

Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы психологического консультирования: история, методология, подходы
Introduction to psychological consulting: history, methodology, approaches.**

**Язык(и) обучения
РУССКИЙ**

Трудоемкость (границы трудоемкости) в зачетных единицах: 4

Регистрационный номер рабочей программы: 053019

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель: ознакомить обучающихся с основами теории и методологии в современном психологическом консультировании.

Задачи:

- дать обучающимся знания об истории возникновения психологического консультирования;
- предоставить целостное представление об основных подходах в психологическом консультировании;
- ознакомить обучающихся с методологией психологического консультирования.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Для лучшего усвоения материалов курса желательно знакомство обучающихся с курсом «Методологические проблемы психологии»

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих профессиональных компетенций.

ПКП-13.3 Готов инициировать психологические исследования в области общей психологии, связанные с изучением концептуальных, методологических и прикладных вопросов и направленные на решение фундаментальных теоретических проблем общей психологии; способен анализировать и оценивать существующие методы, технологии и модели общей психологии, обнаруживать возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.

1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: лекции 16 часов, практические занятия - 28 часов: разбор ситуаций и случаев, проведение ролевых игр, обсуждение в мини-группах, просмотр видеofilьмов.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 профессиональная траектория Индивидуальное психологическое консультирование

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																	
период обучения (модуль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа			Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость	
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам.раб. в т.ч. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)			промежуточная аттестация (сам.раб.)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																	
очная форма обучения																	
Семестр 1	16		2	28				2				72		24		28	4
	2-30		2-30	2-30				2-30				1-1		1-1		2-30	2-30
ИТОГО:	16		2	28				2				72		24		28	4

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ			
очная форма обучения			
Семестр 1	нет	Экзамен	-

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения

Период обучения (модуль): Семестр 1

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Кол-во часов
1	Тема 1. Основы теории и методологии психологического консультирования.	лекции	6
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	16
2	Тема 2. Основные теоретические и практические подходы в ИПК.	лекции	4
		практические занятия	10
		сам.раб. по методическим материалам	16
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	лекции	2
		практические занятия	6
		сам.раб. по методическим материалам	19
4	Тема 4. Дистантное психологическое консультирование.	лекции	2
		практические занятия	6
		сам.раб. по методическим материалам	12
5	Тема 5 Научные исследования в области теории и практики психологического консультирования	лекции	2
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим материалам.	9
		промежуточная аттестация	2

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы теории и методологии психологического консультирования	История возникновения психологического консультирования. Различия между психологическим консультированием и психотерапией. Вклад различных теоретических подходов. Подходы к исследованию в ИПК. Типология ПК. Принципы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Понятие проблемы в психологическом консультировании. Типологии консультантов и типологии клиентов.
2	Тема 2. Основные подходы в ИПК	Психоанализ. Бихевиоральный подход. Когнитивно-бихевиоральный подход. Гуманистически ориентированная психотерапия. Интегративная психотерапия.
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования	Стадии психологического консультирования. Стили взаимодействия между клиентом и консультантом в различных подходах. Основные техники и процедуры ПК. Технологии проведения консультативной беседы.
4	Тема 4. Дистантное психологическое консультирование.	Психологическое консультирование с использованием видеосвязи. Телефонное консультирование. Принципы и основные особенности работы на телефоне доверия. Работа с письмами.
5	Тема 5 Научные исследования в области теории и практики психологического консультирования.	Исследование эффективности различных подходов в психотерапии и психологическом консультировании. Исследования личности консультанта. Исследования личности клиента.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

На первом занятии преподаватель обязан довести до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории. Преподавателю рекомендуется создавать и использовать электронные презентации на занятиях. Рекомендуемая литература должна быть доступна обучающимся в библиотеке университета либо на электронном носителе. При организации самостоятельной работы обучающихся на занятии преподаватель должен периодически проверять ее выполнение и давать необходимые рекомендации и комментарии по наиболее качественному исполнению заданий.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

В состав методического обеспечения самостоятельной работы входят:

- список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсы;
- примеры заданий для самостоятельной работы.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

Тема 1.

1. Опишите, в чем заключается специфика психологического консультирования в различных теоретических подходах.
2. Как вам кажется, каким образом пол консультанта может влиять на процессы и результаты консультирования.
3. В чем главные отличия психологического консультирования от психотерапии?
4. Охарактеризуйте основные стадии развития консультанта. Чем отличается профессиональный и непрофессиональный консультант.

Тема 2.

1. К какой теоретической позиции в консультировании вы тяготеете. Чем она привлекает вас? Какие плюсы и минусы работы в данном подходе?
2. Как вам кажется, насколько теоретически грамотен должен быть консультант?
3. Составьте таблицу, отражающую основные особенности психологического консультирования в основных теоретических подходах.

Тема 3.

1. Какие основные стадии психологического консультирования.
2. Обозначьте основные сложности, связанные с этапами формулирования и переформулирования запроса клиента.
3. Как вам кажется, какие навыки необходимы консультанту для максимально эффективного проведения консультации.

Тема 4.

1. Каковы основные отличия очной и заочной работы в психологическом консультировании?
2. Каким образом нарративные методики помогают в решении психологических проблем?
3. Какие методики работы требует наиболее высокой квалификации консультанта, на ваш взгляд?

Тема 5.

1. Какое исследование в области психологического консультирования вам было бы интересно?
2. Как вам кажется, может ли консультант сохранять полную непредвзятость, независимо от собственного мировоззрения или существует необходимость развивать в себе максимально широкие взгляды.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – экзамен в устной форме, 2 вопроса, время на подготовку 40 мин.

Промежуточная аттестация складывается из следующих компонентов:

1. Выполнение заданий на практических занятиях и самостоятельная работа с литературой (перечень вопросов и заданий для размышлений и профессионального диалога по темам курса приводится).
2. Результаты экзамена.
3. Посещаемость занятий (не менее 75%). В случае пропуска занятий, обучающиеся должны написать эссе по пропущенным темам.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного

материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную данной программой.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Влияние теоретической ориентации консультанта на особенности проведения психологического консультирования.
3. Понятие психологической проблемы.
4. Консультирование, направленное на принятие решения.
5. Психологическое консультирование и его процесс.
6. Бихевиоральный подход в консультировании.
7. Психоаналитический подход в консультировании.
8. Типология консультантов.
9. Типология клиентов.
10. Гуманистический подход.
11. Консультирование при помощи видеосвязи.
12. Особенности работы на телефоне доверия.
13. Консультирование при помощи переписки.
14. Типология психологических проблем и способы работы с ними.
15. Технология проведения консультативной беседы.
16. Методы и процедуры психологического консультирования.
17. Основные направления исследований в области психологического консультирования.
18. Плюсы и минусы консультирования в интегративном подходе.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета обратной связи.

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и дополнительное образование по профилю «Психологическое консультирование». Желательно наличие опыта работы в психологическом консультировании.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Не требуется

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Стандартно оборудованная аудитория для лекционных занятий.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Для проведения занятий (по заявке преподавателя) требуется выделение аудитории для проведения интерактивных лекций, оборудованных компьютером с мультимедийным проектором и акустической системой, настенным экраном, подключенные к Интернету.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Специализированного оборудования не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Специализированного программного обеспечения не требуется.

3.3.5 Перечень и объем расходных материалов

Расходных материалов не требуется.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Гулина, Марина Анатольевна. Консультативная психология [Текст] : допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки Психология ФГОС ВПО / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - СПб.; М. ; Харьков : Питер, 2015. - 336 с .
2. Психологическое консультирование: практическое руководство [Текст]: научное издание / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2014. - 824 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование [Текст] : монография / В. Ю. Меновщиков. - М. : Смысл, 2012. - 111 с.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Гулина, Марина Анатольевна. Терапевтическая и консультативная психология [Текст]: монография / М. А. Гулина. - СПб. : Речь, 2001. - 349 с
2. Васильева, Н. Л. Применимость концепции репрезентативных систем в психологическом консультировании (обзор зарубежных научных исследований) [Текст] : сборник научных трудов / Васильева Н. Л.. - В кн.: Теоретические и прикладные вопросы психологии : (параметры личности) / Санкт-Петербургский государственный университет, Программа "Народы России : возрождение и развитие". - СПб., 1996. - Вып. 2, Часть 2. - С. 117-127
3. Мэй, Ролло. Искусство психологического консультирования [Текст] = The Art of Counselling: пер. с англ. / Р. Мэй. - М. : Независимая фирма "Класс", 1994. - 144 с.
4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Текст] : монография / Р. Кочюнас; Сопр. В. В. Макаров; Пер. В. Матулявичене . - М. : Академический проект, 1999. - 240 с
5. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии [Текст] : пер. с англ. / Институт психотерапии и консультирования Гармония ; Под ред. А. А. Бадхена, В. Е. Кагана. - М.: Смысл, 1997. - 298 с.
6. Каган, Виктор Ефимович. Практическая психология для психологов и врачей: обучающий тестовый контроль [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Каган. - М.: Смысл : Академический проект, 1999. - 807 с.
7. Роджерс, Карл Р.. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области

- практической работы [Текст] : пер. с англ. / К. Роджерс; Ред. И. Гришпун и др. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.
8. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования [Текст] : монография / Р. Нельсон-Джоунс. - 3-е междунар. изд. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2000. - 464 с.
9. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Текст] : монография / Р. Кочюнас ; сопр. В. В. Макаров, пер. В. Матулявичене. - М. : Академический проект, 2000. - 240 с.
10. Краткосрочная позитивная психотерапия [Текст] : сборник / Т. Ахола, Б. Фурман, А. М. Ялов; ред. Б. А. Бараш. - СПб. : Речь, 2000. - 220 с.
11. Соколова, Елена Теодоровна. Общая психотерапия [Текст] : учеб. пособие / Е. Т. Соколова. - М.: Тривола, 2001. - 302 с
12. Техники консультирования и психотерапии [Текст] : тексты. Пер. с англ. / Ред. У. С. Сахакиан. - М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 624 с.
13. Моховиков, Александр Николаевич. Телефонное консультирование [Текст] : рекомендовано Советом УМО по психологии в качестве учеб. пособия по спец. "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Моховиков; Ред. В. Е. Каган. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Смысл, 2001. - 496 с
14. Фурман, Б Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение [Текст]: пер. / Б. Фурман, Т. Ахола. - СПб.: Речь, 2001. - 160 с.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

<http://www.koob.ru/> - бесплатная электронная библиотека, где можно найти книги из списка обязательной и дополнительной литературы.

