

Список соискателей, выдвигаемых Санкт-Петербургским государственным университетом  
для участия в конкурсе на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности в 2022 году

№ пп	Сведения о соискателях (Ф.И.О., должность, структурное подразделение СПбГУ)	Наименование работы	Направление конкурса	Контактные сведения (e-mail)
1	Хохлова Мария Владимировна, доцент Кафедры математической лингвистики Филологического факультета	Учебно-методическое пособие «Компьютерный статистический анализ языковых данных»	Гуманитарные и социально- экономические науки	m.khokhlova@spbu.ru
2	Карпинская Валерия Юльевна, доцент Института когнитивных исследований	Программа курса «Психология зрительного восприятия»	Гуманитарные и социально- экономические науки	v.karpinskaya@spbu.ru
3	Стрижицкая Ольга Юрьевна, профессор Кафедры психологии развития и дифференциальной психологии Факультета психологии	Программа курса «Основы психогеронтологии»	Гуманитарные и социально- экономические науки	o.strizhitskaya@spbu.ru



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СПбГУ)

**ВЫПИСКА**

19.09.2022

из протокола

№ 03/1.22-03-10

заседания Учёного совета Филологического факультета  
Санкт-Петербургского государственного университета

Подлинник протокола находится в делах Учёного совета

Председатель Ученого совета Филологического факультета: М. В. Корышев

Ученый секретарь: О.В. Гусева

Утвержденный состав: 17 чел.

Принимало участие в голосовании: 10 чел.

СЛУШАЛИ: о выдвижении работы доцента Кафедры математической лингвистики М. В. Хохловой «Компьютерный статистический анализ языковых данных: Учебно-методическое пособие» для участия в Конкурсе на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности в 2022 году.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: признать работу доцента Кафедры математической лингвистики М. В. Хохловой «Компьютерный статистический анализ языковых данных: Учебно-методическое пособие» успешно апробированной в качестве основного курса по дисциплине «Компьютерный статистический анализ языковых данных» в период с 2020/2021 до 2021/2022 учебного года и соответствующей требованиям, предъявляемым к работам, подаваемым для участия в конкурсе на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности. На основании результатов тайного голосования, проведенного с помощью ресурсов электронного сервиса КРИПТОВЕЧЕ СПбГУ (за – 10, против – 0, недействительных бюллетеней – 0), утвердить работу доцента М. В. Хохловой «Компьютерный статистический анализ языковых данных: Учебно-методическое пособие» и рекомендовать ее для участия в конкурсе на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности в 2022 году.

Учёный секретарь

О.В. Гусева

Верно:  
учёный секретарь совета  
20 сентября 2022 г.

О.В. Гусева

**ЗАЯВКА № \_\_\_\_\_**

на участие в конкурсе на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга  
в области научно-педагогической деятельности 2022 года

1. Направление конкурса	Гуманитарные и социально-экономические науки
2. Шифр заявки	1.2.
3. Название работы	Учебно-методическое пособие «Компьютерный статистический анализ языковых данных»
4. Категория участника конкурса	докторанты и работники высших учебных заведений, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, имеющие ученую степень кандидата наук
5. Организация, в которой учится / работает участник конкурса	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
6. Информация об участнике конкурса	
6.1. Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Хохлова Мария Владимировна
6.2. Дата рождения	27.03.1985
6.3. Должность	Доцент
6.4. Стаж работы	17 лет

\_\_\_\_\_  
(Должность руководителя  
(уполномоченного лица) вуза,  
отраслевого или академического  
института)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя  
(уполномоченного лица) вуза,  
отраслевого или академического  
института)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. (при наличии)



(Подпись)

Хохлова М.В.  
(Ф.И.О. участника конкурса)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

М. В. Хохлова

**КОМПЬЮТЕРНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ ДАННЫХ**

*Учебно-методическое пособие*

Санкт-Петербург

2021

УДК 004.62

ББК 16.3

X86

Рецензенты:

канд. филол. наук, доц. *А. О. Гребенников* (С.-Петерб. гос. ун-т),  
канд. филол. наук, доц. *Э. С. Клышинский* (Высшая школа экономики)

*Рекомендовано к печати*

*Учебно-методической комиссией*

*по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение  
Санкт-Петербургского государственного университета*

**Хохлова М. В.**

Компьютерный статистический анализ языковых данных: учебно-методическое пособие. — СПб.: Лема, 2021. — 88 с.

ISBN 978-5-00105-633-1

Предлагаемое учебно-методическое пособие посвящено количественным методам и вопросам статистико-комбинаторного моделирования, используемым в прикладной и математической лингвистике, и содержит их подробное описание. Рассматриваются разнообразные лингвистические задачи, которые предлагается решать при помощи статистической среды R. Пособие подготовлено на основе курса «Компьютерный статистический анализ языковых данных», который читается автором на образовательной программе бакалавриата СПбГУ и рассчитан на 28 академических часов. Содержание соответствует рабочей учебной программе одноименной дисциплины и актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Пособие включает теоретическое изложение основных вопросов, набор практических упражнений, список литературы и глоссарий.

Пособие предназначено для обучающихся по основным образовательным программам академического бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Филология», а также для всех, кто интересуется статистическим анализом и лингвистическими исследованиями в области теоретической, прикладной, компьютерной и математической лингвистики.

© Санкт-Петербургский государственный университет, 2021;

© М.В. Хохлова, 2021.

ISBN 978-5-00105-633-1

## Содержание

Содержание .....	3
Предисловие .....	4
Раздел I.....	5
Раздел II .....	12
Введение .....	12
Тема 1. Статистические методы в лингвистике .....	12
Тема 2. Статистические программы и их применение .....	24
Тема 3. Графическое представление данных .....	35
Тема 4. Основные понятия статистического анализа .....	45
Тема 5. Описательные статистики .....	50
Тема 6. Статистические критерии.....	54
Тема 7. Корреляционный анализ.....	69
Тема 8. Дисперсионный анализ.....	77
Раздел III .....	82
Практикум (лабораторные работы) .....	82
Глоссарий.....	85
Литература.....	87

## Предисловие

Учебно-методическое пособие предназначено для теоретической и практической поддержки курса **«Компьютерный статистический анализ языковых данных»**, который преподается обучающимся III курса бакалавриата СПбГУ. Основная цель пособия — знакомство со статистическими методами, необходимыми для проведения теоретических и прикладных исследований, а также с соответствующими современными программными средствами, которые могут быть использованы при решении лингвистических задач, в учебной деятельности студента и профессиональной работе будущего исследователя.

Статистические методы все шире внедряются в разные сферы науки, в том числе в лингвистику. Поэтому специалистам необходимо владеть соответствующим инструментарием при обработке языкового материала, а также иметь представление о статистико-вероятностном моделировании в языке и речи.

Пособие охватывает широкий круг тем — историю статистических исследований, в том числе в языкознании, обзор прикладных лингвистических задач, программных средств и инструментов. Приведены перечень тем, список обязательной и дополнительной литературы, а также лабораторные работы, состоящие из заданий разной степени сложности. Содержание курса и лабораторных работ соответствует типовой программе по рассматриваемой дисциплине.

Выполнение приведенных лабораторных работ должно способствовать выработке у обучающихся устойчивых умений и навыков при использовании статистических методов, компьютерных технологий и программных средств в лингвистических исследованиях.

