математических наук, доцент Кафедры математической теории экономических решений</p>	<p>Модернизация и реализация основной образовательной программы магистратуры «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» в сотрудничестве с Центром аналитики динамических процессов и систем СПбГУ</p>	<p>Развитие инновационной деятельности в образовательной организации</p>
---	---	--	--

Краткое описание вклада Ермолиной М.А. в развитие высшего образования

Учебное пособие «Международное экологическое право и природоохранные режимы»

Книга кандидата юридических наук, доцента, доцента кафедры Мировой политики Санкт-Петербургского государственного университета Ермолиной Марины Анатольевны «Международное экологическое право и природоохранные режимы: учебное пособие для вузов» была впервые опубликована в 2020 году как печатное издание, так и в электронном формате, на платформе ООО «Издательство Юрайт», и изменений внесено не было.

Уникальность и своевременность данного издания очевидна. Сегодня на реализацию Целей в области устойчивого развития до 2030 года (приняты Организацией Объединенных Наций в 2015 году) обращены взгляды всего мирового сообщества. Происходящие изменения в развитии международного экологического права еще предстоит глубоко осмыслить и оценить с точки зрения их учета не только в международном сотрудничестве России по вопросам изменения климата, защиты морских экосистем и уникальных природных объектов и комплексов, но и для развития национального законодательства.

Необходимо отметить редкость учебной литературы, комплексно освещающей вопросы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Ценность Учебного пособия состоит также в том, что оно включает перечень многочисленных международных договоров и соглашений по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных объектов, участником которых является Российская Федерация. Наконец, предлагаемое пособие содержит основные понятия в области международно-правовой охраны окружающей среды и позволяет обучающимся овладеть навыками эффективного использования принципов международного права и норм международных договоров (соглашений) в природоохранной сфере, а также анализа деятельности международных организаций.

Печатное издание и электронный формат учебного пособия включают контрольные вопросы и задания ко всем разделам и подразделам. Электронный формат включает: тесты, предполагающие однозначный ответ - 66 вопросов; задания с открытой формой ответа - 158 заданий.

Пособие успешно используется автором с 2020 года при преподавании учебных курсов «Международное экологическое право и экологические режимы», «Международно-правовая охрана окружающей среды» (магистерские программы «Международное сотрудничество в области окружающей среды и развития», «Правовое регулирование природопользования» по направлениям «Международные отношения» и «Юриспруденция»).

С момента выпуска данного пособия к его цифровой версии на образовательной платформе «Юрайт» (urait.ru) имеют одновременный доступ 2708977 студентов из 469 учебных заведений России (Приложение 1 к Справке ООО «Издательство Юрайт» от 13.02.2023 г.). Издательство реализует также печатные издания.

Подготовка специалистов по вопросам юридического сопровождения международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в условиях глобальных вызовов и угроз – объективное требование времени.

Краткое описание вклада авторского коллектива в развитие высшего образования

Наименование работы: основная образовательная программа высшего образования магистратуры «Теория и практика перевода (языки Азии и Африки)».

Авторский коллектив:

Аврутина Аполлинария Сергеевна, профессор кафедры теории и методики преподавания языков и культур Азии и Африки;

Емельченкова Елена Николаевна, доцент кафедры теории и методики преподавания языков и культур Азии и Африки.

I. Идея создания и развития программы

В 2015 году А.С. Аврутина в инициативном порядке предложила создать курс «Введение в общую теорию перевода (на материале языков Азии и Африки)», который дополнил бы реализацию программы магистратуры по направлению «Востоковедение, африканистика» СПбГУ, программа которого фокусировалась бы на комплексном дополнении специальных образовательных компетенций будущих востоковедов, а также на использовании в обучении индивидуальных образовательных траекторий. Для реализации этого подхода А.С. Аврутиной была разработана новая программа теоретического и практического курса ООП магистратуры по направлению 58.04.01 «Востоковедение, африканистика», а в 2016 г. она приступила к реализации данного курса.