<http://www.twirpx.com/> - бесплатная электронная библиотека, где можно найти книги из списка обязательной и дополнительной литературы.

Раздел 4. Разработчики программы

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Искра Наталья Николаевна	Канд.псих.н.	Доцент	доцент кафедры психологии образования и педагогики	n.iskra@spbu.ru тел.: 328-94-04

Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практика экзистенциального интервью
Practice of Existential Interview

Язык(и) обучения

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 2

Регистрационный номер рабочей программы: 053031

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель: ознакомить обучающихся с практикой проведения и анализа результатов экзистенциального интервью.

Задачи:

1. Отразить специфику глубинного интервью об опыте формирования экзистенциальной идентичности, индивидуальных переживаниях и смыслах, связанных с базовыми экзистенциалами бытия человека.
2. Освоить технику и дизайн экзистенциально-феноменологического и экзистенциально-рефлексивного интервью.
3. Дать основы практических умений и навыков проведения и анализа результатов экзистенциального интервью.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Данный курс нацелен на знакомство обучающихся с практикой экзистенциального интервью. Успешная реализация курса возможна после изучения следующих дисциплин:

«Введение в экзистенциальную психологию»;

«Дизайн психологического исследования. Часть 1.»

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

ПКП-5 Способен проводить анализ жизненного пути человека, описывать жизненное пространство и жизненную ситуацию человека, выделять ведущие жизненные сферы и особенности жизненных стратегий человека; анализировать ситуации жизненного выбора и особенности принятия решений индивидом; создавать на основе этого исследовательские решения и практические разработки.

ПКП -6 Способен описывать экзистенциальные параметры жизненной ситуации человека, экзистенциальные тревоги, отношение к неопределенности и другим вызовам современной реальности; оценивать способность человека к восприятию изменений современного мира и готовность к самоизменениям, источники напряженности и ресурсы психологического благополучия; обобщать данные и разрабатывать на их основе практические рекомендации.

ПКП -7 Способен формулировать критерии и основные методы психологического консультирования; дифференцировать основные модели, виды и формы психологического консультирования, стратегии поведения консультанта и клиента

ПКП-8 Способен к индивидуальному консультированию клиентов, способствуя формированию качеств, необходимых для благополучного и эффективного функционирования. Способен самостоятельно определять цели, задачи и формы психологической помощи в соответствии с потребностями клиента; применять практические навыки оказания психологической консультативной помощи; выстраивать отношения и взаимодействия с клиентом.

Компетенция	Код индикатора и индикатор достижения
ПКП-5 Способен проводить анализ жизненного пути человека, описывать жизненное пространство и жизненную ситуацию человека, выделять ведущие жизненные сферы и особенности жизненных стратегий человека; анализировать ситуации жизненного выбора и особенности принятия решений индивидом; создавать на	ИПКП - 5.1. Владеет системой основных понятий в области психологии личности, знает параметры с помощью которых их можно описывать, изучать и анализировать ИПКП -5.2. Умеет выделять ведущие жизненные сферы человека, особенности жизненных стратегий человека, стратегии принятия им решений и формулировать на основе этого теоретические и эмпирические

<p>основе этого исследовательские решения и практические разработки.</p>	<p>исследовательские вопросы ИПКП --5.3. Владеет методологией анализа жизненного пути, жизненного пространства и жизненной ситуации человека ИПКП- 5.4. Владеет навыками использования полученных результатов в качестве оснований для практических разработок</p>
<p>ПКП -6 Способен описывать экзистенциальные параметры жизненной ситуации человека, экзистенциальные тревоги, отношение к неопределенности и другим вызовам современной реальности; оценивать способность человека к восприятию изменений современного мира и готовность к самоизменениям, источники напряженности и ресурсы психологического благополучия; обобщать данные и разрабатывать на их основе практические рекомендации.</p>	<p>ИПКП -6.1. Знает основные понятия экзистенциальной психологии, экзистенциальные параметры жизненной ситуации человека, экзистенциальные проблемы ИПКП- 6.2. Умеет оценивать восприятие изменений в мире человеком и его готовность к самоизменениям ИПКП -6.3. Умеет определять источники напряженности и осуществлять поиск личностных ресурсов для повышения психологического благополучия человека ИПКП- 6.4. Владеет навыками систематизации, обобщения полученных данных, формулировки на их основе практических рекомендаций</p>
<p>ПКП -7 Способен формулировать критерии и основные методы психологического консультирования; дифференцировать основные модели, виды и формы психологического консультирования, стратегии поведения консультанта и клиента</p>	<p>ИПКП-7.1 Знает основные модели, виды и формы психологического консультирования и лежащие в их основе теории личности ИПКП-7.2 Знает основные механизмы взаимодействий между клиентом и консультантом, стратегии их поведения ИПКП-7.3. Умеет отличать основные модели психологического консультирования, лежащие в их основе параметры сравнения ИПКП-7.4. Владеет основными техниками психологического консультирования, приемами регуляции взаимодействия между клиентом и консультантом</p>
<p>ПКП-8 Способен к индивидуальному консультированию клиентов, способствуя формированию качеств, необходимых для благополучного и эффективного функционирования. Способен самостоятельно определять цели, задачи и формы психологической помощи в соответствии с потребностями клиента; применять практические навыки оказания психологической консультативной помощи; выстраивать отношения и взаимодействия с клиентом.</p>	<p>ИПКП-8.1. Знает этапы и фазы психологического консультирования, техники и приемы для формирования качеств, необходимых для психологического благополучия клиента и улучшения качества его жизни ИПКП - 8.2. Умеет определять цели, задачи и формы психологической помощи в соответствии с потребностями клиента, ориентируясь на запрос клиента и имеющиеся знания о возможных причинах его трудностей ИПКП -8.3. Владеет навыками построения</p>

	<p>отношений с клиентом, формулирования консультативных гипотез, разработки совместного с клиентом плана по изменению проблемной ситуации, выбора методов и приемов для его реализации ИПКП- 8.4. Владеет навыками оценки эффективности индивидуального консультирования</p>
--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) методологическую, теоретическую и методическую специфику экзистенциального интервью, 2) существующий инструментарий для проведения данного исследования, 3) аспекты применения данной методики в современной психологии.

Уметь: разработать дизайн качественного исследования экзистенциальной идентичности методом интервью.

Владеть: первичными навыками проведения исследовательского экзистенциального интервью, интерпретативно-феноменологического анализа полученных качественных данных.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции и практические занятия.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 профессиональная траектория Экзистенциальная психология

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																	
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа			Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость	
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)			промежуточная аттестация (сам.раб.)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																	
Форма обучения: очная																	
Семестр 3	4		6	32				2					28			32	2
			2-16				2-16						1-1				
ИТОГО	4		6	32			2						38			32	2

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации		Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)		
	Формы	Сроки	Виды	Сроки	Виды	Сроки	
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ							
Форма обучения: очная							
Семестр 3			зачёт, устно, традиционная форма		по графику промежуточной аттестации		

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения

Период обучения (модуль): **Семестр 2**

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Введение. Экзистенциальное интервью как метод качественных исследований.	лекции	1
		консультации	2
		семинары	0
		практические занятия	8
		сам.раб. по методическим материалам	10
2	Тема 1. Дизайн качественных исследований экзистенциальной идентичности	лекции	1
		консультации	1
		семинары	0
		практические занятия	8
		сам.раб. по методическим материалам	10

3	Тема 2. Техника экзистенциального интервью	лекции	1
		консультации	2
		семинары	0
		практические занятия	8
		сам.раб. по методическим материалам	10
4	Тема 4 Практика экзистенциального интервью.	лекции	1
		консультации	1
		семинары	0
		практические занятия	8
		сам.раб. по методическим материалам	8

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Содержание раздела
1	Введение. Экзистенциальное интервью как метод качественных исследований.	Краткий экскурс в историю и методологию качественных исследований. Глубинное исследовательское интервью. Когнитивное, феноменологическое и экзистенциальное интервью. Планы действий и фактов; переживаний и непосредственного опыта; смыслов, концептов, ценностей и идентичности. Понятия экзистенции, базовых экзистенциалов, экзистенциального опыта, экзистенциальной идентичности.
2	Тема 1. Дизайн качественных исследований экзистенциальной идентичности	Экзистенциально-феноменологическое и экзистенциально-рефлексивное интервью на примере вопросов из «Исповеди» Блаженного Августина. Методологическая, теоретическая и методическая специфика глубинного интервью об опыте формирования экзистенциальной идентичности, индивидуальных переживаниях и смыслах, связанных с базовыми экзистенциалами бытия человека. Разработка дизайна самостоятельного исследования на базе вопросов из «Исповеди» Блаженного Августина в переработке Старовойтенко Е.Б (2001). Организация процедуры качественного исследования.
3	Тема 2. Техника экзистенциального интервью	Подготовка приглашения и гайда исследования (практикум). Информированное согласие и этические аспекты проведения интервью. Процедура и техники интервьюирования: техники активного слушания, обязательное резюмирование, проверка валидности в процессе интервьюирования (практикум). Поддержание контакта с респондентом. Транскрибирование и первичная интерпретация. Первичный анализ данных: разбиение на естественные смысловые единицы, конденсация смысла (практикум). Специфика экзистенциального интервью. Методы анализа данных: интерпретативно-феноменологический анализ (практикум).
4	Тема 4 Практика экзистенциального	Технология и примеры написания отчетов по результатам качественных исследований. Презентация

	интервью.	отчета по самостоятельно проведенному экзистенциальному интервью. Разбор типичных ошибок и сложных кейсов в отчетах по исследовательскому экзистенциальному интервью (практикум, коллоквиум, промежуточная аттестация)
--	-----------	--

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Программа учебной дисциплины.

Список рекомендованной основной и дополнительной литературы.

В процессе освоения дисциплины используются интерактивные лекции, самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами.

Лекционный материал проиллюстрирован презентациями. Практические занятия предполагают работу в малых группах, полевые исследования, разбор кейсов.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Программа учебной дисциплины.

Список основной и дополнительной литературы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся и методические указания по их выполнению, представленные в электронном виде в соответствующем курсе системы электронного сопровождения обучающихся BlackBoard Learn (и/или на открытом сайте преподавателя). В процессе работы предполагается самостоятельная подготовка и проведение обучающимся исследования методом исследовательского экзистенциального интервью (метод анализа данных - интерпретативно-феноменологический анализ).