ЗАЯВКА № \_\_\_\_\_

на участие в конкурсе на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга  
в области научно-педагогической деятельности \_\_\_\_\_ года

1. Направление конкурса	гуманитарные и социально-экономические науки
2. Шифр заявки	
3. Название работы	Программа курса «Психология зрительного восприятия»
4. Категория участника конкурса	3. Работники высших учебных заведений, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, имеющие ученую степень доктора наук.
5. Организация, в которой работает участник конкурса	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
6. Информация об участнике конкурса	
6.1. Фамилия, имя, отчество (при наличии)	<i>Карпинская Валерия Юльевна</i>
6.2. Дата рождения	<i>27.09.1978</i>
6.3. Должность	<i>доцент</i>
6.4. Стаж работы	<i>16 лет</i>

\_\_\_\_\_  
(Должность руководителя  
(уполномоченного лица) вуза,  
отраслевого или академического  
института)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя  
(уполномоченного лица) вуза,  
отраслевого или академического  
института)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. (при наличии)



Карпинская В.Ю.  
(Ф.И.О. участника конкурса)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Рекомендательное письмо

доценту Института когнитивных исследований, доктору психологических наук  
Карпинской Валерии Юльевне для участия в конкурсе на соискание премии  
Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности с  
программой «Психология зрительного восприятия»

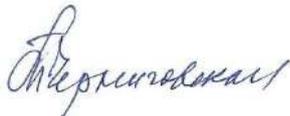
Валерия Юльевна Карпинская уже более 16 лет является сотрудником Санкт-Петербургского государственного университета. Начиная свою карьеру аспирантом на кафедре общей психологии, после успешной защиты кандидатской диссертации была принята на должность старшего преподавателя факультета психологии, где создала ряд учебных курсов, за один из которых получила премию Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности в 2012 году в категории кандидаты наук.

Весь период своей трудовой деятельности она занималась не только учебной, но и активной научной работой, принимала участие в качестве исполнителя в грантах фондов РФФИ и РГНФ, трижды была руководителем грантов.

У Валерии Юльевны более 70 публикаций, в том числе в рейтинговых журналах, за последние 5 лет более 10 публикаций, индексируемых Scopus, WOS, в том числе, две в журналах первого квартиля.

В настоящее время Валерия Юльевна работает в Институте мозга человека (РАН) в лаборатории нейровизуализации на должности ведущего эксперта. Одновременно она является совместителем в Санкт-Петербургском государственном университете на должности доцента в Институте когнитивных исследований, где так же руководит проектом РНФ (Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами»). Ее курс «Психология зрительного восприятия» является чрезвычайно востребованным среди курсов по выбору у студентов программы «Когнитивные исследования». Валерия Юльевна неизменно получает высокие оценки при оценке среди студентов.

Я рекомендую Карпинскую Валерию Юльевну для участия в конкурсе на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности с программой «Психология зрительного восприятия».



Т.В.Черниговская

Директор Института когнитивных исследований

Профессор СПбГУ, Член-корреспондент РАО

Заслуженный деятель науки, заслуженный работник образования

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология зрительного восприятия  
Psychology of Visual Perception**

**Язык обучения русский**

Трудоемкость в зачетных единицах: 3

Регистрационный номер рабочей программы: 064917

Санкт-Петербург  
2019

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий.**

### **1.1. Цели и задачи учебных занятий**

#### **Общепредметные цели и задачи:**

- Расширение категориального и понятийно-терминологического аппарата;
- Повышение уровня исследовательской компетенции.

#### **Специальные цели и задачи:**

- Изучение студентом подходов к исследованию обработки визуальной информации.
- Изучение и освоение избранных методов исследования различных аспектов зрительного восприятия (восприятие цвета, движения, глубины, яркости и контраста и т.д.),
- Систематизация знаний в области феноменов зрительного восприятия и способов их объяснения.

#### **Задачи:**

1. научиться планировать и проводить исследования в области зрительного восприятия
2. научиться анализировать теоретические подходы к рассмотрению и объяснению психологических феноменов зрительного восприятия,
3. знать методы изучения и описания закономерностей функционирования обработки визуальной информации.

### **1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).**

- Знание основ экспериментальной психологии, когнитивной психологии будет Вашим преимуществом

### **1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes).**

Формируемые компетенции установлены компетентностно-ориентированным учебным планом ООП "Когнитивные исследования" / "Cognitive Studies"

#### **Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимися:**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

Основные феномены зрительного восприятия в различных областях (восприятие цвета, яркости и контраста, глубины, движения и т.д.)

Теоретические подходы и модели, объясняющие эффекты зрительного восприятия.

Методы, используемые при исследовании зрительного восприятия

**Уметь:**

Оценивать и проводить исследовательскую работу в области зрительного восприятия

Интерпретировать результаты и факты, полученные при исследовании различных аспектов зрительного восприятия.

Определять теоретические подходы к изучению зрительного восприятия и уметь интерпретировать факты полученные в исследованиях различных аспектов зрительного восприятия.

**Владеть:**

Навыками планирования и проведения исследований в области зрительного восприятия  
 Навыками выбора способа интерпретации результатов исследования в области зрительного восприятия.  
 Психофизическими методами, используемыми в исследованиях зрительного восприятия

#### 1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.

Занятия проводятся в смешанной лекционно-семинарской форме и включают различные формы интерактивной работы в классе, в том числе, дискуссии, доклады, работу в малых группах, творческие задания и др. Общий объем интерактивных форм учебных занятий составляет не менее 70% аудиторной работы.

### Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий.

#### 2.1. Организация учебных занятий.

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																	
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа			Объём активных и интерактивных	Трудоёмкость	
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии	сам. раб. с использованием	текущий контроль (сам. раб.)			промежуточная аттестация (сам. раб.)
<b>ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ</b>																	
<b>очная форма обучения</b>																	
С2	14	18						2				72		2		30	3
	5-20	5-20						5-20				1:1		1:1			
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>18</b>						<b>2</b>				<b>72</b>		<b>2</b>		<b>30</b>	<b>3</b>

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации		Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки	Виды	Сроки
<b>ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ</b>						
<b>очная форма обучения</b>						
С2	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Зачет	по графику промежуточной аттестации		

## 2.2. Структура и содержание учебных занятий.

### Аннотация

Цель курса заключается в изучении и освоении студентами основных принципов, теоретических подходов и методов исследования феноменов зрительного восприятия. Особое внимание будет уделено вопросам интерпретации экспериментальных и эмпирических результатов в области психологии и физиологии зрительного восприятия, анализу объяснений феноменов зрительного восприятия и теоретических моделей визуальной обработки информации.

В процессе обучения студенты узнают методы исследования зрительного восприятия, касающиеся различных аспектов (восприятие цвета, движения, глубины, яркости и контраста и т.д.), научатся сопоставлять и анализировать физиологические и психологические способы интерпретации результатов эмпирических и экспериментальных исследований.

В результате освоения курса студенты научатся планировать и проводить исследования в области зрительного восприятия, будут знать методы изучения и описания процессов обработки визуальной информации, смогут использовать избранные методы в исследовании эффектов зрительного восприятия.

Для реализации целей и задач курса разработаны специальные семинарские и практические занятия, в рамках которых студенты смогут проверить разные феномены зрительного восприятия на собственном опыте, оценить индивидуальные различия в зрительном восприятии, научатся формулировать и выдвигать гипотезы, планировать и проводить исследования в области зрительного восприятия, придумают способы повышения эффективности обработки визуальной информации в различных сферах жизни и деятельности человека, с учетом изученных закономерностей.