Высокая популярность курса (курс был отмечен Премией Правительства Санкт-Петербурга за научные труды в 2021 году, а также Премией СПбГУ за учебно-методическую работу в 2021 году), востребованность среди обучающихся, выпускников и работодателей; а также тиражируемость курса в иные форматы (онлайн) в СПбГУ и за его пределами привели к необходимости трансформировать данный курс в основную образовательную программу высшего образования магистратуры «Теория и практика перевода (языки Азии и Африки)» по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика».

Обучение построено в трех профилях (арабский язык, китайский язык, турецкий язык) на использовании индивидуальных профессиональных навыков каждого слушателя. А.С. Аврутина осуществляет весь комплекс необходимых для устойчивого развития программы ООП магистратуры по направлению 58.04.01 «Востоковедение, африканистика» учебно-методических мероприятий, включая ежегодную актуализацию учебной программы; подготовку пособий и рабочих материалов для студентов с тематиками ВКР; обсуждение с работодателями компетенций, необходимых выпускнику; подготовку рекомендаций студентам для их реализации; разработку регламента и организацию семинарских занятий для выработки у студентов soft skills навыков; общение со студентами и работодателями для получения обратной связи.

Востребованность данной образовательной программы и междисциплинарного подхода, реализуемого в ней, подтверждается приобретением легшем в ее основу курсом «Введение в общую теорию перевода (на материале языков Азии и Африки)» в 2018 г. статуса обязательного; регулярной ежегодной реализацией курса также и в статусе элективного; высоким числом деловых контактов с работодателями; и затем трансформацией данного курса в основную образовательную программу высшего образования по уровню магистратура.

II. Описание реализуемого подхода к обучению

В настоящее время остро стоит проблема подготовки кадров, обладающих новыми профессиональными компетенциями и специальными личностными качествами для

достижения инновационного характера экономики. В условиях меняющейся внешнеполитической обстановки остро стоит проблема подготовки высококвалифицированных кадров в области востоковедения, африканистики и теории перевода, а также межкультурной коммуникации.

С учетом быстро меняющегося рынка труда, постепенного отхода старых и появления новых профессий (в частности, в сфере переводоведения) необходимо разработать механизм, позволяющий гибко регулировать знания, умения и навыки, получаемые выпускниками высших учебных заведений. Для унификации этого процесса был введен институт профессиональных стандартов, однако, они, в основном, закрепляют сформировавшиеся требования, и значительное их число находится в стадии разработки.

Для обеспечения устойчивого развития инновационных кластеров Санкт-Петербурга необходимо разработать такой подход к подготовке кадров, который обеспечивал бы опережающее развитие системы высшего образования.

В основной образовательной программе высшего образования магистратуры «Теория и практика перевода (языки Азии и Африки)» по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика» эта задача реализована в формате трёхстороннего подхода, направленного на совместную работу студента, вуза и работодателя в трех траекториях, принимая во внимание потребности Российской Федерации в специалистах определенной квалификации, а также требование к рациональному использованию финансовых ресурсов и ресурсов вуза, согласно которому подготовка узких специалистов для отдельных компаний в рамках бюджетных мест не является рентабельной.

В связи с этим представленная образовательная программа разработана таким образом, что способна быстро отвечать на требования рынка и на вызовы времени. Ключевой особенностью этой программы является формирование студентом индивидуальных образовательных компетенций на материале изучаемых языков Азии и Африки (арабский, китайский, турецкий), при этом внимание уделяется не просто всем видам перевода (письменный, устный – синхронный, последовательный), но и всесторонней подготовке будущих переводчиков именно как специалистов по межкультурной коммуникации со знаниями широкого профиля, например в области этикета, средств массовой информации, юриспруденции изучаемых стран. Все вышеперечисленное:

обеспечивает возможность максимально выполнять требования работодателей к квалификации сотрудников, позволяет выпускнику образовательной программы приобрести необходимые именно ему знания, умения и навыки, и приступить к работе с минимальным периодом адаптации,

позволяет рационально использовать имеющиеся ресурсы и отойти от практики подготовки «точечных» специалистов по востоковедению и африканистике без потери качества образования.

III. Описание особенностей реализации программы учебной дисциплины

Ключевой особенностью представленной образовательной программы является индивидуальная образовательная траектория для каждого студента на основе его знаний, умений, навыков и планов дальнейшего трудоустройства.