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – зачет в форме коллоквиума, где обучающиеся представляют самостоятельно разработанные и проведенные качественные исследования (метод сбора данных - экзистенциальное интервью, анализа – интерпретативно-феноменологический анализ) оценивают и анализируют работу коллег.

При выставлении оценки учитываются наличие и качество отчета по самостоятельно проведенному исследованию методом интервью и характер его устной презентации;

Критериями оценки являются:

- полнота отражения в отчете дизайна и процедуры исследования, концептуальной (теоретической) и методологической рамки интерпретации результатов исследования, полученных эмпирических данных (транскрипция интервью), обоснований полученных выводов и заключений;
- самостоятельность и аргументированность выводов и заключений;
- владение понятийным аппаратом качественной и экзистенциальной методологии.

Оценка «зачтено» ставится, если устный ответ и представленный отчет по самостоятельному практическому заданию обучающегося отвечает всем или большинству указанных выше критериев оценивания.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не представил отчет или его устный ответ не отвечает ни одному из указанных выше критериев.

При повторной сдаче промежуточной аттестации отчет о проведенном исследовании и его устная презентация проходит в индивидуальном формате перед преподавателем, аттестационной комиссией

В соответствии с п. 8 приказа 7293/1 от 20.07.2018 «О применении системы оценивания в соответствии с требованиями ECTS» таблица соответствия:

Шкала оценивания (в соответствии с Положением о системе оценивания в соответствии с требованиями Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS))

Итоговый процент выполнения, %	Оценка СПбГУ при проведении зачёта	Оценка ECTS	Оценка СПбГУ при проведении экзамена
90-100	зачтено	A	отлично
80-89	зачтено	B	хорошо
70-79	зачтено	C	хорошо
61-69	зачтено	D	удовлетворительно
50-60	зачтено	E	удовлетворительно
менее 50	не зачтено	F	неудовлетворительно

Данная таблица носит ознакомительный характер, критерии оценивания по дисциплине описаны в п. 3.1.3 выше (до таблицы).

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Критериями оценки являются:

- полнота отражения в отчете дизайна и процедуры исследования, концептуальной (теоретической) и методологической рамки интерпретации результатов исследования, полученных эмпирических данных (транскрипция интервью), обоснований полученных выводов и заключений;

- самостоятельность и аргументированность выводов и заключений;

- владение понятийным аппаратом качественной и экзистенциальной методологии.

Владение основными теоретическими конструктами по тематике курса, продемонстрированное в течение работы коллоквиума во время итогового занятия, предполагает знакомство с такими понятиями как: качественные исследования; порождение смысла; экзистенция, базовые экзистенциалы; экзистенциальный опыт; экзистенциальная идентичность; когнитивное, феноменологическое и экзистенциальное глубинное интервью; техники активного слушания; транскрибирование; категоризация; конденсация смысла; холодная и горячая когниции; герменевтика (двойная герменевтика, герменевтический круг); интерпретативный феноменологический анализ; экзистенциально-феноменологическое и экзистенциально-рефлексивное интервью.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета обратной связи:

Пожалуйста, оцените по шкале от «0» (минимум) до «10» (максимум):

1. Доступность/понятность теоретического материала
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
2. Интерес к изучаемым методам
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
3. Уверенность в использовании полученных навыков
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
4. Польза от изучения данного курса
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10

Полуструктурированное письменное интервью, отражающее аспекты (содержания и технологий) преподавания дисциплины, которые необходимо в дальнейшем сохранить как ценные, модифицировать как потенциальные, от которых необходимо отказаться как от бесперспективных, и возможные новые для обогащения.

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению лекционных занятий должны допускаться преподаватели, имеющие высшее психологическое образование, практику поведения качественных исследований, научную степень не ниже кандидата психологических наук; к проведению практических занятий может быть допущен в качестве помощника преподавателя ассистент или старший преподаватель без степени с высшим психологическим образованием по направлению психология.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Не требуется

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные стандартным оборудованием, используемым для обучения в СПбГУ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Стандартное оборудование, используемое для обучения в СПбГУ. MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

В качестве факультативной возможности курс может быть поддержан системой электронного сопровождения учебного процесса BlackBoard Learn.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Расходных материалов не требуется.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список литературы

1. Старовойтенко Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. М: Академический проект, 2001
2. Августин А. Исповедь // Библиотека Электронный ресурс Psylib. URL: <http://www.psylib.org.ua/books/avgus01/index.htm> (дата обращения 19.08.16) или Августин Аврелий Исповедь. М.: Ренессанс, 1991.
3. Бубер М. Я и Ты // Два образа веры. М., 1995. с. 16-92
4. Бусыгина И.П. Научный статус методологии исследования случаев // Московский психотерапевтический журнал, 2009, № 1 стр. 9-32.
5. Знаков В.В. Многомерный мир человека: типы реальности, понимания и социального знания // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – 2012, №3 - с. 18-29.
6. Знаков В.В. Психология понимания многомерного мира человека (доклад) // Вестник СПбГУ, Сер. 16. Психология. 2016. № 1, с. 47-57
7. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология в поисках своего вектора развития // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 42. С. 2. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.08.2016).
8. Квале С. Исследовательское интервью. -2 изд. М.: Смысл, 2009
9. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. М.: Смысл, 2013

10. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием – 2 изд. М.: Смысл, 2016
11. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: РИМИС, 2008
12. Josselson, R. (2013) Interviewing for qualitative inquiry: A relation approach. New York, London: The Guilford Press

3.4.3 Перечень иных информационных источников

<https://edu.gov.ru/about/> официальный сайт Министерства просвещения РФ

<http://k-obr.spb.ru> официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга

<https://petersburgedu.ru/content/view/category/318/> нормативные и распорядительные документы системы образования РФ и Санкт-Петербурга на официальном портале Петербургского образования (<https://petersburgedu.ru>)

Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru/>

Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:

http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS

Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ:

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>

Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе

http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource_type=8

Раздел 4. Разработчики программы

Зайцева Юлия Евгеньевна, к.пс.н., доцент кафедры общей психологии,
J.E.Zaitseva@spbu.ru, 328-94-13

Рабочая программа утверждена в составе
учеб. плана (-ов):

Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Internship

Язык(и) обучения

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 7

Регистрационный номер рабочей программы: 055791

2019

Аннотация (на русском, английском, других (при необходимости) языках)

Производственная практика организована в рамках учебного плана основной образовательной программы «Психология личности» по уровню – магистратура (ВМ.5730). Производственная практика проводится в 3-м семестре. Программа производственной практики разработана с учетом сопряженности научных и практических интересов обучающегося со спецификой и возможностями организации, на базе которой проходит практика. Вместе с этим в процессе прохождения производственной практики обучающиеся в обязательном порядке занимаются диагностической, просветительской, исследовательской, консультативной деятельностью (или одной из них) и вопросами психологического сопровождения профессиональной деятельности психолога.

Work practice is organized within the framework of the study plan of the main educational program «Psychology of Personality» at the Master program ВМ.5730. Work practice is conducted in the 3rd semester. The program of the work practice allows considering scientific and practical interests of students and at the same time meet the needs of the organization where the practice takes place. Together with this, in the process of passing the psychological field experience practice, students are obliged to engage in diagnostic, educational, research, counselling activities (or one of them) and psychological support to the professional work of a psychologist as well.

Раздел 1. Характеристика практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний, приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки психологов, предусмотренному образовательным стандартом.

Задачи:

1. Знакомство со спецификой работы специалиста в конкретной организации (в соответствии с выбранным направлением).
2. Формирование навыков психодиагностической работы, психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства.
3. Анализ полученного опыта, оценка достаточности имеющихся знаний и умений, определение направлений повышения квалификации.

1.2. Вид практики (вид практики должен соответствовать актуальному учебному плану, утверждённому в установленном в СПбГУ порядке)

Учебная

Производственная, в т.ч. преддипломная

1.2.1. Тип практики (тип практики должен соответствовать образовательным стандартам)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности___ (указать какая)

1.2.2. В рамках учебной практики по программам магистратуры проводится ознакомительное занятие в Ресурсном центре Научного парка СПбГУ

___Не предусмотрено

1.3. Способы проведения практики (способ проведения практики (при наличии) должен соответствовать образовательным стандартам)

Стационарная практика

1.3.1. Дополнительные характеристики стационарной практики (отметить нужное)

- в СПбГУ:
- учебно-научное подразделение СПбГУ ____ (указать какое)
 - административное подразделение СПбГУ _____ (указать какое)
 - Клиника СПбГУ _____ Психологическая клиника (указать какая)
 - Научная библиотека им. М. Горького
 - Научный парк СПбГУ, Ресурсный центр _____ (указать какой)
 - Малое инновационное предприятие _____ (указать какое)
 - Издательство СПбГУ
 - Приемная комиссия СПбГУ
 - другое _____ (указать какое)
- в организации, расположенной на территории Санкт-Петербурга (в рамках соглашения/договора, ИС Партнер)
- иные особенности: _____ (указать, какие)

1.3.2. Дополнительные характеристики выездной практики (выбрать при наличии)

- особенности проведения, связанные с сезонностью: _____ (указать, какие)
- экспедиция, выездная на учебно-научные базы, в профильной организации (в рамках соглашения/договора, ИС Партнер)
- иные особенности: _____ (указать, какие)

1.4. Формы проведения практики (выбрать один вариант по согласованию с сотрудниками Управления образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком)

- Непрерывно** (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик)
- Дискретно с указанием дополнительных характеристик проведения практики (возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения)

1.4.1. Дополнительные характеристики формы проведения практики (выбрать один вариант)

- практика проводится в условиях, когда обучающиеся не имеют возможности посещать аудиторные занятия, т.к. находятся за пределами СПбГУ
- практика может проводиться параллельно с учебными занятиями.

1.5. Требования подготовленности к прохождению практики (указать пререквизиты)

1. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь предварительную подготовку в объеме всех пройденных к моменту практики дисциплин.

1.5.1. Особые условия допуска (указать какие, например, обязательный медицинский осмотр)

нет

1.5.2. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6. Перечень обязательных для учета профессиональных стандартов *(обязательно для заполнения для производственного вида практики: см. <http://profstandart.rosmintrud.ru/>, перечень пополняется по мере утверждения профессиональных стандартов, при отсутствии утвержденных профессиональных стандартов учитывается мнение потенциальных работодателей)*

Код 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24.07.15 №514н) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2015 N 38575)

Код 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 682н), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.12.2013 № 30840) (ОТФ – организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, ТФ – оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.)