Данный курс предполагает:

Систематизацию и освоение студентами основных теоретических подходов к изучению зрительного восприятия и отдельных его феноменов.

Систематизацию и углубление имеющихся знаний о методах эмпирического и экспериментального исследования зрительного восприятия.

Знание закономерностей обработки зрительных стимулов с учетом их физических свойств (цвет, яркость, контраст, размер, форма и т.п.)

Умение использовать известные закономерности зрительного восприятия при решении повседневных задач.

Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Кол-во часов
1. Введение в зрительное восприятие. Определение зрительного восприятия. Почему мы видим мир именно так. Разнообразие подходов к изучению зрительного восприятия. Конструктивизм, экологический подход, информационная теория зрительного восприятия. Процесс построения зрительного образа. Факторы, определяющие результат зрительного восприятия, роль сознания в зрительном восприятии.	лекции	2
	семинары	2
2. Физиология зрительного восприятия. Бинокулярное зрение Строение органов зрения. Глаз – анатомия глаза, строение сетчатки, зрительный нерв проводящие пути, мозговые центры, вовлеченные в процесс зрительного восприятия. Зрительная кора, строение, зоны коры, связанные с восприятием	лекции	4
	семинары	2

<p>зрительных стимулов, ассоциативные связи зрительной коры. Дорсальный и вентральный потоки, магно и парво системы зрительного восприятия.</p> <p>Бинокулярное зрение</p> <p>Монокулярное и бинокулярное зрение. Диспаратность, поля зрения. Признаки глубины при монокулярном и бинокулярном восприятии. Способы создания стереограм. Теоретические подходы к объяснению восприятия глубины, эмпирические и экспериментальные исследования восприятия глубины. Автостереографические изображения</p>		
<p>3. Восприятие яркости контраста и цвета</p> <p>Чем определяется восприятие яркости и контрастности. Эффекты контраста и ассимиляции в зрительном восприятии и способы их объяснения. Сенсорные механизмы восприятия светлоты, латеральное торможение. Полосы Маха, иллюзия Корнхвита, эффект Швелла. Кортиковые механизмы восприятия светлоты. Зрительные признаки, необходимые для оценки светлоты поверхности. Лабораторные исследования и восприятие светлоты в реальных сценах. Оптика Ньютона и восприятие цвета. Трехкомпонентная теория зрения. Метамеризм. Иллюзии восприятия цвета и их объяснения.</p>	лекции	2
	семинары	4
<p>4. Восприятие движения</p> <p>Относительность движения. Автокинетический эффект. Индуцированное движение. Механизмы детекции движения. Тории Шеррингтона и Гельмгольца. Эмпирическое подтверждений следствий из теорий восприятия движения. Движение как пространственно-временное смещение. Фи- феномен. Движение как целостное событие. Иллюзии движения .</p>	лекции	0
	семинары	4
<p>5. Восприятие движения</p> <p>Относительность движения. Автокинетический эффект. Индуцированное движение. Механизмы детекции движения. Тории Шеррингтона и Гельмгольца. Эмпирическое подтверждений следствий из теорий восприятия движения. Движение как пространственно-временное смещение. Фи- феномен. Движение как целостное событие. Иллюзии движения</p>	лекции	2
	семинары	2
<p>6. Зрительные и оптические иллюзии.</p> <p>Классификации иллюзий: по воспринимаемому иллюзорному параметру, по условиям наблюдения, по зрительным признакам возможных перемещений наблюдателя, по механизмам, обуславливающим возникновение иллюзии, по механизмам, организованным в иерархическую структуру (оптические, сетчаточные и кортикальные), гипотеза о гетерархичности процесса формирования иллюзий,. Теоретические подходы к объяснению иллюзорного восприятия. Экспериментальные исследования иллюзорного восприятия. Восприятие и действие.</p>	лекции	2
	семинары	2
<p>7. Восприятие лиц. Зрительный поиск.</p> <p>Лицо как многомерный стимул для системы зрительного восприятия. Факторы, влияющие на восприятие и распознавание лиц. Перцептивная категоризация лиц по полу, возрасту,</p>	лекции	2
	семинары	2

эмоциональным выражениям. Нейрофизиологические исследования восприятия лиц. Распознавание естественных и искусственных лиц, восприятие изображений лиц на фотографии. Зрительный поиск и факторы, определяющие его эффективность. Роль интерпретации стимула при зрительно поиске. Методики проведения исследования зрительного поиска		
--	--	--

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

#### **3.1. Методическое обеспечение**

##### **3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

В основе материала, предлагаемого обучающимся на занятиях по данной дисциплине, лежат авторские интерпретации идей, изложенных в основных классических работах и в работах современных исследователей, опубликованных в виде монографий, статей в научных журналах, а также в учебных пособиях и учебниках.

##### **3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечена рабочей программой учебной дисциплины, раздаточными материалами, подготовленными преподавателем, в том числе, на сайте курса в системе дистанционной поддержки образовательного процесса, учебной и учебно-методической литературой, имеющейся в наличии в библиотеке СПбГУ или в доступных для обучающихся электронных ресурсах.

##### **3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Текущий контроль успеваемости не предусмотрен.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

При аттестации по курсу используется распределенная система оценки знаний, которая предполагает подсчет результатов, полученных обучающимися за выполнение различных заданий в течение семестра. Общий результат складывается из следующих показателей:

Тесты по темам, всего 2 теста

Эссе

Итоговый тест

Работа в аудитории

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

*Критерии оценки:*

За каждый тест можно получить по 10 баллов (всего 20 баллов)

Эссе 30 баллов

Работа в аудитории 30 баллов

Итоговый тест – 20 баллов

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

Пересчет накопленной суммы баллов в итоговую оценку по дисциплине производится по следующей шкале:

Отлично (5)	А (зачет)	92,5 и выше
Отлично (5)	А– (зачет)	90 - 92,49
Отлично (5)	В+ (зачет)	87,5 – 89,99
Хорошо (4)	В (зачет)	82,5 – 87,49
Хорошо (4)	В– (зачет)	80 – 82,49

Хорошо (4)	C+ (зачет)	77,5 – 79,99
Удовлетворительно (3)	C (зачет)	72,5 – 77,49
Удовлетворительно (3)	C– (зачет)	70 – 72,49
Удовлетворительно (3)	D (зачет)	60 – 69,99
Неудовлетворительно (2)	F (незачет)	59,99 и ниже

*Зачет в рамках промежуточной аттестации:*

Зачет ставится на основании выполненных тестов в течение семестра.

Для успешной сдачи зачета по данной дисциплине обучающиеся должны обладать знаниями и умениями, определенными в п. 1.3. настоящей программы.

### **3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства):**

Тестирование проводится в письменной форме и предполагает ответы на вопросы в форме выбора варианта или нескольких вариантов. Тесты содержат 10 вопросов, итоговый тест содержит 20 вопросов. За каждый вопрос начисляется 1 балл, в случае правильного ответа, 0 баллов, если ответ ошибочный.

Пример тестового задания

1. Законы гештальта:

- 1) Согласуются с эффектом контраста, но противоречат эффекту ассимиляции.
- 2) Объясняют эффект ассимиляции, но не эффект контраста.
- 3) Согласуются и с эффектом контраста, и с эффектом ассимиляции.

2. Область центральной ямки (фовеа) содержит:

- 1) Больше палочек, чем колбочек
- 2) Только палочки
- 3) Больше колбочек, чем палочек
- 4) Только колбочки

Критерии оценивания теста

Тест (текущий) оценивается по 10 бальной шкале по следующим критериям: правильность выбранного ответа.