Программа реализуется на русском языке, но рассчитана не только на российских студентов, но и на иностранных (предусмотрен по выбору блок РКИ для будущих переводчиков в паре арабский-русский, турецкий-русский, китайский-русский); созданы русская и англоязычная версии программы для международных образовательных онлайн-платформ.

Формат обучения очный, срок обучения 2 года.

Сразу после поступления студент анализирует рынок труда, выбирает направление переводческой деятельности, в котором он хочет работать, и интересующую его область.

Знакомится со списком традиционных требований работодателей в выбранной области;

Выбирает набор индивидуальных семинарских заданий для получения результатов обучения, ориентированных на требования работодателя.

Знания, навыки и способности выпускников зависят от выбранной области и могут быть "настроены" в соответствии с требованиями работодателя.

Максимально мотивированные студенты по итогу обучения поощряются рекомендацией к ведущим работодателям и/или первым рабочим проектом.

Также в процессе освоения курса обучающийся готовит профессиональное портфолио своих работ, что способствует ускорению процесса выхода на трудовой рынок сложившегося специалиста по межкультурной коммуникации с базовым опытом работы.

Результаты обучения достигаются комбинацией

базовой теоретической части

вариативной семинарской части

квалификационных письменных работ (практические навыки, полученные при их выполнении).

Для обучения на программе желательно владение одним или несколькими из числа указанных языков стран Азии и Африки на уровне не ниже В1 (арабский, турецкий, китайский).

Тем не менее, образовательная программа сформирована таким образом, что обучение доступно для освоения студентам с различной подготовкой. Программа легко трансформируется в упрощенную версию как для средне подготовленных слушателей, так и в усложненную версию для молодых профессионалов.

Точкой начала формирования компетенций является составление для студента индивидуального плана освоения курса и выбор области перевода, в которой он будет специализироваться в соответствии с планами дальнейшего трудоустройства.

Обучение построено по принципу параллельного изучения всех выбранных областей перевода с языков стран Азии и Африки с последовательным переходом от общенаучных к профессиональным компетенциям. Такой подход позволяет в рамках одного семестра формировать большое количество компетенций. Кроме того, реализуемая структура образовательной программы позволяет достигнуть желаемых результатов обучения студентами как с низким, так и с высоким уровнем базовых знаний.

Все универсальные компетенции осваиваются в базовой части.

Академические и профессиональные компетенции в основном формируются при освоении практической вариативной части.

При реализации программы используется компетентностная модель, которая направлена на реализацию максимального взаимодействия между работодателем и образовательным учреждением.

В соответствии с современным подходом проектирование модели выпускника в образовательной программе проводится совместно с работодателями, студентами (вводятся новые дисциплины, призванные сформировать определенные компетенции) и научно-педагогическими работниками.

Формирование в ходе обучения компетенций по данной учебной дисциплине позволяет получить выпускника, обладающего несколькими человеко-функциями, способного к решению определенных задач в рамках выбранной специализации, что делает его востребованным на рынке труда.

Универсальные компетенции и профессиональные компетенции, формирующие академическую и практическую составляющие результатов освоения данной основной образовательной программы высшего образования магистратуры «Теория и практика

перевода (языки Азии и Африки)» по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика», предусмотренные характеристикой программы, являются обязательными для освоения вне зависимости от особенностей профиля подготовки.

При реализации программы большое внимание уделяется получению студентами востребованных практических навыков, в комплекс мероприятий для достижения этой цели входят:

1. Использование инфраструктуры СПбГУ (компьютерные классы СПбГУ; кабинеты синхронного перевода СПбГУ; библиотека с доступом к научным журналам и другое) для проведения студентами научной работы – работа на самом современном научном оборудовании;

2. Привлечение к участию в реализации программы ведущих экспертов в данной области – независимая оценка компетенций выпускников и качества преподавания/выполнения научной деятельности работодателями;

3. Выполнение студентами практических работ по темам, предложенным работодателями – актуальные работы, позволяющие студентам проявить себя перед своими будущими работодателями;

4. Практика студентов в рамках образовательной программы по договоренности с работодателями – предоставление студентам возможности заранее ознакомиться с требованиями и предложениями работодателей.