1.7. Перечень профессиональных компетенций, формирующих практическую составляющую результатов освоения программы:

ПКА-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии, планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ПКА-2 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ПКП-1 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ПКП-3 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства в соответствии с потребностями и целями клиента.

ПКП-4 Способен вести просветительскую и профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью решения социально-и индивидуально значимых задач в сфере психологии личности.

1.8. Сопоставление профессиональных компетенций с содержанием профессиональных стандартов и (или) обобщенными трудовыми функциями, трудовыми функциями, умениями, навыками по мнению потенциальных работодателей

Перечень профессиональных компетенций	Обобщенные трудовые функции, трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом <i>(при отсутствии профессиональных стандартов – Трудовые функции, умения, навыки по мнению потенциальных работодателей)</i>
ПКА-1	03.008.А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ПКА-2	03.008.А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ПКП-1	01.002.А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 01.002.А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ПКП-3	01.002.А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и

	<p>реабилитации</p> <p>03.008.А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>01.002.В.7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
ПКП-4	<p>01.002.А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>03.008.А.7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> <p>03.008.А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>

Раздел 2. Организация, структура и содержание практики

2.1. Организация практики: модель с кратким описанием

В данном разделе описывается процесс проведения и прохождения практики.

Виды и объемы учебной работы, объем и продолжительность практики, а также ее место в структуре образовательной программы указаны в актуальном учебном плане.

Учебный период и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																		
период обучения (модуль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа						Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. в т.ч. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам. раб.)	промежуточная аттестация (сам. раб.)	итоговая аттестация (сам. раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
очная форма обучения																		
Семестр 3	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	246	0	2	0	120	7
			3-20						3-20				1-1		1-1			
ИТОГО:	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	246	0	2	0		7

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ			
очная форма обучения			
Семестр 3	Не предусмотрен	Экзамен (устно-письменно) Сроки: по графику промежуточной аттестации	

2.2. Структура и содержание практики

В данном разделе указываются наименования видов учебных занятий (при наличии), а также темы, виды учебных практических заданий (например, подготовка документов, разработка технологии, составление бизнес-плана, обобщение информации и проч.) и т.п.

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Подготовительный этап	сам. раб. с использованием методических материалов	38
2	Основной этап	сам. раб. с использованием методических материалов (в том числе 120 часов на базе практики)	170
3	Заключительный этап	сам. раб. с использованием методических материалов	38
		консультации	2
		промежуточная аттестация (аудиторная работа)	2
		промежуточная аттестация (самостоятельная работа)	2

№ п/п	Наименование специализации	Содержание раздела
1	Подготовительный этап	<p>Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p>Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных учреждений.</p> <p>Составление индивидуальных планов прохождения практики.</p>
2	Основной этап	<p>Знакомство со спецификой базы практики (учреждения).</p> <p>Ознакомление с функциональными обязанностями.</p> <p>Составление графика работы обучающихся с кураторами.</p> <p>Разработка индивидуальной программы практики.</p> <p>Выполнение практической деятельности в соответствии с задачами производственной практики. Обобщение результатов выполненной работы по программе практики.</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка комплекта отчетных материалов.</p> <p>Характеристика о прохождении практики от куратора.</p> <p>Защита отчета о выполненной работе по производственной практике на экзамене.</p>
4	Общие положения	<p>Индивидуальная программа производственной практики определяется научными интересами обучающегося, спецификой и возможностями организации, на базе которой проходит практика. Вместе с этим, в процессе прохождения производственной практики обучающиеся в обязательном порядке занимаются диагностической, просветительской, исследовательской, консультативной деятельностью (или одной из них) и по психологическому сопровождению деятельности.</p> <p>Индивидуальное задание обучающегося включает информацию о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названии организации, в которую направляется обучающийся. 2. Ответственном лице в организации (куратор практики, который будет вести обучающегося и писать на него отзыв). 3. Ответственном лице в рамках магистерской программы (научный руководитель, руководитель практики по соответствующему профилю). 4. Задачах обучающегося на срок прохождения практики. 6. Перечне отчетных материалов, которые должен представить обучающийся на кафедру по прохождению практики.

Раздел 3. Обеспечение практики

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости *(отметить при наличии и указать виды и формы)*

Виды: (например, выполнение практических заданий; решение кейса; демонстрация фрагментов профессиональной деятельности; выполнение проекта; проведение экспертизы; деловая игра и т.д.) ...

Формы: (например, письменная, устно-письменная) ...

Промежуточная аттестация (выбрать одну форму)

зачет экзамен

3.1.2. Методические материалы для обучающихся

3.1.2.1. Методические указания по прохождению практики (в том числе по прохождению текущего контроля успеваемости и т.п.)

Организация практики обеспечивается проведением следующих мероприятий:

- 1) Общая первая встреча обучающихся с руководителем практики с определением цели, задач и описанием баз практики, имеющихся у университета.
- 2) На этой встрече происходит распределение обучающихся по базам практики, знакомство с программой производственной практики, определяются индивидуальные задания для обучающихся, возможности получения методических материалов, предоставляется список литературы.
- 3) Сопровождение практики руководитель обеспечивает проведением еженедельных встреч (консультаций) на кафедре и обсуждением процесса прохождения практики, возникающих у обучающихся вопросов и трудностей.
- 4) Заключительная встреча по производственной практике проводится на кафедре. На этой встрече происходит представление отчета по практике и выставление дифференцированной оценки.

Производственная практика обучающихся на базе практики может включать следующие виды самостоятельной работы:

- 1) Работа с документами, регламентирующими деятельность психолога в учреждении, где проходит практика, и теоретическими источниками по задачам практики. Составление аннотированного обзора литературы.
- 2) Работа с электронными информационными ресурсами по теме задания практики.
- 3) Разработка плана психологической работы с сотрудниками и клиентами организации.
- 4) Психологическое обследование 2-3 человек (сотрудников/клиентов/детей) с подбором методик для исследования (под руководством преподавателя), анализом результатов, полученных в ходе экспериментально-психологического исследования и составлением психологического заключения.
- 5) Участие в психодиагностических, просветительских или профилактических мероприятиях, проводимых на базе куратором практики.
- 6) Разработка и проведение самостоятельных волонтерских занятий (в присутствии психолога учреждения).
- 7) Ведение дневника практики с описанием проведенных мероприятий.
- 8) Написание аналитического отчета по результатам психологического анализа данных, актуальных для работы организации, в которой обучающийся проходит практику; по мониторингу средств массовой информации и сетевых ресурсов на заданную тему, психологический анализ, систематизация полученных данных.

Набор самостоятельных заданий определяется конкретным содержанием специальности и спецификой организации, на базе которой проводилась практика.

При прохождении практики на базе Психологической клиники СПбГУ организация практики включает:

- 1) Встречу обучающихся с кураторами клиники с определением цели, задач, видов деятельности и подготовки отчета.

2) Знакомство с клиникой, составление перечня заданий для обучающихся, возможности получения методических материалов, обсуждение организационных моментов.

3) Сопровождение практики кураторами обеспечивается проведением еженедельных встреч в клинике и обсуждением процесса прохождения практики, возникающих у обучающихся вопросов и трудностей.

4) По окончании прохождения практики, обучающиеся предоставляют отчет куратору клиники, для завершения, получения обратной связи и характеристики.

5) Заключительная встреча по производственной практике проводится на кафедре. На этой встрече происходит представление и защита отчета по практике и выставление дифференцированной оценки.

Производственная практика обучающихся на базе Психологической клиники СПбГУ может включать следующие виды самостоятельной работы:

-Работа на телефоне, взаимодействие с клиентами клиники, ведение базы данных, журнала посещений, сбор информации.

-Посещение трех консультаций совместно с ведущим консультантом

-Посещение одной методической супервизии.

-Посещение интервью

-Работа с электронными обращениями в клинику

-Написание отчета по результатам выполненной работы, который включает в себя описание и разбор случая по итогам консультации.

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие знания, умения и навыки:

Знания об специфике психологического консультирования и взаимодействия с клиентами, о форме и содержании методической супервизии, интервью

Навыки коммуникативной компетенции, взаимодействия по телефону, ведения баз данных (программа «По записи»), навыки сбора, подготовки и предоставления информации в сети интернет

Организационные умения, умения самостоятельно планировать и реализовывать поставленные цели и задачи.

После распределения на базу практики в процессе работы над заданиями дополняется список обязательной литературы (как самим обучающимся, так и куратором практики) в связи со спецификой выбранного учреждения.

3.1.2.2. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации *(в том числе по подготовке отчета по практике, защите отчета и т.п.)*

Форма промежуточной аттестации – экзамен в письменной и устной форме.

Письменная часть экзамена состоит в предоставлении отчета о прохождении практики с отзывом куратора базы практики.

Структурные элементы отчета по практике:

1. Титульный лист;

2. Введение – описание базы практики, постановка целей и задач практики (в соответствии с индивидуальным заданием);

3. Дневник прохождения практики (формируется по дням недели, с указанием выполняемых обучающимся видов деятельности, составляется в виде таблицы);

4. Описание предмета практики, характера выполняемых на практике работ, сообщение результатов практической работы, анализ полученного за время практики опыта.

5. Характеристика (отзыв) с места прохождения практики. Должна быть оформлена на бланке организации (учреждения, предприятия), подписана непосредственным руководителем практики на базе и заверена печатью организации (приложить образец);

6. Заключение (выводы и предложения).

7. Список использованной и проработанной литературы.

8. Приложения с результатами психологических заключений, описанием разработанных программ психологического вмешательства, разработанными психологическими занятиями.

Уточнения по содержанию отчета:

1) при описании учреждения, в котором проходила практика, могут быть высказаны собственные предложения и/или критические замечания по проведению психологической работы в данном учреждении;

2) желательно проанализировать и описать структуру психологической помощи клиентам данного учреждения;

3) необходимо провести обобщение дневника практики: оценить количество всех проведенных работ – диагностических исследований с заключениями и без заключений, программ помощи, описать структуру проведенных занятий;

4) одно заключение по случаю диагностического обследования, предоставление своей программы психологической помощи одного из случаев и /или описание консультативной встречи

5) хорошим заключением отчета может быть описание полученных обучающимся во время практики опыта, профессиональных навыков и умений и понимание того, какие перспективы дальнейшего профессионального становления удалось наметить во время практики.