95-100% правильных ответов 9-10 баллов «отлично»

80% - 90% правильных ответов – 7-8 баллов «хорошо»

65 – 80% правильных ответов – 5-6 баллов «удовлетворительно»

Ниже 50% процентов ответов – не оценивается, требуется передача.

В итоговом тесте количество баллов удваивается в соответствии с количеством вопросов (20 вопросов)

## **Эссе**

### **Примерные темы для эссе**

Иллюзии восприятия, многообразие и противоречия подходов.

Обработка информации и пороги (почему больше не значит лучше?)

Проблемы диагностики развития зрительного восприятия

### **Описание эссе**

Эссе проводится в письменной форме и предполагает свободное выражение авторского изложения и трактовки проблематики метода психологии.

### Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии
«Отлично» (26-30)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (21-25)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (16-20)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-15)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

### Работа на семинарах

Оценивается работа на 3 семинарах. (При наличии сертификата по курсу СПбГУ «Зрительное восприятие», платформа Открытое образование или coursera, 30 баллов зачисляется автоматически.

1. Тема. Ведение в зрительное восприятие. Работа в группе и письменный ответ на вопрос:

Важные черты объединяющие конструктивизм, информационный и нейрофизиологический подход:

С точки зрения субъекта и объекта восприятия

С точки зрения когнитивной и личностной составляющей

С точки зрения дискретности – непрерывности акта восприятия

С точки зрения последовательности – параллельности протекания аспектов, составляющих процесс восприятия

С точки зрения зависимости\независимости восприятия от его содержания

Критерии оценивания:

Всего 5 пунктов за которые можно получить всего 10 баллов.

За полный и правильный ответ на каждый пункт начисляется 2 балла, неполный или неточный ответ – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

2. Сделан доклад на семинаре (2 раза по 10 баллов). Доклад в устной форме, при дистанционной форме обучения доклад предоставляется в письменной форме с презентацией

Примерные темы доклада:

Феноменальная чувствительность (почему мы не видим то, что видим и почему мы видим то, что видеть не можем)

Г.Т. Фехнер – основатель психофизики

Теория обнаружения сигнала и метакогнитивная чувствительность (согласованность или противоречие)

Трехкомпонентная теория цвета (Юнг и Геринг)

За каждый доклад можно получить 10 баллов, доклад может быть сделан в группе из 2-3 человек, в этом случае, каждый участник группы получает одинаковые баллы.

Критерии оценивания доклада

1. наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
2. полнота раскрытия проблематики и знание фактического материала по вопросу;
3. логичность, конкретность высказываний.
4. наличие презентации и демонстрационных материалов

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки устного ответа на экзамене, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной шкале.

Оценка

Критерии

«Отлично»

(8-10) Доклад излагается логично, последовательно, раскрывает заявленную проблему, предлагаются обоснованные выводы, четкие формулировки, презентация. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базовой и дополнительной литературы.

«Хорошо»

(6-7) Доклад систематизирован и последователен, демонстрируется умение анализировать материал, знание основной и дополнительной литературы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, презентация частично отражает содержание доклада, упущены существенные факты, феномены, теоретические подходы

«Удовлетворительно»

(4-5) Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Нет презентации, формулировки являются недостаточно четкими, нечетки.

«Неудовлетворительно» (0-3) Материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний, нет презентации.

Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался в теме и не может представить ее аудитории

### **3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса.**

При необходимости для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса применяется анкетирование в соответствии с методикой и графиком, утвержденными в установленном порядке.

## **3.2. Кадровое обеспечение.**

### **3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.**

К преподаванию дисциплины могут быть допущены преподаватели, имеющие базовое образование и ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

### **3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.**

Требований нет.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

#### **3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.**

Аудитория должна быть оборудована стандартным набором: посадочные места и рабочие столы для обучающихся и преподавателя.

#### **3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.**

Аудитория должна быть оборудована аудиовизуальным комплексом и персональным компьютером с выходом в интернет.

#### **3.3.3 Характеристики специализированного оборудования.**

Требований нет.

#### **3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения.**

Требований нет.

#### **3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.**

Требований нет.

### **3.4. Информационное обеспечение.**

#### **3.4.1 Список обязательной литературы.**

1. D. Hubel, T. Wiesel. Brain and visual perception. Oxford University Press. 2005
2. Грегори Р. Л. Разумный глаз. Пер с англ. Изд. 2-е. М.: Едиториал УРСС, 2003. 240с.

#### **3.4.2 Список дополнительной литературы**

Brian Wandell. Neuroimaging.. Foundations of Vision. Stanford Univer. 1995 (<http://foundationsofvision.stanford.edu>)

Александров В.В. Интеллект и компьютер. СПб.: Издательство "Анатолия", 2004. 285 с.

Александров В.В., Горский Н.Д. Представление и обработка изображений. Рекурсивный подход. – Л.: Наука, 1985. 192 с.

Бардин К. В.. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы. М.Наука. 1976.

Барабанщиков В.А. Экспрессии лица и их восприятие, М.2012, <https://www.ozon.ru/context/detail/id/25194202/>

Глезер В.Д., И.И.Цуккерман. Информация и зрение. Издательство Академии наук. М-Л. 1961

Глезер В.Д.. Зрение и мышление. Л.Наука, 1995.

Грегори Р.Л. Глаз и мозг. Прогресс, 1970 г., 279 с.

Гибсон Дж.. Экологический подход к зрительному восприятию. М. "Прогресс", 1988.

Красильников Н.Н., Прием, передача и восприятие изображений. М. 1986.,

Красильников Н.Н. «Цифровая обработка 2D и 3D изображений», 2011.

ISBN: 978-5-9775-0700-4

Миннарт М.. Свет и цвет в природе. Наука. М. 1969

#### **3.4.3 Перечень иных информационных источников**

1. [www.psy.msu.ru/science/public/gusev/gusev2004.pdf](http://www.psy.msu.ru/science/public/gusev/gusev2004.pdf)
2. [psystudy.ru](http://psystudy.ru)
3. <http://psyjournals.ru/exp/>

4. Онлайн-курс СПбГУ «Зрительное восприятие и обманы зрения» может использоваться как дополнительный материал по всем темам занятий

**Раздел 4. Разработчики программы**

**Карпинская Валерия Юльевна**, к. психол.н., доцент кафедры проблем  
конвергенции естественных и гуманитарных наук СПбГУ, [v.karpinskaya@spbu.ru](mailto:v.karpinskaya@spbu.ru)  
Роджерс Брайан, профессор СПбГУ

**ЗАЯВКА № \_\_\_\_\_**

на участие в конкурсе на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга  
в области научно-педагогической деятельности 2022 года

1. Направление конкурса	Гуманитарные и социально-экономические науки
2. Шифр заявки	1.3
3. Название работы	Программа курса «Основы психогеронтологии»
4. Категория участника конкурса	3
5. Организация, в которой учится / работает участник конкурса	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
6. Информация об участнике конкурса	
6.1. Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Стрижицкая Ольга Юрьевна
6.2. Дата рождения	11.02.1981
6.3. Должность	профессор
6.4. Стаж работы	17 лет

\_\_\_\_\_  
(Должность руководителя  
(уполномоченного лица) вуза,  
отраслевого или академического  
института)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя  
(уполномоченного лица) вуза,  
отраслевого или академического  
института)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_  
Стрижицкая О.Ю.  
(Ф.И.О. участника конкурса)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Краткое изложение содержания работы.**

Работа представляет собой рабочую программу авторского курса «Основы психогеронтологии». Авторский курс сочетает в себе три основных компонента: теоретическая подготовка, основанная на современных исследованиях нормального старения; комплексная диагностика пожилого человека с использованием качественных и количественных методов; принципы практической работы с пожилыми людьми.