IV. Стратегия развития программы

Развитие образовательной программы направлено на расширение круга возможных работодателей, адаптации программы с учетом их требований и формирование англоязычной версии для иностранных обучающихся.

Для реализации указанных целей ведется постоянная работа по следующим направлениям:

1. стимулирование интереса поступающих к курсу – как из СПбГУ, так и других вузов;

2. планомерное увеличение практических тем и направлений специализации;

3. актуализация содержания программы учебной дисциплины таким образом, чтобы максимально соответствовать ожиданиям работодателей и выпускников

Приоритетные направления для развития программы выбираются путем мониторинга рынка труда:

поиск информации о действующих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области компаниях, где необходимы устные и письменные переводчики со знанием языков стран Азии и Африки;

опрос обучающихся о месте предполагаемой работы и планируемой деятельности;

изучение сайтов hh.ru, superjob.ru для определения новых ключевых профессий выпускников;

мониторинг ключевых деловых мероприятий, а также мероприятий высокого, высшего и высочайшего уровня с целью оценки потребности в подготовке переводчиков определенного профиля.

V. Достижения программы

Учебный курс «Введение в теорию перевода (на материале языков Азии и Африки)», отмеченный премией Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования в 2021 году в номинации «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, направленное на повышение качества подготовки специалистов», а также премией Санкт-Петербургского государственного университета «За учебно-методическую работу» в 2021 году, был трансформирован в основную образовательную программу высшего

образования магистратуры «Теория и практика перевода (языки Азии и Африки)» по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика».

Наблюдается высокий интерес к программе не только со стороны обучающихся и сотрудников сторонних вузов Российской Федерации, но и у студентов из-за рубежа – из Турции, арабских стран и Китая. Следует отметить, что в 2020 г. упрощенная версия курса «Введение в общую теорию перевода (на материале языков Азии и Африки)» была по согласованию с СПбГУ реализована на образовательной платформе Neon University в формате серии вебинаров для китаистов, арабистов и тюркологов, в 2021 г. была запущена онлайн-версия курса «Введение в общую теорию перевода (на материале языков Азии и Африки)» на ведущих мировых образовательных платформах под названием «Литературная сокровищница Ближнего Востока» в русскоязычной и англоязычной версиях. Данный междисциплинарный курс был размещен на самых популярных международных платформах дистанционного образования с целью охвата более широкой аудитории, проявляющей интерес к изучению стран Востока. Согласно статистическим данным, общее количество слушателей онлайн-курсов СПбГУ на всех образовательных платформах составляет более 2 млн. человек. Сегодня на национальной образовательной платформе «Открытое образование» доступно более 200 курсов СПбГУ, и СПбГУ занимает 1 место по их количеству и охвату аудитории, а на международной платформе «Coursera» СПбГУ до 2022 года входил в ТОП-3 мирового рейтинга со 137 онлайн-курсами. Аналогов данной образовательной программы в настоящий момент не существует.

На основании опросов обучающихся бакалавриата Восточного факультета СПбГУ 2022-2023 годов обучения, а также выпускников СПбГУ по направлению «Востоковедение и африканистика» не менее 80% стремятся обучаться либо продолжить обучение на данной программе.

Наблюдается высокий спрос среди иностранных обучающихся.

А.С. Аврутина

(подпись)

Е.Н. Емельченкова

(подпись)

**Краткое описание кандидатом на соискание премии вклада
К. Э. Аксенова в развитие высшего образования и/или среднего
профессионального образования**

На соискание премии в номинации «учебно-методическое обеспечение учебного процесса, направленное на повышение качества подготовки специалистов» представляется **авторская методика** подготовки специалистов уровня бакалавра и магистра, разработанная и апробированная профессором К.Э. Аксеновым в СПбГУ в период с 2015 по 2022 гг.

Цель методики состоит в интенсификации процесса приобретения целого комплекса навыков и компетенций обучающимися за счет организации и осуществления ими коллективных исследований и разработок на общественно-значимые темы с обязательным публичным представлением результатов целевой аудитории.