Устная часть - обучающийся делает устное сообщение по отчету с презентацией.

После распределения на базу практики в процессе работы над заданиями дополняется список обязательной литературы (как самим обучающимся, так и куратором практики) в связи со спецификой выбранного учреждения.

3.1.2.3. Материалы для оценки обучающимися содержания и качества практики (анкетирование и т.п.)

Анкета для оценки обучающимися производственной практики

На какой базе проходила ваша производственная практика

Оцените по 10 бальной шкале:

1. Организацию Вашей работы на базе практики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Ваше взаимодействие с представителями (кураторами) учреждения – базы практики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Ваш индивидуальный план практики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Сопровождение выполнения индивидуального плана Вашей практики со стороны руководителя практики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Степень выполнения Вами заданий практики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Эффективность проведения Вами самостоятельных мероприятий практики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Качество Вашей профессиональной подготовки в рамках практики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши предложения по совершенствованию производственной практики:

3.1.3. Методические материалы для руководителей практики от СПбГУ и от профильных организаций

Организация практики обеспечивается проведением следующих мероприятий со стороны руководителя практики от СПбГУ:

1. Общая первая встреча обучающихся с руководителем практики с определением цели, задач и описанием баз практики, имеющихся у университета, а также возможности заключения новых договоров по инициативе обучающихся.
2. На этой встрече происходит распределение обучающихся по базам практики, знакомство с программой производственной практики, определяются индивидуальные задания для обучающихся, возможности получения методических материалов, предоставляется список литературы.
3. Сопровождение практики руководитель обеспечивает проведением еженедельных встреч (консультаций) на кафедре и обсуждением процесса прохождения практики, возникающих у обучающихся вопросов и трудностей, если в этом есть потребность.

После распределения на базу практики в процессе работы над заданиями дополняется список обязательной литературы (как самим обучающимся, так и куратором практики) в связи со спецификой выбранного учреждения.

3.1.3.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам прохождения производственной практики проводится в форме экзамена.

В целях независимой оценки качества подготовки обучающихся промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссии.

Структура экзамена складывается из письменной и устной частей.

Письменная часть экзамена состоит в том, что обучающийся предоставляет руководителю практики следующие документы:

1. Отчет по практике (в сброшюрованном виде с подписью на титульном листе руководителя от организации, заверенной печатью организации);
2. Отзыв руководителя практики от организации о качестве ее прохождения обучающимся и с рекомендуемой оценкой.

Устная часть экзамена состоит в защите обучающимся своей работы на базе практики на основании отчета в виде презентации. Время, которое отводится на презентацию – 10-15 минут.

3.1.3.2. Методика и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при выполнении следующих условий:

- 1) Имеет отзыв с места прохождения практики об отличном качестве работы,
- 2) Письменный отчет о практике развернутый, содержит все необходимые элементы.
- 3) При презентации обучающийся демонстрирует понимание того, что включает в себя профессиональная деятельность психолога в области прохождения практики, какими профессиональными компетенциями он овладел и что еще надо получить.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении одного или нескольких условий:

- 1) Имеет отзыв с места прохождения практики о хорошем качестве работы,
- 2) Письменный отчет о практике развернутый, но не представлены приложения к отчету, подтверждающие выполнение описанных в отчете работ.

3) При презентации обучающийся демонстрирует неполное понимание того, что включает в себя профессиональная деятельность психолога в выбранной области, какими профессиональными компетенциями он овладел и что еще надо получить.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии не менее 2 пунктов из следующих условий:

1) Имеет отзыв с места прохождения практики об удовлетворительном качестве работы.

2) Письменный отчет о практике написан сжато и не представлен дневник практики или дневник практики представлен без отчета

3) При презентации обучающийся демонстрирует неполное понимание того, что включает в себя профессиональная деятельность психолога в выбранной области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии одного из следующих условий:

1) Проходил производственную практику в организации, с которой не был заключен договор о прохождении практики. Грубо нарушал условия прохождения практики.

2) Не представил отчет по практике или представленный отчет не отвечает необходимым требованиям.

4) В отзыве с места прохождения практики поставлена неудовлетворительная оценка.

3.1.3.3. Оценочные средства: контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств *(виды и примеры)*

В соответствии с п. 3.1.2 2

Структурные элементы отчета обучающегося о практике:

1. Титульный лист;

2. Введение - постановка целей и задач практики (в соответствии с индивидуальным заданием, полученным на базе от куратора);

3. Описание предмета практики, характера выполняемых на практике работ, сообщение результатов практической работы, анализ полученного за время практики опыта. В соответствии с индивидуальным заданием может включать следующие пункты:

- описание учреждения, в котором проходила практика, и предложения по проведению психологической работы в данном учреждении;

- описание структуры психологической помощи клиентам/пациентам данного учреждения;

- обобщение "дневника" практики: количество проведенных работ - диагностических исследований с заключениями и без заключений, программы помощи, количество и структура проведенных занятий с пациентами/клиентами базы;

- описание консультативной встречи;

- описание полученных обучающимся во время практики опыта, профессиональных навыков и умений и понимание того, что еще надо освоить.

5. Заключение (выводы и предложения).

6. Дневник прохождения практики (формируется по дням недели, с указанием выполняемых обучающимся видов деятельности, составляется в виде таблицы, заверяется подписью куратора от базы).

5. Характеристика (отзыв) с места прохождения практики. Должна быть оформлена на бланке организации (учреждения, предприятия), подписана непосредственным руководителем практики на базе и заверена печатью организации (приложить образец);

7. Приложения с результатами психологических заключений, описанием разработанных программ психологического вмешательства, разработанными психологическими занятиями.

3.1.3.4. Рекомендуемая форма отчета о практике

1. Титульный лист.

2. Содержание отчета.
3. Введение.
4. Основные результаты практики.
5. Заключение (основные выводы и предложения).
6. Список использованных литературных источников и информационных материалов.
7. Перечень использованного оборудования, в том числе оборудования Научного парка СПбГУ.
8. Приложения (индивидуальное задание на производственную практику, календарный график выполнения работ, дополнительные таблицы, рисунки, графики, отзыв представителя организации).



«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (СПБГУ)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____ (дата начала практики) – _____ (дата завершения практики) 20__ года

Место прохождения практики:

Полное название организации

г.Санкт-Петербурга

Выполнил

ФИО обучающегося по программе магистратуры

Руководитель практики со стороны кафедры

Психологии личности

должность, ФИО

Руководитель со стороны базы практики

должность, ФИО

Санкт-Петербург, год

Дневник практики

(должен быть заверен подписью куратора практики)

Дата	Содержание деятельности	Проблемы и их решение	Степень выполнения

Отзыв-характеристика о прохождении производственной практики

ФИО обучающегося _____ Санкт-Петербургского Государственного Университета на базе _____ (название организации) _____ в период _____

проходил производственную практику под руководством психолога _____ (ФИО психолога)

За время прохождения практики обучающийся (ФИО) принимал участие в проведении следующих видов работ:

1.

2.....

В процессе работы (Ф.И.О обучающегося) проявил себя как _____,

Продемонстрировал следующие профессионально-важные знания (умения, навыки, способности, качества и т.д.) _____

Учитывая все вышеизложенное, рекомендуемая оценка - «_____».

Психолог (ФИО)

М.П. «__» _____ 20__ г.

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1. Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению практик (раздел обязательный для заполнения при проведении практики в Научном парке СПбГУ)

Лица, допущенные к проведению практики	Образование/квалификация
Работники СПбГУ:	

• Координатор практики	
• Руководитель практики	К руководству производственной практикой должны допускаться преподаватели, имеющие опыт работы в области практической психологии не менее 3-х лет
• Научный руководитель/директор клиники	
• Директор ресурсного центра Научного парка	
Представители работодателей (ИС Партнер)(определяются актуальным оглашением/договором)	
• Руководитель практики	
• Куратор	Куратором практики в организации может быть сотрудник, имеющий стаж работы не менее 3 лет. Дополнительные требования к сотруднику организации: - желательно наличие психологического образования, - наличие опыта работы (не менее 3-х лет) в области практической психологии соответствующего профиля.
• Иные	

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом(раздел обязательный для заполнения при проведении практики в Научном парке СПбГУ (уточняется в профильном управлении))

да нет

(указать, какой персонал, если ответ «да»)

Учебно-вспомогательный и (или) иной персонал	Образование/квалификация
Работники СПбГУ:	
• Тьютор	
• Специалист клиники	
• Специалист ресурсного центра Научного парка	
• Иные	

3.3. Материально-техническое обеспечение(указать перечень оборудования)

Специального обеспечения не требуется

отметить, если предусмотрено прохождение практики на модернизированном в течение последних пяти лет научном оборудовании с использованием актуального специализированного программного обеспечения и др. средств

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения практики
Стандартно-оборудованные помещения и места работы психолога на базе практики

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования *(раздел обязательный для заполнения при проведении практики в Научном парке СПбГУ)*

Не требуется

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения

Специализированное программное обеспечение не требуется

3.3.5. Перечень, объемы и характеристики требуемых расходных материалов

(указать перечень расходных материалов)

Расходных материалов не требуется

3.4. Информационное обеспечение *(обязательно согласование с Научной библиотекой им. М. Горького СПбГУ)*

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Издательство: Владос, 2010. - 528 с.
2. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб: Питер, 2002. — 960 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. The Theory and Practice of Counselling / Р. Нельсон-Джоунс / Пер. сангл. Е. Волкова. - 3-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2000. - 464 с.: ил. - (Серия Золотой фонд психотерапии).
2. Практическая психодиагностика. / Под ред. Д. Я. Райгородского, 2005.
3. Нормативно-правовые основы деятельности профессионального психолога: Сборник документов, регламентирующих деятельность психологов в сфере здравоохранения и правоохранительных органах Российской Федерации / Авт.-сост.: Т.А. Казанцева.

3.4.3. Перечень иных информационных источников

Научный парк СПбГУ <http://researchpark.spbu.ru/>

<http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России - электронное периодическое научное издание: новости в мире психологии, библиотека, информация о конференциях, сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-Library, требует индивидуальной регистрации каждого пользователя для открытия полных текстов. Форма регистрации короткая стандартная.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих труд психолога-практика: http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/low.html

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)

Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru/>

Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:

http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS

Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ: <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>

Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ:
http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource_type=8

Раздел 4. Разработчик(-и) программы

ФИО	Звание	Должность	Структурное подразделение
Зиновьева Елена Викторовна	Нет	доцент	Кафедра Психологии личности
Салитова Марина Валерьевна	нет	Старший преподаватель	Кафедра Психологии личности

Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология идентичности
Psychology of Identity Processes

Язык(и) обучения

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 3

Регистрационный номер рабочей программы: 053035

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель: ознакомить обучающихся с современными теоретическими подходами к проблеме личной идентичности в психологии и возможностями их практического приложения.