### **Новизна работы.**

Подготовка клинических психологов традиционно включает существенный уклон в область пограничных состояний и отклонений от нормы, однако, значимой частью их обучения также должно являться понимание нормальных процессов развития. Особую актуальность эта тема приобретает применительно к процессам нормального развития старшего поколения, как одного из наиболее стигматизированных в современном обществе, как в России, так и в мире. Этот курс дает обширные знания об основных процессах стареющего человека, способах и специфике его диагностики и практической работы.

### **Решенная проблема в образовании.**

Данный курс восполняет пробелы в обучении психологов процессам нормального развития в период геронтогенеза, готовит их не только к коррекции возрастных нарушений, но и к работе и решению проблем «сохранных» и активных пожилых людей.

### **Практическая значимость.**

В условиях меняющейся демографической ситуации, востребованность специалистов, способных разрабатывать программы сопровождения активного и эффективного старения, выходит на первый план и требует квалифицированного подхода.

### **Объемы внедрения.**

Курс «Основы психогеронтологии» реализуется в рамках образовательной программы «Клиническая психология» с 2015 года. Он неизменно получает высокие оценки от студентов. Кроме того, квинтэссенция этого курса включена в базовую программу «Психология развития», читаемую на всех основных программах «Психология».

Стрижицкая О.Ю.  
(указывается ФИО)

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе**

Конкурс на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга  
в области научно-педагогической деятельности

**Программа курса «Основы психогеронтологии»**

Шифр заявки: 1.3

Регистрационный номер заявки:

Аннотация: Программа направлена на изучение теоретических и методологических основ психологии старения. Курс основан на современных подходах и представлениях о нормальных процессах психического и социально-психологического старения, включает современные разработки в диагностике и практической работе. Программа включает в себя теоретический блок, рассматривающий закономерности нормального старения, и специфику нормального старения отдельных психических процессов. Студенты учатся комплексной диагностике нормального старения, определению границ нормы и патологии, а также основам практической работы со старшим поколением. Программа помогает сформировать компетенции, направленные на установления контакта со старшим поколением и на эффективное взаимодействие, а также формирует представления о комплексном развитии человека, связанности и преемственности всех этапов развития.

**Санкт-Петербург**

2022

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы психогеронтологии  
Basics of Aging Psychology**

**Язык(и) обучения  
РУССКИЙ**

Трудоемкость (границы трудоемкости) в зачетных единицах: 3

Регистрационный номер рабочей программы: 044350

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

### **1.1. Цели и задачи учебных занятий**

#### **Цели:**

систематизированное изложение теоретических и практических проблем психологии старения, обучение специфической психогеронтологической диагностике.

Теоретическая цель - дать понятие о развитии как о системном образовании; об общих закономерностях геронтогенеза психических процессов и личности человека; общих законах развития в период старения.

Практическая цель - повысить психологическую культуру специалистов, научить использовать знания общих закономерностей развития в период старения, сформировать представление о психическом потенциале пожилых лет и сформировать навыки психодиагностики и психологической работы с ними.

#### **Задачи:**

Изучить теоретические основы общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе.

Изучить особенности психического развития человека на поздних этапах онтогенеза.

Научить использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности психолога.

### **1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов «Психология развития», «Психологическое консультирование».

#### **Компетенции:**

- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;
- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов;
- умеет самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений и пр. в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;
- готов к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии;
- готов к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- способен к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.

### **1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

ПКП-01.1 владеет методологией и методами прикладного клинико-психодиагностического исследования, включая методы психофизиологии и специализированные психологические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками и др.; квалифицированно сочетает применение неформализованных экспертных и психометрических методов, опираясь на методологический принцип комплексности и биопсихосоциальную модель психических расстройств.

ПКП-01.2 владеет необходимой теоретической базой для реализации в профессиональной деятельности основных видов клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования); умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса или консультативной практики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического старения человека, понимать его структуру и факторы, влияющие на психическое развитие в период геронтогенеза.
- обладать знаниями о возможностях развития на поздних этапах онтогенеза, о возможностях и требованиях, предъявляемых человеку в зависимости от его возраста.
- знать о возможных рисках и кризисах, возникающих в процессе психического развития на поздних этапах онтогенеза.

Уметь:

- охарактеризовать закономерности нормального функционирования психических процессов в период геронтогенеза;
- подбирать соответствующие методы для диагностики пожилого человека в соответствии с его запросами;
- интегрировать имеющиеся знания в практическую работу с людьми пожилого возраста и старше.
- определять характер и особенности психического развития, и выявлять факторы, препятствующие нормальному развитию.

Владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития, приемами сбора информации об особенностях психического старения,
- технологией психодиагностики пожилых людей;
- навыками составления программ психологической помощи людям пожилого возраста и старше.

#### **1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В процессе изучения курса применяются следующие активные методы обучения (в аудиторной работе на практических занятиях, всего 32 ч.):

кейс-метод (разбор ситуаций) (10 ч.), проектный метод (22 ч.).

В процессе изучения курса применяются следующие активные методы обучения в самостоятельной работе: проектный метод, составление портфолио, каузаметрическое исследование.

При изложении лекционных тем и части семинаров используется мультимедиа-проектор для проведения презентаций, видео материалы, необходимые для усвоения курса

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### 2.1. Организация учебных занятий

#### 2.1.1 Профессиональная траектория Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																		
период обучения (модуль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем								Самостоятельная работа							Трудоёмкость		
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам.раб. в т.ч. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)		итоговая аттестация (сам.раб.)	Объём активных и интерактивных форм учебных занятий
<b>ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ</b>																		
<b>очная форма обучения</b>																		
Семестр 7	32		2	32					2				16		24		32	3
	2-15		2-15	2-15					2-15				1-1		1-1			
<b>ИТОГО:</b>	32		2	32					2				16		24		32	3

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
<b>ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ</b>			
<b>очная форма обучения</b>			
Семестр 7	Не предусмотрен	Экзамен (письменно)	-

## 2.2. Структура и содержание учебных занятий

### Профессиональная траектория Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия Очная форма обучения

Период обучения (модуль): Семестр 7

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	1 модуль. Введение в психогеронтологию.	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	0
		промежуточная аттестация (сам. работа)	2
2	2 модуль. Теоретические подходы к изучению психологических особенностей старения.	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	2
		промежуточная аттестация (сам. работа)	2
3	3 модуль. Когнитивное старение. Тема 1. Теоретические подходы к пониманию когнитивного старения.	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим материалам	0
		промежуточная аттестация (сам. работа)	2
4	3 модуль. Когнитивное старение. Тема 2. Диагностика когнитивных процессов.	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим материалам	4
		промежуточная аттестация (сам. работа)	2
5	4 модуль. Социоэмоциональное развитие. Тема 1. Эмоциональные изменения в период старения.	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	0
		промежуточная аттестация (сам. работа)	2
6	4 модуль. Социоэмоциональное развитие. Тема 2. Диагностика эмоциональных процессов	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	0
		промежуточная аттестация (сам. работа)	2