Суть методики заключается в том, что академической группе обучающихся в ходе освоения одного семестрового курса предлагается, помимо освоения основного лекционного материала, выбрать тематику, связанную с изучаемым предметом, которая участникам кажется наиболее актуальной и общественно-значимой, выбрать внутри нее наиболее значимую (ые) проблему (ы), исследовать их и презентовать практико-ориентированные результаты заинтересованным группам (стейкхолдерам) в наиболее эффективной форме. В зависимости от проблематики и состава целевой аудитории определяется и формат итогового результата. В связи с географической специализацией обучения и спецификой большинства осваиваемых дисциплин наиболее часто итоговый результат презентуется в форме тематического атласа со значительной аналитической частью. В иных случаях – в форме пространственно ориентированного научного отчета. В любом случае, итоговый результат обязательно представляется на открытые общественные слушания с приглашением внешних профильных специалистов, СМИ и заинтересованных лиц. К процессу работы над проектом часто привлекаются сторонние профильные специалисты-консультанты, заинтересованные организации, тогда появляется возможность расширить масштабы проекта, объединив его с проведением практики.

Структура методики:

– На установочном занятии группа под руководством преподавателя обсуждает и отбирает наиболее важные и общественно-значимые проблемы, связанные с темой изучаемой дисциплины.

– На их основе участниками самостоятельно формируются предложения по формулировкам возможных тематик исследования.

– На следующем занятии проводится обсуждение и голосование за темы – финалисты, выбирается итоговая, которая становится общей темой исследования.

– Каждый студент выбирает свою подпроблему внутри темы, по которой, плюс к общему, готовит свой тематический раздел.

– Определяется график и структура коллективных и индивидуальных работ, выбираются ответственные за коллективные задачи.

– Первая часть работ – сбор и обработка первичных данных, которая проходит как индивидуально (по разделам), так и совместно – часто (в зависимости от тематики) в рамках осуществления полевого исследования и камеральных работ.

– На этом этапе участники осваивают необходимые в работе дополнительные профессиональные навыки: работу в геоинформационной системе (ГИС) и с базами данных (обязательно), проведение съемок и натурных наблюдений, социологических исследований, экспертных интервью и т.п. (в зависимости от тематики) по специальным методическим материалам, готовящимся руководителем к каждому проекту.

– В ходе работ над темами на занятиях в рамках самостоятельной работы в

присутствии преподавателя проводится коллективное обсуждение хода работ над общей и индивидуальной темой исследования каждого участника.

– За неделю до назначенной заранее даты публичной презентации и после сбора всех разделов проводится «генеральный прогон» презентации, на котором определяются необходимые доработки и отрабатывается методика самой коллективной презентации.

– На финальной презентации представляется итоговый продукт, в ее рамках каждый участник презентует свой раздел, а специально выбранный группой студент, внесший наибольший вклад – еще и общую часть.

– Аудитория обсуждает результаты, дает оценку.

– Итоговый балл за освоение учебной дисциплины включает оценку за вклад каждого студента в коллективный проект (не менее 50%).

В результате применения такой методики студентам стало возможным в рамках всего одного учебного курса:

– получить навык поиска и выбора общественно-значимых задач в изучаемой области и выработки практико-ориентированных результатов;

– освоить навык проведения всего комплекса коллективного и индивидуального профессионального исследования (от поиска и постановки проблемы до ее решения);

– освоить навык профессионального коллективного взаимодействия, направленного на решение сложной прикладной задачи, включая построения групповых структур, иерархий и системы ответственности;

– отработать навык коллективной и индивидуальной презентации результатов научной и прикладной деятельности, аргументации и защиты перед профессиональной аудиторией;

– изучить и применить на практике новые прикладные профессиональные навыки и умения;

– скорректировать профессиональную ориентацию и использовать возможность презентовать себя аудитории потенциальных работодателей.