Задачи:

1. Предоставить информацию о проблемном поле психологии идентичности, способах теоретической концептуализации процессов самоопределения человека.
2. Проанализировать в свете различных парадигм процесс конструирования личной идентичности (включая ценностно-смысловое пространство, диалогическое пространство межличностных отношений, дискурсивное пространство социальных практик, экзистенциальное пространство жизненного пути). Ознакомить с основным инструментарием оценки социально-когнитивных (нарративных) механизмов конструирования идентичности в разные возрастные периоды с акцентом на периоде ранней (становящейся) взрослости.
3. Предоставить данные современных исследований в области психологии самосознания уникального Я человека, обозначить области практического применения исследований идентичности, в частности в экзистенциально-психологической практике.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Данный курс нацелен на знакомство обучающихся с психологическими концептами процесса последовательного ответа человеком на вопрос «кто я» в пространстве его жизненного пути, множественности его социальных отношений, экзистенциальном пространстве.

Успешная реализация курса возможна после изучения следующих дисциплин:

[012206] Введение в экзистенциальную психологию;

[012151] Дизайн психологического исследования. Часть 1.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКП-5 Способен проводить анализ жизненного пути человека, описывать жизненное пространство и жизненную ситуацию человека, выделять ведущие жизненные сферы и особенности жизненных стратегий человека; анализировать ситуации жизненного выбора и особенности принятия решений индивидом; создавать на основе этого исследовательские решения и практические разработки.

Компетенция	Код индикатора и индикатор достижения
ПКП-5 Способен проводить анализ жизненного пути человека, описывать жизненное пространство и жизненную ситуацию человека, выделять ведущие жизненные сферы и особенности жизненных стратегий человека; анализировать ситуации жизненного выбора и особенности принятия решений индивидом; создавать на основе этого исследовательские решения и практические разработки.	ИПКП - 5.1. Владеет системой основных понятий в области психологии личности, знает параметры с помощью которых их можно описывать, изучать и анализировать ИПКП -5.2. Умеет выделять ведущие жизненные сферы человека, особенности жизненных стратегий человека, стратегии принятия им решений и формулировать на основе этого теоретические и эмпирические исследовательские вопросы ИПКП --5.3. Владеет методологией анализа жизненного пути, жизненного пространства и жизненной ситуации человека

	ИПКП- 5.4. Владеет навыками использования полученных результатов в качестве оснований для практических разработок
--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) методологическую, теоретическую и методическую специфику различных психологических подходов к проблеме идентичности,
- 2) способы концептуализации процессов конструирования идентичности человека
- 3) аспекты применения данных моделей в современной психологии.

Уметь: разработать дизайн исследования качественных и количественных аспектов становления личной идентичности в разные возрастные периоды.

Владеть: первичными навыками качественного и количественного анализа и описания идентичности человека в рамках социально-когнитивного и экзистенциально-нарративного подходов.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции и практические занятия. Практические занятия предполагают работу в малых группах, проведение самостоятельных исследований, разбор кейсов.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																	
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа				Трудоёмкость	
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)		итоговая аттестация (сам.раб.)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																	
Форма обучения: очная																	
Семестр 2	12		2	16				2				16		24		16	2
	2-80			2-16				2-16				1-1					
ИТОГО	12		2	16				2				16		24		16	2

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации		Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки	Виды	Сроки
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ						
Форма обучения: очная						
Семестр 2			экзамен, устно, традиционная форма	по графику промежуточной аттестации		

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения
 Период обучения (модуль): **Семестр 2**

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Введение. Понятие идентичности	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	4
2	Тема 1. Феноменология Я	лекции	0
		семинары	0
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	4
3	Тема 2. Конструирование идентичности	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	6
		сам.раб. по методическим материалам	4
4	Тема 3. Нарративная идентичность: экзистенциальный подход	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	6
		сам.раб. по методическим материалам	4

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Содержание раздела
1	Введение. Понятие идентичность.	Историческая преамбула. Проблемное поле психологии идентичности, многообразие теоретической концептуализации процессов самоопределения человека. Социальная, межличностная («отношенческая»), личная идентичность. Эго-идентичность (Э. Эриксон). Диахроническая и синхроническая интеграция идентичности. Парадигмы интегрированного, множественного, мерцающего (переключающегося) Я.
2	Тема 1. Феноменология Я.	Субъективное переживание уникальности своей личности и жизненного пути. Иллюзия Я. Автобиографическая память. Я-определяющие воспоминания. Автобиографический Я-нарратив. Динамичность Я: гештальт-модель контекстно-ситуационной амплификации личностных свойств, работа с полярностями (практикум). Качественно-количественные методы диагностики распределенного Я (практикум): Тест 20 утверждений «Кто Я» (Кун, Макпартленд), комбинированный с Q-сортировкой в модели диалогического Я (Зайцева), работа с валюациями (Херманс).

3	Тема 2. Конструирование идентичности	Становящаяся идентичность в логике последовательного ответа человеком на вопрос «кто я» в пространстве его жизненного пути, множественности его социальных отношений, экзистенциальном пространстве. Концептуальный переход от модели статусов идентичности к модели стилей ее конструирования (Эриксон, Марсиа, Адамс, Берзонский). Диагностика стиля конструирования идентичности (ИСИ-5, Берзонский) (практикум). Экзистенциальные установки, жизненный выбор и конструирование идентичности: современные исследования и методы диагностики (коллоквиум)
4	Тема 3. Нарративная идентичность: экзистенциальный подход	Нарративная идентичность (Макадамс). Тип нарратива (Тжебинский): проактивный и защитный. Тема как столкновение намерения и препятствия (Мюррей, Макадамс): темы личной активности (достижений), близости (общности). Нарративный тон: оптимистичный, пессимистичный, нейтральный; прогресс-регресс-стабильность; последовательность порчи, искупления (Макадамс); интеграция–обесценивание жизненного опыта. Экзистенциально-нарративный подход к автобиографической жизненной истории (Е.Е. Сапогова): модусы жизни. Нарратив и дискурс: культурно-исторический и макросоциальный аспекты. Жизненные сценарии и их трансценденция (Гришина). Метафоры времени и пространства в автобиографическом Я-нарративе (Джонсон, Зайцева, Аванесян). Практикум: Диагностика Я-определяющих воспоминаний (Зингер, Благоев); нарративное интервью о жизненной истории (Макадамс); модусы жизни (Сапогова); нарративная структура автобиографии «Краткая история жизни» (Зайцева).

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Программа учебной дисциплины.

Список рекомендованной основной и дополнительной литературы.

В процессе освоения дисциплины используются интерактивные лекции, коллоквиумы для обсуждения самостоятельной работы обучающихся с методическими материалами, базами данных современной научной периодики, предоставляемыми библиотекой им. Горького. Лекционный материал проиллюстрирован презентациями. Практические занятия предполагают работу в малых группах, проведение самостоятельных исследований, разбор кейсов.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Программа учебной дисциплины.

Список основной и дополнительной литературы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся и методические указания по их выполнению, представленные в электронном виде в соответствующем курсе системы электронного сопровождения обучающихся BlackBoard Learn (и/или на открытом сайте преподавателя). В процессе работы предполагается самостоятельная подготовка к коллоквиуму на тему: «Экзистенциальные установки, жизненный выбор и конструирование идентичности: современные исследования и методы диагностики»; представление отчетов о практических занятиях на темы:

1. Распределенное (множественное) Я.
2. Стиль конструирования идентичности.
3. Содержательные и структурные характеристики автобиографического Я-нарратива.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – экзамен в устной форме.

Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо:

- посетить не менее 75% занятий, в случае пропуска занятий обучающийся обязан отработать пропущенные занятия путем написания обзорных текстов по пропущенным темам (в объеме 5-7 страниц по каждой теме).

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса, время на подготовку 30 мин.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью ответил на вопросы, знаком с современной учебной литературой по курсу, способен привести примеры, представляет, как применить знания на практике.

«Хорошо» ставится, если обучающийся в целом ответил на вопросы, способен привести примеры, представляет, как применить знания на практике

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся фрагментарно знаком с материалами лекционного курса, с трудом ответил на вопросы, но способен привести примеры, представляет, как применить знания на практике

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся пропустил коллоквиум и не отработал его, не сдал эссе и отчеты по практическим занятиям и/или не полно ответил на вопросы (содержание ответа не соответствует вопросу, ответ на вопрос неверный, обучающийся пользовался для подготовки популярной литературой из интернет-источников, не соответствующих требованиям научности).

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Владение основными теоретическими конструктами по тематике коллоквиума, продемонстрированное в течение его работы или отработки: личностный потенциал, экзистенциальные установки, жизнестойкость, смысложизненная ориентация, вовлеченность, толерантность к риску (неопределенности), локус контроля, интернальность, жизненный выбор, личностный выбор, свободный выбор, осознанность (mindfulness), осмысленность жизни, нравственный выбор, моральная установка, базовая метафора, система субъективных отношений, смысл жизни, ценностно-смысловая сфера, смысловая саморегуляция, конструирование смысла, цель в жизни, личная идентичность, стиль идентичности, Я-нарратив.

Отчеты по практическим занятиям:

Все психодиагностические исследования должны быть проведены на одном человеке (не на себе). Идиографическое описание идентичности испытуемого должно содержать:

- краткие соц-демографические сведения (пол, возраст, уровень образования, профессиональный и семейный статус), хар-р взаимоотношений с исследователем,
- качественный анализ «распределенного Я» (рез-т диагностики методами: тест 20 высказываний «Кто Я» (Кун, Макпартленд), его модификации методом Q-сортировки для исследования структуры диалогического Я (Зайцева), исследование валуаций (Херманс);
- количественный анализ стиля конструирования идентичности (ИСИ-5 Берзонский), экзистенциальных установок (Д.А. Леонтьев);
- качественный анализ нарративной идентичности (рез-т анализа структуры и содержания автобиографического Я-нарратива «Краткая история жизни»).

Эссе в свободной форме о личностном смысле полученных знаний, умений и навыков.