7	5 модуль. Социально-психологические аспекты старения. Тема 1. Социальное развитие в период старения	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим материалам	0
		промежуточная аттестация (сам. работа)	2
8	5 модуль. Социально-психологические аспекты старения. Тема 2. Понятие «успешного старения»	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим материалам	0
		промежуточная аттестация (сам. работа)	2
9	5 модуль. Социально-психологические аспекты старения. Тема 3. Роль жизненного пути в период геронтогенеза.	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	8
		сам.раб. по методическим материалам	6
		промежуточная аттестация (сам. работа)	2
10	6 модуль. Принципы социально-психологической работы с пожилыми людьми.	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	8
		сам.раб. по методическим материалам	4
		промежуточная аттестация (сам. работа)	4
11	7 модуль. Психические нарушения в период старения.	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	0
		промежуточная аттестация (сам. работа)	2

	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание темы</b>
1	1 модуль. Введение в психогеронтологию.	Предмет и задачи психогеронтологии. Основные закономерности геронтогенеза. Периодизации периода старения. Демографический аспект старения. Нормативные кризисы старения. Соматический компонент старения. Понятие объективного ухудшения здоровья. Основные типологии старения: Ф. Гизе, И.С. Кон, Д.Б. Бромлей, Л.И. Анцыферова.
2	2 модуль. Теоретические подходы к изучению психологических особенностей старения.	Отечественные теории старения: концепция В.М. Дильмана, адапционно-регуляторная концепция В.В. Фролькиса, концепция «психологического витаукта» О.Н. Молчановой. Биологические теории старения.

		Зарубежные теории старения: теория когнитивного реструктурирования Х. Томэ, эпигенетическая теория Э. Эриксона, теория Эго-развития Дж. Лёвингер, теория самодетерминации (Е. Deci, R. Ryan), модель совладания (J. Brandtstaedter), модель селективной оптимизации и компенсации П. Балтеса, теория геротрансцендентности Л. Торнстама.
3	3 модуль. Когнитивное старение. Тема 1. Теоретические подходы к пониманию когнитивного старения.	Особенности и закономерности старения процессов памяти. Факторы динамики памяти в период старения. Особенности и закономерности старения процессов внимания. Закономерности старения интеллектуальных функций. Понятие и основные концепции мудрости. Современные зарубежные исследования когнитивного старения.
4	3 модуль. Когнитивное старение. Тема 2. Диагностика когнитивных процессов.	Современные методы психодиагностики когнитивных процессов. Тест МОСА, Camdex-R, тест Бентона, тест Ривермид-3
5	4 модуль. Социоэмоциональное развитие. Тема 1. Эмоциональные изменения в период старения.	Теоретические и экспериментальные подходы к пониманию эмоциональных процессов в период старения (Cacioppo, Verntson, Tranel, Hawkey, Murray).
6	4 модуль. Социоэмоциональное развитие. Тема 2. Диагностика эмоциональных процессов	Специфика психодиагностики эмоциональной сферы пожилых людей: Шкала дифференциальных эмоций Изарда, шкала астенических состояний, гериатрическая шкала депрессии, шкала позитивного и негативного аффектов.
7	5 модуль. Социально-психологические аспекты старения. Тема 1. Социальное развитие в период старения	Теоретические подходы (социоэмоциональная селективная теория, теория активности, теория разобществления, теория социального обмена). Социальные связи: характеристика внутри- и внесемейных связей. Структура и роль межпоколенных отношений в психическом функционировании в период старения. Понятие генеративности. Диагностика межпоколенных отношений.
8	5 модуль. Социально-психологические аспекты старения. Тема 2. Понятие «успешного старения»	«Успешное старение» и психологическое благополучие в период старения. Понятие субъекта деятельности в контексте психологии старения.
9	5 модуль. Социально-психологические аспекты старения. Тема 3. Роль жизненного пути в период	Каузометрия как психодиагностический метод. Принципы анализа биографии человека в психологии. сравнительный анализ эффективности применения каузометрии в разных возрастных группах.

	геронтогенеза.	
10	6 модуль. Принципы социально-психологической работы с пожилыми людьми.	Особенности работы психолога-консультанта с пожилыми людьми. Основные направления работы с пожилыми людьми. Техники работы с пожилыми людьми. Основные принципы составления программ психологических консультаций и групповых занятий с пожилыми людьми.
11	7 модуль. Психические нарушения в период старения.	Депрессия. Нарушения перцептивного плана. Когнитивные нарушения. Профилактика психических нарушений.

## **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

### **3.1. Методическое обеспечение**

#### **3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

Презентации по модулям, видео-фильмы.

Blackboard (методические материалы)

Методические пособия: «Психогеронтология», «Практикум по психогеронтологии», «Современные и классические исследования старения», «Основы психогеронтологии»

#### **3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Программа учебной дисциплины.

Список основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на практических занятиях,
- составление портфолио (подборка материалов по теме, подобранных из разных источников, содержащий анализ и изложение собственного взгляда на проблему) по выбранной из программы курса теме.
- Написание рефератов. Требования к рефератам: объем не менее 25 машинописных листов, не менее 10 источников литературы, должен содержать оглавление, список литературы, в тексте должны быть ссылки на источники. Реферат представляется в печатном и электронном виде и не должен содержать более 25% заимствований (электронный вариант предоставляется для проверки через систему антиплагиат). Реферат, как правило, используется для самостоятельной работы обучающихся по темам, пропущенных занятий.
- Диагностика пожилого человека: диагностика выполняется по заданному преподавателем перечню методов, обработка и интерпретация которых разбирается на практических заданиях. Обучающийся должен предоставить первичные опросные листы, обработку и интерпретацию результатов. Объем интерпретации не менее 2 машинописных листов.
- Написание программы психологического занятия с пожилым человеком (индивидуального или группового): в задании обучающийся должен продемонстрировать знание принципов построения программы психологического занятия, отразить особенности психологической работы с пожилым человеком.

#### **Примерная тематика (работ) рефератов:**

Биологические детерминанты старения.

Системно-динамическая модель индивидуального развития Б.Г. Ананьева.

Когортные эффекты: концептуальная модель Шайе.

Концепция стабильности А. Анастаси.

Онтогенетическая модель старения В.М. Дильмана.

Экзистенциальный подход В. Франкла.

Эффекты исторического времени по С.Л. Рубинштейну.

Психологический витаукт в позднем возрасте.

Всевозрастной подход П. Балтеса.

Факторы долголетия в позднем возрасте.

Позитивные и негативные стереотипы о старении. Когнитивные теории старения.

Нормативный кризис развития: стратегии освоения.

Берлинская парадигма мудрости.

Понятие мудрости в контексте интеллектуальных функций.

Понятие субъективного благополучия в старости.

Стратегии послепенсионного поведения мужчин (Рейчард).

Творчество и старение.

Стереотипы и старение.

Социальные связи и старение.

Эмоциональные процессы в период старения.

### **3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Система аттестации представляет бальную оценку различных форм работ обучающихся:

✓ Выполнение каузометрии в рамках практических занятий – максимально 30 баллов (10 баллов проведение, 10 – обработка, 10 баллов - интерпретация).