В рамках различных учебных дисциплин образовательных программ бакалавриата: «География»; магистратуры: «Геоурбанистика», специализации и профиля магистратуры: «Политическая география и геополитика» (две последние были созданы и осуществлялись под руководством К.Э. Аксенова) в период с 2015 по 2022 гг. по данной методике К.Э. Аксеновым было подготовлено и осуществлено в соответствии с представляемой методикой около 20 учебно-научных проектов с участием более 200 студентов. Некоторые из проектов получили **освещение в СМИ**: В. Свиридова. Города ждут своих урбанистов//Санкт-Петербургский Государственный университет, №5 (3906), 2017 http://journal.spbu.ru/wp-content/uploads/2017/09/05-2017_09.pdf (с. 45-49); «В Петербурге обсудили концепции развития территорий на побережье Невской губы», Эксперт-Северо-Запад, 17.11.2021 https://expertnw.com/news/v-peterburge-obsudili-kontseptsii-razvitiya-territoriy-na-poberezhe-nevskoy-guby/?sphrase_id=183203/.

Методика докладывалась на профессиональных форумах, ее взяли за образец коллеги из других образовательных программ СПбГУ и других вузов.

В качестве **примеров** прилагаются презентации или итоговые документы нескольких проектов (данные документы не являются сами по себе предметом соискательства данной премии, выступая лишь примерами результатов применения представляемой авторской методики):

1. **Атласы и их презентации:**

А. Атлас политических ландшафтов Ленинградской области, 2015

Б. Атлас «Геополитическая конфликтогенность постсоветского пространства», 2017

В. Атлас «Религия в пространстве Санкт-Петербурга», 2022

2. Презентации исследовательских проектов:

А. Конфликтогенность городской среды Санкт-Петербурга, 2018

Б. Русский язык в государствах постсоветской Средней Азии и Прикаспия и геополитика России, 2019

В. Влияние пандемии коронавируса на городское развитие (на примере Санкт-Петербурга), 2020

Г. Дворы – перезагрузка (дворы в городском развитии), 2021

19.02.2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

К.Э. Аксенов

**Краткое описание вклада авторского коллектива
(проф. В.Н. Коньшева и проф. А.А. Сергунина) в развитие высшего образования**

**Номинация «научные достижения, способствующие повышению качества
подготовки специалистов и кадров высшей квалификации»**

Цикл трудов по теме «Проблемы международной политики в Арктике»

Проф. В.Н. Коньшев и проф. А.А. Сергунин внесли выдающийся вклад в изучение проблем, связанных с международной деятельностью в Арктике. Эти проблемы имеют не только глобальное значение, но и затрагивают жизненно важные интересы Российской Федерации в обозримой перспективе.

Ими был дан комплексный анализ военно-политических процессов в Арктике и проблем устойчивого развития региона, а также путей их разрешения. Были изучены национальные стратегии прибрежных арктических государств (Россия, США, Канада, Норвегия, Дания), субарктических государств (Исландия, Финляндия, Швеция) и неарктических государств (в первую очередь Япония, Индия, КНР) по перспективам присутствия и освоения ресурсов арктического региона. Вскрыты характер противоречий между различными участниками арктической политики, а также перспективы их сотрудничества и соперничества в различных областях: безопасность, экономика, экология, транспорт. Изучены проблемы и перспективы международного сотрудничества в освоении Северного морского пути. Выявлены роль, степень влияния и перспективы важнейших международных институтов, участвующих в арктической политике, включая ООН и её специализированные учреждения, НАТО, ЕС, Арктический совет, Совет Баренцева-евроарктического региона, Северный форум, организации стран Северной Европы. Сформулированы параметры оптимизации арктической политики России в отношении других государств и международных организаций. В последние годы эти учёные уделяют большое внимание изучению арктической научной и образовательной дипломатии.

Результаты проведенных проф. В.Н. Коньшевым и проф. А.А. Сергуниным исследований были внедрены в деятельность Совета Безопасности РФ, Научно-исследовательского института (военной истории) военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил РФ, Российского института стратегических исследований, аппарата Полномочного представителя Президента РФ в Северо-Западном федеральном округе и других государственных ведомств.

Эти результаты были также внедрены в учебный процесс на факультете международных отношений и в Высшей школе менеджмента СПбГУ. Проф. В.Н. Коньшев и проф. А.А. Сергунин имеют опыт преподавания дисциплин по арктической тематике в зарубежных образовательных учреждениях – Университетах Аляски и Денвера (США), Университете Восточной Финляндии и Арктическом университете Норвегии. За последние 10 лет ими были изданы 4 учебника и учебных пособия по тематике их исследований.