В рамках эссе необходимо отразить: 1) список проработанной в рамках курса литературы (с краткими комментариями о характере прочтения); 2) перечень знаний, умений и навыков, полученных в рамках данного курса и их планирующееся практическое приложение, личностный смысл; 3) самооценку освоения данного курса, с указанием критериев.

Примерные вопросы к зачету:

1. Концептуальные модели идентичности: социальная, межличностная, личная.
2. Феноменология Я.
3. Распределенное (множественное) Я. Диалогическое Я.
4. Эго-идентичность. Интегрированное Я.
5. Предпосылки и социально-когнитивные механизмы конструирования идентичности.
6. Статус и стиль конструирования идентичности.
7. Модели возрастных особенностей конструирования идентичности.
8. Нарративная идентичность.
9. Автобиографическая память. Я-определяющие воспоминания.
10. Содержательные и структурные характеристики автобиографического Я-нарратива
11. Экзистенциально-нарративный подход к идентичности (Е.Е. Сапогова): модусы жизни.
12. Нарратив и дискурс. Культурные жизненные сценарии и их трансценденция (Н.В. Гришина, В.В. Нуркова).
13. Экзистенциальные установки, жизненный выбор и конструирование идентичности.
14. Экзистенциальная идентичность. Время и пространство в Я-нарративе.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета обратной связи:

Пожалуйста, оцените по шкале от «0» (минимум) до «10» (максимум):

15. Доступность/понятность теоретического материала
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
16. Интерес к изучаемым методам
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
17. Уверенность в использовании полученных навыков
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
18. Польза от изучения данного курса
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10

Полуструктурированное письменное интервью, отражающее аспекты (содержания и технологий) преподавания дисциплины, которые необходимо в дальнейшем сохранить как ценные, модифицировать как потенциальные, от которых необходимо отказаться как от бесперспективных, и возможные новые для обогащения.

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие высшее психологическое образование, научную степень не ниже кандидата психологических наук, опыт исследовательской работы в предметной области курса.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Не требуется

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные стандартным оборудованием, используемым для обучения в СПбГУ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Стандартное оборудование, используемое для обучения в СПбГУ. MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

В качестве факультативной возможности курс может быть поддержан системой электронного сопровождения учебного процесса BlackBoard Learn.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Расходных материалов не требуется.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список литературы

1. Барский Ф.И. Личность как черты и как нарратив: возможности уровневых моделей индивидуальности // Методология и история психологии. 2008. № 3. С. 93–105.
2. Макадамс Д.П. Психология жизненных историй // Методология и история психологии. 2008. № 3. С. 135–166.
3. Зайцева Ю.Е. Я-нарратив как инструмент конструирования идентичности: экзистенциально-нарративный подход // Вестник СПбГУ, Сер. 16. 2016. №1, с. 118-136
4. Капра Дж, Сервон Д. Психология личности. СПб.: Питер, 2003.

5. Гришина Н.В. Идентичность как экзистенциальное понятие // Личностная идентичность: вызовы современности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с иностранным участием) / под ред. З.И. Рябикиной и В.В. Знакова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Майкоп: Адыгейский гос. ун-т; М.: Институт психологии РАН; 2014, стр. 5-7.
6. Гришина Н.В. Жизненные сценарии: нормативность и индивидуализация // Психологические исследования. Том 3, №17, 2011
7. Дергачева О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э.Деси и Р. Райана: // Сайт гуманистической и экзистенциальной психологии hpsy.ru. Электронный ресурс. URL: <http://hpsy.ru/authors/x588.htm> (дата обращения 20.08.16)
8. Исаева А.Н., Зайцева Ю.Е. Временная перспектива и смысло-жизненные ориентации молодых людей с различными стратегиями конструирования идентичности. doi: 10.18411/lj2015-12-8 Электронный ресурс LJJournal.ru. URL: http://ljournal.ru/wp-content/uploads/2016/02/isa-zai_01_25.12.2015.pdf (дата обращения 20.08.16)
9. Зайцева Ю.Е. Конструирование личной идентичности в ситуации жизненного выбора: к методологии исследования субъективных стратегий // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика. - 2015. Вып. 1. с. 5-18
10. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. — 3-е изд., доп. — М.: Смысл, 2007.
11. Леонтьев Д.А. (ред.) Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011.
12. Леонтьев Д. А., Овчинникова Ю. Ю., Рассказова Е. И., Фам А. Х. Психология выбора. — М.: Смысл, 2015
13. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. М.: Фонд Мераба Мамардашвили, 2014
14. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. М.: Изд-во УРАО, 2000.
15. Нуркова В.В., Днестровская М.В., Михайлова К.С. Культурный жизненный сценарий как динамическая семантическая структура (ре)организации индивидуального жизненного опыта // Психологические исследования, Т.3 №25, 2012
16. Сапогова Е.Е. Семантика личной жизни: экзистенциально-нарративный анализ автобиографических историй. Тула: ТулГУ, 2014
17. Сапогова Е. Е. Автобиографирование как процесс самодетерминации личности // Культурно-историческая психология. 2011. № 2. С. 37-51
18. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. М.: Смысл, 2013
19. Худ Б. Иллюзия Я, или игры, в которые играет с нами мозг. С.: Эксмо, 2015
20. Херманс Г. Личность как мотивированный рассказчик // Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход. 2006–2007. Т. 3, № 1. С. 7–54.
21. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М, 2007
22. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.
23. Arnett, J. J. Emerging Adulthood // American Psychologist Association, Inc. 2010. Vol. 55. P. 469–480
24. Berzonsky M. D., Soenens B., Luyckx K., Smits I., Papini D. R., Goossens L. Development and validation of the revised Identity Style Inventory (ISI-5): factor structure, reliability, and validity. Psychol. Assess. 2013. Vol. 25, pp. 893–904
25. Marcia, J. E. Development and validation of ego identity status. Journal of Personality and Social Psychology. 1966. Vol. 5, pp 551–558.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

<https://edu.gov.ru/about/> официальный сайт Министерства просвещения РФ

<http://k-obr.spb.ru> официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга

<https://petersburgedu.ru/content/view/category/318/> нормативные и распорядительные документы системы образования РФ и Санкт-Петербурга на официальном портале Петербургского образования (<https://petersburgedu.ru>)

Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru/>

Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:

http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS

Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ:

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>

Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе

http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource_type=8

Раздел 4. Разработчики программы

Зайцева Юлия Евгеньевна

к.пс.н

доцент кафедры общей психологии

J.E.Zaitseva@spbu.ru

328-94-13

Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология личности
Personality Psychology

Язык(и) обучения

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 4

Регистрационный номер рабочей программы: 060933

Аннотация – курс читается обучающимся, обучающимся по основной образовательной программе высшего профессионального образования по уровню «бакалавриат». Программа курса ориентирована на формирование представлений о ведущем направлении в изучении человека – психологических исследованиях личности. Курс включает изучение основных подходов к пониманию личности в психологии, системный анализ теоретических концепций, сложившихся в психологии личности в 20 веке, а также новых подходов в современной психологии личности. Теоретический материал дополняется обсуждением как традиционных исследовательских подходов к изучению личности, так и современных подходов к исследованию личности.

Abstract.

The course is read to students in the main educational program of higher professional education at the level of "bachelor". The course program is focused on the formation of ideas about the leading direction in the study of man – psychological studies of personality. The course includes the study of the main approaches to the understanding of personality in psychology, system analysis of theoretical concepts that have developed in personality psychology in the 20th century, as well as new approaches in modern personality psychology. The theoretical material is supplemented by a discussion of both traditional research approaches to the study of personality and modern approaches to the study of personality.

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель курса – ознакомить обучающихся с пониманием личности в отечественной и зарубежной психологии, раскрыть гуманитарные и психологические представления в области природы человека, познакомить с основными подходами психологической науки к проблеме личности, современными тенденциями в развитии данной области.

Задачи курса

- Рассмотреть понятие личности в системе человекознания, и его соотношение с другими психологическими категориями («субъект», «индивидуальность» и др.)
- Провести сравнительный анализ основных теоретических концепций в описании личности в психологии.
- Проанализировать тенденции и перспективы развития психологии личности в свете новых вызовов современной реальности

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Для изучения данного курса обучающиеся должны знать материал следующих учебных дисциплин: «Общая психология. Ч.3», «Психодиагностика», «Антропология».

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций: ПКА - 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии, использовать ее для постановки и формулирования проблем, гипотез, целей и задач исследования.

УКС – 2. Способен определять круг задач, планировать, реализовывать собственный проект, в т.ч. предпринимательский, в профессиональной сфере и управлять им на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. финансовых.

УКС – 6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, взаимодействовать с представителями различных культур.

В результате освоения дисциплины должен:

Знать:

- основные понятия психологии личности;
- основные психологические подходы к описанию личности;
- критерии оценки различных теоретических концепций в области психологии личности;
- этические основы психологических исследований личности.

Уметь:

- проводить сравнительный анализ разных подходов к психологии личности, их теоретических особенностей и практических возможностей.

Владеть:

- навыками оценки различных методических подходов к диагностике личности с точки зрения их соответствия психологическим направлениям в понимании личности.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий

1. Лекции
2. Практические занятия
3. Групповые дискуссии.
4. Активное использование обратной связи - индивидуальная и групповая оценка эффективности и качества освоения учебной программы: особенностей формирования диагностических навыков и возникающих в ходе диагностического процесса трудностей.
5. Самостоятельная работа – выполнение заданий, способствующих переносу и закреплению формируемых умений и навыков.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																	
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа				Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																	
Форма обучения: очная																	
Семестр 4	32	28	2					2				56		24		28	4
	1-80	1-25	1-80					1-25				1-1		1-1			
ИТОГО	32	28	2					2				56		24		28	4

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации		Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки	Виды	Сроки
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ						
Форма обучения: очная						
Семестр 4			экзамен, устно, традиционная форма	по графику промежуточной аттестации		

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения

Период обучения (модуль): Семестр 4

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
ЧАСТЬ 1. Введение в психологию личности.			
1	Тема 1. Личность как понятие психологии.	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	4
2	Тема 2. Принципы построения теории личности.	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	8
ЧАСТЬ 2. Структурно-функциональное понимание личности и личностные диспозиции			
3	Тема 3. Диспозициональное направление в теориях личности	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	4
4	Тема 4. Психодинамическое направление в психологии личности	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим материалам	4
5	Тема 5. Когнитивное и социально-когнитивное направление	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим материалам	4
6	Тема 6. Гуманистическое направление	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	4
7.	Тема 7. Основные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	4
ЧАСТЬ 3. Личность: динамический аспект			
8	Тема 8. Динамические характеристики личности	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим	4

		материалам	
9.	Тема 9. Личность в контексте	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	4
10.	Тема 10. Личность и жизнетворчество	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим материалам	4
ЧАСТЬ 4. <i>Современные подходы в психологии личности</i>			
11	Тема 11. Изменения современной реальности и психология личности	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	4
12	Тема 12. Методологические принципы новых подходов в психологии личности	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим материалам	4
13	Тема 13. Личность в бытийном контексте	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	2
		сам.раб. по методическим материалам	4
	Консультация		2
	Промежут. аттест. (аудиторная работа)		24
	Промежут аттест. (сам.раб.)		12

Содержание учебных занятий

Часть 1. Введение в психологию личности.