Градация баллов за каузометрию:

- за проведение каузометрии фиксированно 10 баллов (проведение включает в себя разминку «Психологический возраст», составление списка событий, их датирование и ранжирование, заполнение мотивационного бланка, эмоциональные оценки событий);

- количество баллов за обработку (все вычисления, построение каузограммы) – 10 – все вычисления сделаны правильно, каузограмма построена корректно, 5 – отсутствует каузограмма или она построена некорректно, вычисления сделаны правильно, 3 часть вычислений сделано правильно, 0 – существенная часть вычислений сделана неправильно;

- количество баллов за интерпретацию может варьироваться (10 баллов – все вопросы для интерпретации раскрыты корректно (вопросы представлены в методическом пособии «Практикум по психогеронтологии»); 7 баллов – вопросы раскрыты корректно, но не полностью; 5 баллов – раскрыто не менее 50% вопросов, но присутствуют некорректные интерпретации, 3 балла – раскрыто не менее 30% вопросов, интерпретации некорректные).

✓ Практическое задание 1 – понимание теорий и моделей старения – максимально 10 баллов (портфолио). Данное задание предполагает сравнение 3-4 подходов к пониманию процессов старения (биологических, психологических, социальных). Подходы обучающийся выбирает самостоятельно. Результатом выполнения задания является письменное эссе, в котором отражаются достоинства и недостатки выбранных подходов, а также делается аргументированный вывод о том, какой из подходов, в соответствии с современным развитием представлений о процессах старения, является наиболее адекватно описывающим эти процессы. Оценивание: 10 баллов – представлены (тезисно) основные положения подходов (теорий, моделей) старения, выделены достоинства и недостатки каждого из подходов, сформулирован вывод, соответствующий заданию; 8 - представлены (тезисно) основные положения подходов (теорий, моделей) старения, выделены достоинства и недостатки каждого из подходов, отсутствует вывод, соответствующий заданию; 5 - представлены (тезисно) основные положения подходов (теорий, моделей) старения, не выделены достоинства и недостатки подходов, отсутствует вывод, соответствующий заданию.

✓ Практическое задание 2 – реферат на тему «Ленинградская школа психологии старения» - максимально 25 баллов. В данном задании необходимо проанализировать представления и исследования ученых ЛГУ (в основе – Б.Г. Ананьев, М.Д. Александрова, Л.Н. Кулешова). Реферат может быть представлен как обобщенная тема или фокусироваться на одном конкретном аспекте старения. Требования к реферату: объем не менее 25 машинописных листов, не менее 10 источников литературы, должен содержать оглавление, список литературы, в тексте должны быть ссылки на источники. Реферат представляется в печатном и электронном виде и не должен содержать более 25% заимствований (электронный вариант предоставляется для проверки через систему антиплагиат). Допустимый процент неправомерных заимствований (чужой текст не оформлен как цитата, нет ссылок на источник с указанием конкретных

страниц) – не более 5%. Оценивание: 25 баллов – реферат представлен в соответствии с требованиями, в полной мере раскрывает заявленную тему; 20 баллов - реферат представлен с незначительными отклонениями от требований, в полной мере раскрывает заявленную тему; 15 баллов – в реферате не соблюдены требования и не в полной мере раскрыта тема; 10 баллов – в работе намечены только основные направления, но не раскрыты; во всех остальных случаях – 0 баллов.

✓Практическое задание 3 – по базовым принципам диагностики пожилых людей – максимально 35 баллов (портфолио по результатам комплексного психологического обследования пожилого человека). Задание включает в себя самостоятельное проведение комплексной диагностики пожилого человека (65+), в соответствии с методическими указаниями, полученными на занятии. Выполнение задания оценивается по трем критериям: (1) Сбор эмпирического материала (15 баллов – представлены бланки и протоколы обследования, данные заполнены полностью; балл снижается за каждую незаполненную или некорректно заполненную методику; в случае отсутствия бланков и протоколов обследования общий балл за Практическое задание 2 - 0); (2) Обработка диагностических методик – максимальный балл 10 (10 – все методики обработаны полностью и корректно, 5 – отсутствует обработка части методик, 0 – методики не обработаны, в случае отсутствия обработки методик, оценка за третью часть задания – интерпретацию - 0); (3) Интерпретация данных – максимальный балл 10 (10 – описаны результаты всех методик, данные соотнесены между собой, сделаны выводы по сферам, а также о состоянии обследуемого человека в целом; 8 – описаны результаты всех методик, результаты соотнесены между собой, отсутствует вывод, 5 – описаны результаты всех методик, результаты не соотнесены между собой, отсутствует вывод, 3 – результаты описаны частично, отсутствует вывод, 0 – интерпретация отсутствует).

✓Практическое задание 4 – подготовка программы занятия для пожилых – максимально 20 баллов. Задание предполагает разработку однодневной программы для группового или индивидуального занятия с пожилыми людьми с учетом возрастной специфики. Задание должно включать в себя описание целей и задач занятия, указание процессов или состояний, на которые направлены занятия, регламент занятия, методические описания упражнений и заданий, которые могут быть использованы в данном занятии. Задание представляется в письменном (печатном) виде. Оригинальность текста должна составлять не менее 70%. Оценивание: 20 баллов – задание содержит все вышеупомянутые элементы, задание соответствует возрастным особенностям; 17 баллов – все возрастные особенности указаны, присутствует регламент занятия, описаны цели и задачи, при составлении программы (упражнений) присутствуют логические и методические неточности, 13 баллов – отсутствует или возрастная специфика, или описание регламента занятия; 10 – отсутствуют и возрастная специфика, и описание регламента занятия; 0 – отсутствует более половины элементов и занятие не соответствует возрастной специфике.

Результаты выполнения каузометрии, эссе по Практическому заданию 1, реферата по Практическому заданию 2, Портфолио по результатам Практического задания 3, Программа занятия по Практическому заданию 4 должны быть представлены для проверки не менее чем за 7 календарных дней до даты промежуточной аттестации, в противном случае обучающийся получает 0 баллов за каждое непредставленное задание соответственно.

✓Письменный ответ на экзамене – 100 баллов.

Экзаменационный тест представляет 100 вопросов (закрытых, вопросы включают все темы – как теоретические, так и практические). На выполнение теста обучающемуся дается 75 минут. Проверка ответов на тестовые задания выполняется в тот же день, непосредственно после окончания времени на выполнение теста. Результаты теста оглашаются в тот же день по окончании проверки ответов на экзаменационные

задания. Экзаменационный тест считается сданным при правильных ответах на 60 и более вопросов. Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Экзаменационный тест может проводиться как в письменной форме (на бумаге), так и в Blackboard/MS Teams в компьютерном классе или дистанционно.

Итоговая оценка за экзамен.

Исходя из представленных выше балльных оценок, критерии промежуточной аттестации следующие:

«отлично» - 200 и более баллов

«хорошо» - 165 - 199 баллов

«удовлетворительно» - 132 - 164 баллов

«неудовлетворительно» - 131 и менее баллов.

В случае повторной аттестации, включая аттестацию на комиссии, экзамен проходит в письменной форме с использованием теста (аналогичного тому, который используется при первой аттестации). Все задания, выполненные обучающимся в течение семестра, перезачитываются. Итоговая оценка высчитывается в соответствии с критериями основной аттестации.

В случае сдачи академической разницы (восстановление, перевод, сдача разницы после стажировки и т.д.) обучающийся должен выполнить каузометрию, практические задания 1,2 и 4, подготовить реферат на одну из тем, указанных в разделе 3.1.2. Максимальное количество баллов за реферат – 15.

Перечисленные выше задания должны быть представлены не менее чем за 7 календарных дней до экзамена. На экзамене студент выполняет письменный тест. Критерии промежуточной аттестации в этом случае следующие:

«отлично» - 180 и более баллов

«хорошо» - 150 - 179 баллов

«удовлетворительно» - 120 - 149 баллов

«неудовлетворительно» - 119 и менее баллов.