Проф. В.Н. Коньшев и А.А. Сергунин являются экспертами Российского института стратегических исследований, Российского совета по международным делам, Международного дискуссионного клуба «Валдай». Они имеют благодарности за успешную экспертную деятельность.

В течение ряда лет авторским коллективом были успешно выполнены более 20 научно-исследовательских работ и образовательных проектов по арктической тематике, включая проекты по линии СПбГУ, Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, а также зарубежных партнеров: Университет Лапландии (Финляндия), Алексантери-институт при Университете Хельсинки (Финляндия), Стокгольмский международный институт мира (Швеция), Университет Тромсё

(Норвегия), Норвежский институт международных исследований, Университет Аляски (США), Университет Дж. Вашингтона (США), Университет Кобе и Университет Хоккайдо (Япония), Свободный университет Берлина и Гамбургский университет (ФРГ) и пр.

Проф. В.Н. Конышев является автором более 350 научных публикаций, проф. А.А. Сергунин – более 600 публикаций, в том числе в журналах, входящих в наукометрические системы Web of Science, Scopus, Российский индекс научного цитирования. Индексы Хирша В.Н. Конышева и А.А. Сергунина в РИНЦ – 20 и 23, Scopus – 7 и 11, Web of Science – 5 и 8 соответственно.

Проф. В.Н. Конышев и проф. А.А. Сергунин являются членами редколлегии ряда рецензируемых журналов по профилю их исследования: «Арктика и Север» (РИНЦ, российская платформа Web of Science), «Север и рынок» (РИНЦ, Scopus), «Балтийский регион» (РИНЦ, Scopus), «Вестник МГИМО Университета» (РИНЦ, Scopus), «Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика» (РИНЦ), «Национальные интересы: приоритеты и безопасность» (РИНЦ), «Международная аналитика» (РИНЦ), «Общество: политика, экономика, право» (РИНЦ), «Вестник Нижегородского государственного университета. Серия: Политология. Международные отношения» (РИНЦ), «Российско-китайские исследования» (РИНЦ), «Регион и мир» (Армения) (РИНЦ), «Polar Journal» (Scopus, Великобритания) «Journal of Eurasian Studies» (Турция, 2011-2015).

Результаты исследований проф. В.Н. Конышева и проф. А.А. Сергунина были представлены в виде докладов на ведущих международных научных форумах: конвентах Ассоциации международных исследований, Российской ассоциации международных исследований, Европейской ассоциации международных исследований, Британской ассоциации международных исследований, форумах «Полярный круг», Всемирном географическом конгрессе, конференциях Российской ассоциации политической науки, Российского совета по международным делам, международного дискуссионного клуба «Валдай» и пр.

Научные труды проф. В.Н. Конышева и проф. А.А. Сергунина отличаются высоким профессионализмом, они являются признанными в России и за рубежом экспертами в области изучения проблем Арктики. Результаты их исследований вносят существенный вклад в развитие российского высшего профессионального образования.

Соискатели:

В.Н. Конышев

А.А. Сергунин

Описание вклада авторского коллектива в развитие высшего образования

Тема проекта: «Модернизация и реализация основной образовательной программы магистратуры «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» в сотрудничестве с Центром аналитики динамических процессов и систем СПбГУ»

Номинация конкурса: «Развитие инновационной деятельности в образовательной организации»

Состав авторского коллектива:

1. Захаров Виктор Васильевич, профессор кафедры математического моделирования энергетических систем СПбГУ;
2. Крылатов Александр Юрьевич, профессор, заведующий кафедрой математической теории экономических решений СПбГУ;
3. Раевская Анастасия Павловна, доцент кафедры математической теории экономических решений СПбГУ.

Формирование центра компетенций в области разработки интеллектуальных инструментов поддержки процессов принятия решений субъектов экономической деятельности соответствует одному из ключевых векторов государственной политики в научно-образовательной сфере. В 2019 году А.Ю.Крылатов стал научным руководителем программы магистратуры «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности». С тех пор началась активная работа авторского коллектива по модернизации и реализации образовательной программы, заключению партнерских соглашений, а также организации сотрудничества с работодателями, заинтересованными в выпускниках программы. В 2021 году Благотворительным фондом Владимира Потанина в рамках Грантового конкурса для преподавателей магистратуры Стипендиальной программы Владимира Потанина был отмечен проект по модернизации дисциплин в рамках образовательной программы магистратуры «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», реализованный под руководством профессора Крылатова.