### **3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

Примеры вопросов из теста:

Закрытые:

Эффект песочных часов относится к:

- А) факторам взаимодействия сиблингов;
- Б) факторам сохранности когнитивных функций;
- В) факторам сохранения моторных функций;
- Д) к характеристикам эмоциональной сферы пожилых.

Трехкомпонентная модель, включающая спад во всех основных сферах, на фоне появления новых или реструктурированных сфер и жизненных целей, склонность людей участвовать в таких типах деятельности, которые укрепляют их основные ресурсы и улучшают качество жизни, и, наконец, компенсация, когда отдельные поведенческие возможности ограничены – это:

- А) модель Томэ;
- Б) модель Брендштетер;
- В) модель Балтеса;
- Г) модель Фролькиса.

Открытые:

Дайте определение  
витаукта \_\_\_\_\_

Назовите позитивные эффекты (не менее трех) для психической деятельности в пожилом возрасте от волонтерской

работы \_\_\_\_\_

Назовите не менее трех авторов подходов к пониманию  
мудрости \_\_\_\_\_

### **3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

Анкета-отзыв на дисциплину «Психогеронтология»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «Математический анализ». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

4. *Насколько Вы удовлетворены использованием преподавателями активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции, и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

5. *Какой из модулей дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

СПАСИБО!

## **3.2. Кадровое обеспечение**

### **3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий**

К чтению лекций должны привлекаться преподаватели, имеющие ученую степень по психологии, ведущие специалисты в области психологии развития и дифференциальной психологии

К проведению семинарских занятий могут привлекаться преподаватели, имеющие базовое психологическое образование и/или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (к.пс.н.).

### **3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Для обеспечения учебного процесса не требуется учебно-вспомогательного персонала.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

#### **3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная стандартным оборудованием, используемым для обучения в СПбГУ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения.

#### **3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

Стандартное оборудование, используемое для обучения в СПбГУ. MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского. BlackBoard.

Для проведения отдельных занятий (по заявке преподавателя) требуется выделение аудиторий, оборудованных компьютером с мультимедийным проектором и акустической системой, настенным экраном, подключенным к Интернету

#### **3.3.3 Характеристики специализированного оборудования**

Специализированного оборудования не требуется

#### **3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения**

Специализированного программного обеспечения не требуется.

#### **3.3.5 Перечень и объем расходных материалов**

1 пачка бумаги формата А4

### **3.4. Информационное обеспечение**

#### **3.4.1 Список обязательной литературы**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.; М.; Харьков: Питер, 2010. - 288 с.
2. Стрижицкая О.Ю. Основы психогеронтологии. Учебно-методическое пособие. СПб: СПбГУ, 2016. 78 с. ЭБС Лань
3. Стрижицкая О.Ю. Современные и классические исследования старения. Учебное пособие. СПб: СПбГУ, 2014. 56 с.
4. Стрижицкая О.Ю. Практикум по психогеронтологии: учебное пособие. СПб: СПбГУ, 2012. 60с.
5. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения, СПб.; М.; Харьков: Питер,. 2002. 256 с.
6. Rowe J.W., Kahn R.L. Successful Aging 2.0: Conceptual Expansions for the 21st Century // Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences & Social Sciences. – 2015. – Vol. 70, № 4ю - P. 593-596. doi:10.1093/geronb/gbv025 (доступно через электронную библиотеку СПбГУ).

#### **3.4.2 Список дополнительной литературы**

1. *Аверин В.А.* Психология среднего возраста, старения, смерти / Под. ред. А.А. Реана. М., 2003.
2. *Александрова М.Д.* Очерки психофизиологии старения. Л., 1965.
3. *Александрова М.Д.* Старение человека и его индивидуальные проявления. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика, 2014. — № 2. — С. 81-86

4. *Александрова М.Д.* Пожилой человек и проблемы профессиональной занятости. К истории вопроса. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика, 2014. — № 2. — С. 87-96
5. *Александрова Н.Х.* Субъектность на поздних этапах онтогенеза. Нижний Новгород, 2000.
6. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. М., 1980. Т. 2.
7. *Ананьев Б.Г.* Психология и проблемы человекознания. М.; 2010.
8. *Балтес П.* Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни // Психологический журнал. 1994. № 1.
9. *Бейтсон М.К.* Возраст активной мудрости. Карьера Пресс, Москва, 2013.
10. *Белик И.А.* Чувство вины в связи с особенностями развития личности: Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006.
11. *Быкова Е.Б.* Образ будущего в картине мира и Я-концепция личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003.
12. *Бюттнер Д.* Правила долголетия. Манн, Иванов и Ферьер, Москва, 2013.
13. *Гримм Г.* Основы конституциональной биологии и антропометрии. М., 1966.
14. Здоровая личность. Гл.: Современные проблемы психологии старения/Стрижицкая О.Ю.// СПб: Речь, 2013. 400 стр., С. 336-355.
15. *Краснова О.В.* Психология старости и старения: Хрестоматия. М., 2003.
16. *Кроник А.А., Ахмеров Р.А.* Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. 2-е издание. М, 2008
17. *Малкина-Пых И.Г.* Кризисы пожилого возраста. М., 2005.
18. *Стюарт-Гамильтон Я.* Психология старения, М. 2010
19. *Шихи Г.* Возрастные кризисы. СПб., 1996.
20. *Alea N., Bluck S., Semegon A.* Young and Older Adults' Expression of Emotional Experience: Do Autobiographical Narratives Tell a Different Story? // Journal of Adult Development. 2004. Oct. Vol. 11, No. 4. P. 235–250.
21. *Blanchard-Fields F., Baldi R., Stein R.* Age Relevance and Context Effects on Attributions across the Adult Lifespan // International Journal of Behavioral Development. 1999. Vol. 23 (3). P. 665–683.
22. *Dras D., Blumenthal D., Herman T.* Biological, Social-Environmental, and Psychological Dialecticism: An Integrated Model of Aging // Basic & Applied Social Psychology. 2000. September. Vol. 22. Is. 3. P. 199–212.
23. *Loevinger J.* Conformity and Conscientiousness: One Factor or Two Stages / Studying lives through time: Personality and development / Ed. by D.C. Funder, R.D. Parke, C. Tomlinson-Keasey, K. Widaman. Washington (DC, US). 1993. P. 189–205.
24. *Mickler Ch., Staudinger U.M.* Personal Wisdom: Validation and Age-Related Differences of a Performance Measure // Psychology and Aging. 2008. Vol. 23, No. 4. P. 787–799.
25. *Simons J., Vansteenkiste M., Lens W., Lacante M.* Placing Motivation and Future Time Perspective Theory in a Temporal Perspective // Educational Psychology Review. 2004. June. Vol. 16, No. 2. P. 121–139.

Статьи на английском языке доступны магистрантам факультета психологии СПбГУ в электронном виде через базу данных Academic Search Complete:  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/32>

### 3.4.3 Перечень иных информационных источников

- Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru/>
- Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: [http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)
- Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ: <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>
- Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ: [http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource\\_type=8](http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource_type=8)
- ADEAR – Образовательный и справочный центр по болезни Альцгеймера: <https://www.nia.nih.gov/alzheimers>

#### Раздел 4. Разработчики программы

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Стрижицкая Ольга Юрьевна	д. пс. н	нет	профессор кафедры психологии развития и дифференциальной психологии	o.strizhitskaya@spbu.ru (812)3289420

18.09.2022



О.Ю. Стрижицкая