За время модернизации образовательной программы были обновлены учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другая учебно-методическая документация. Основное достоинство учебного плана

определяется сбалансированной структурой блоков дисциплин. Успешное прохождение заложенных в образовательную программу курсов позволит обучающимся овладеть уникальными компетенциями в области фактического применения современных нейросетевых технологий, методов машинного обучения и роевого интеллекта, а также технологий моделирования социотехнических систем для поддержки процессов принятия решения на всех уровнях менеджмента в компаниях среднего и крупного бизнеса. С одной стороны, обучающиеся получают фундаментальные знания в области современных технологий работы с управленчески значимой информацией, с другой стороны, научатся решать конкретные значимые для практики кейсы, возникающие в деятельности компаний на конкурентном рынке в эпоху цифровизации. Более того, в результате реализации образовательного продукта на базе Университета формируется научно-образовательный центр компетенций в области разработки интеллектуальных инструментов поддержки процессов принятия решений субъектов экономической деятельности, вовлекающий не только специалистов в области математических методов, но и исследователей социогуманитарного блока дисциплин. По результатам освоения образовательной программы выпускники будут способны не только внедрять новейшие информационные технологии в различных секторах экономики и бизнеса, но и быть руководителями групп, осуществляющих междисциплинарную проектную деятельность. Указанные достоинства программы определяют ее актуальность, значимость и востребованность, а также инновационный характер в области высшего образования.

Кроме того, следует отметить, что в целях развития научно-образовательной среды по вопросам разработки и применения новых математических методов и программных средств в области математического моделирования и оптимизации логистических процессов и систем в 2011 году был создан Центр интеллектуальной логистики, научным руководителем которого был утвержден профессор В.В.Захаров. В целях совершенствования и развития экспертной и аналитической деятельности в области моделирования динамических процессов и систем различной направленности СПбГУ на базе Центра интеллектуальной логистики в 2022 году создан Центр аналитики динамических процессов и систем СПбГУ. В 2020-2022 годах, большой резонанс в обществе и средствах массовой информации получили исследования ученых Центра аналитики динамических процессов и систем по моделированию и прогнозированию динамики распространения коронавируса, результатом которых явилось

создание новой математической модели эпидемии нового вируса, демонстрирующей высокую эффективность получаемых прогнозов. Прогнозы динамики коронавируса, сделанные под научным руководством В.В.Захарова, были размещены во всех ведущих СМИ и вызвали активное обсуждение в экспертном сообществе. В рамках реализации программы магистратуры «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности» налажено сотрудничество с Центром аналитики динамических процессов и систем СПбГУ в части прохождения научно-исследовательской практики обучающимися, что позволит студентам отработать полученные в ходе реализации модернизированной программы навыки и опробовать изученную широкую линейку актуальных инструментов искусственного интеллекта при решении конкретных прикладных бизнес-задач.

Залогом успеха реализации данного образовательного проекта является существенный опыт авторского коллектива в области научной и научно-педагогической деятельности. Все члены авторского коллектива, задействованные в модернизации образовательной программы, активно занимаются научными исследованиями, руководят грантами научных фондов, публикуют свои научные результаты в ведущих мировых изданиях, являются авторами учебных и учебно-методических пособий. А.Ю.Крылатов – лауреат премии Санкт-Петербургского университета «За научные труды», руководитель грантов РФФИ и РНФ, победитель конкурсов грантов Правительства Санкт-Петербурга, член программных комитетов международных конференций, председатель Совета молодых ученых СПбГУ; В.В.Захаров – заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, обладатель ордена «Знак почета», член организационных и программных комитетов международных симпозиумов, конференций и семинаров; А.П.Раевская – руководитель грантов РФФИ и РНФ, победитель конкурсов грантов Правительства Санкт-Петербурга.

Руководитель авторского коллектива,
д.ф.-м.н., профессор СПбГУ

А.Ю.Крылатов