Тема 1. Личность как понятие психологии

Понятие личности в психологии. Личность как базовая категория психологической науки. Что такое персонология. Начало систематических исследований и описаний личности в психологии. Черты и свойства личности и становление психодиагностики. Психология личности в различных областях психологической науки.

Тема 2. Принципы построения теории личности

Понятие теории личности. Концепт человека: базовые положения теорий личности. Критерии оценки теории личности (верифицируемость, согласованность, эвристическая ценность и др.). Принципы построения теории личности (существенность, операциональность, экономичность и др.). Типологии теорий личности в психологии.

Часть 2. Основные подходы и теоретические концепции в описании личности

Тема 3. Диспозициональное направление в теориях личности.

Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Понятие черты личности. Особенности черт личности и типы индивидуальных диспозиций. Концепция функциональной автономии. Становление и зрелость личности. Р. Кеттелл: структурная теория личности. Г. Айзенк:

теория типов личности. Исследования личностных характеристик – взаимосвязи показателей, регрессионный и факторный анализ. Эмпирическая валидизация концепций и теорий черт личности.

Тема 4. Психодинамическое направление в психологии личности.

З. Фрейд: психодинамическая теория личности. Основные понятия: структура и развитие личности. Практическое приложение: психоаналитическая терапия. К. Юнг: аналитическая теория личности. А. Адлер: индивидуальная теория личности. Эго-психология: Э. Эриксон (развитие личности), Э. Фромм (гуманистический психоанализ), К. Хорни (социокультурный подход).

Тема 5. Когнитивное и социально-когнитивное направление.

Дж. Келли: когнитивная теория личности. Концепция личностных конструктов. Практические приложения. А. Бандура: социально-когнитивная теория. Принцип научения. Концепт самоэффективности. Дж. Роттер: теория социального научения.

Тема 6. Гуманистическое направление.

А. Маслоу: гуманистическая теория личности. Основные принципы гуманистической психологии. Концепт самоактуализации и понятие самоактуализирующейся личности. Развитие идей мотивации в теории Маслоу: иерархия потребностей; дефицитарная мотивация и мотивация роста; метапотребности и метамотивация. К. Роджерс: феноменологическая теория личности. Понятие о феноменологическом подходе. Развитие личности и концепция Я. Полноценно функционирующий человек. Практические приложения: клиент-центрированная терапия. Влияние идей К. Роджерса на психотерапевтическую практику.

Тема 7. Основные подходы к пониманию личности в отечественной психологии XX века.

А.Ф. Лазурский о программе исследования личности. В.Н. Мясищев: теория отношений. С.Л. Рубинштейн: уровневая структура и процессуально-динамическая природа личности; жизненный мир человека. Л.С. Выготский: о развитии личности. Б.Г. Ананьев: психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития. Культурно-исторический подход (А.Г. Асмолов).

Часть 3. Личность: динамический аспект

Тема 8. Динамические характеристики личности.

Понятие динамических характеристик личности. Структурный и динамический подходы: сравнительный анализ, возможности и ограничения. Динамические характеристики в структуре личности и их связь с активностью человека: мотивы, цели и ценности. Исследования динамических характеристик личности – качественные методы, нарративные подходы и др.

Тема 9. Личность в контексте

Динамические характеристики личности как основа описания взаимодействия личности с окружающим миром. Принцип контекстуальности в описании психологической феноменологии. Объяснительные модели взаимодействия личности с ситуацией (Хеккаузен). Психология повседневности. Понятие жизненного пространства и временной перспективы. Жизненный контекст: жизненные ориентации, стратегии жизни, стиль жизни.

Тема 10. Личность и жизнетворчество

Понятие жизнетворчества. Я-концепция и идентичность человека. Концепция возможных Я. Потенциал изменений и самоизменения. Повседневная креативность. Концепт самореализации и самоэффективность личности. Понятие жизненного опыта. Личная история. Жизненные выборы и жизненные сценарии человека.

Часть 4. Современные направления в психологии личности.

Тема 11. Изменения современной реальности и психология личности.

Психология транзитивности. Особенности современной ситуации существования человека. Изменчивость, неопределенность и сложность реальности как вызовы к существованию личности в современном мире. Психология современности и психология изменений как новые направления в отечественной психологии. Новая парадигма в психологии личности – взаимодействие человека с окружающим миром.

Тема 12. Методологические принципы новых подходов в психологии личности

Ограничения классических подходов к психологии личности. Методологические принципы парадигмы возможного. Современное понимание психологии личности – от психологии необходимого к психологии возможного. Понятие личностного потенциала. Исследовательские возможности и практические приложения.

Тема 13. Личность в бытийном контексте.

Экзистенциальный подход в психологии личности. Экзистенциальная модель взаимодействия человека с окружающим миром. Проблемы смысла жизни, свободы, ответственности. Понятие жизнестойкости. Экзистенциальная идентичность. Понятие об экзистенциальной терапии.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Данная дисциплина имеет своей целью формирование системных знаний о психологических механизмах функционирования личности, владение основами количественных и качественных исследований личности.

Изучение данного курса должно опираться на уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные при освоении иных учебных предметов, указанных в п. 1.2.

Изучение дисциплины осуществляется в процессе работы на лекционных и практических занятиях и систематической самостоятельной работы с учебной литературой.

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников, задания для индивидуальной и групповой работы на практических занятиях и для самостоятельной работы. На первом занятии преподаватель обязан довести до обучающихся порядок работы на аудиторных занятиях, требования к промежуточной аттестации, нацелить на проведение самостоятельной работы с учётом количества часов, отведённых на неё учебным планом.

Учёт посещаемости занятий является обязательным.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающемуся следует ознакомиться с тематическим планом и содержанием данной программы, перечнем литературы для самостоятельного изучения. В состав методического обеспечения самостоятельной работы входят:

- списки рекомендуемой литературы и иных информационных источников по дисциплине;
- контрольные вопросы и задания для организации текущей самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях,
- составление портфолио (подборка материалов по теме, подобранных из разных источников, содержащий анализ и изложение собственного взгляда на проблему) по выбранной из программы курса теме. Портфолио, как правило, используется для самостоятельной работы обучающихся по темам, пропущенных занятий.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ оглавлений трех изданий под названием «Теории личности» - (1) Хелла и Зиглера, (2) Мадди и (3) Холла и Линдсея. Составить частотный перечень анализируемых в них теорий личности, выделить наиболее часто встречающиеся и повторяющиеся теории. Дать обоснование причин популярности одних теорий и меньшей востребованности других.

2. Разработать собственную теорию личности в структурно-функциональном варианте, с указанием критериев, которым должна отвечать «хорошая теория». Описать и обосновать структуру личности, основанную на выделении наиболее значимых, на взгляд автора, характеристик.

3. Написать «психологический портрет личности», отвечающей ее теоретическому пониманию в психодинамическом направлении.

4. Написать «психологический портрет личности», отвечающей ее теоретическому пониманию в когнитивном/социально когнитивном направлении.

5. Написать «психологический портрет личности», отвечающей ее теоретическому пониманию в гуманистической психологии.

6. Разработать текст интервью, направленного на изучение жизненных ориентаций человека.
7. Описать собственные возможные Я – желательные и нежелательные. Проанализировать, имеют ли они связь с повседневной активностью и жизненными планами.
8. Описать влияния и проявления неопределенности современной реальности в повседневной жизни человека.
9. Составить интервью из 10 вопросов, направленных на описание жизненного сценария человека. Провести интервью с кем-то из старшего поколения семьи (родители, бабушка/дедушка), сравнить ответы с собственными. Проанализировать различия жизненного сценария старших и нынешних поколений.
10. Разработать систему параметров, с помощью которых можно было бы описать жизненный стиль человека.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – экзамен в устной форме.

2 вопроса, время на подготовку 20 мин.

Для успешной сдачи экзамена обучающемуся необходимо:

- посетить не менее 75% занятий, в случае пропуска по уважительной причине, обучающийся может отработать занятия, выполнив предложенную преподавателем самостоятельную работу.

- дать правильные ответы на вопросы в билете.

Использование обучающимися вспомогательных материалов во время зачета запрещено. Экзамен ставится при правильных ответах на поставленные вопросы в билете.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка:

- «отлично» выставляется при условии полного ответа экзаменуемым на вопросы экзаменационного билета, знакомстве с современной учебной литературой по курсу, успешного выполнения заданий (решения учебных задач).

- «хорошо» выставляется при условии полного ответа на вопросы экзаменационного билета, хорошего знания материалов лекционного курса, успешного решения учебных задач.

- «удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на вопросы экзаменационного билета, фрагментарном знакомстве с материалами лекционного курса и не умении решать стандартные учебные задачи.

- «неудовлетворительно» выставляется при условии не верного ответа на вопросы экзаменационного билета и не умении решать стандартные учебные задачи.

Экзамен считается не пройденным, если экзаменуемый демонстрирует свою неспособность выполнить требования, относящиеся к предшествующему уровню.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством учета посещаемости, оценки работы обучающихся в аудитории (выполнение практических заданий, участие в обсуждении вопросов, формулируемых преподавателем), выполнения заданий для самостоятельной работы. Методические материалы для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства) включают:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие личности в системе понятий человекознания (человек, индивид, субъект, индивидуальность)
2. Понятие персонологии и начало описаний личности в психологии
3. Базовые положения в теориях личности
4. Принципы построения теорий личности.
5. Типологии теорий личности
6. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта
7. Структурные подходы Р. Кетелла и Г. Айзенка и их диагностический потенциал
8. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
9. К. Юнг: аналитическая теория личности
10. Индивидуальная теория личности А. Адлера
11. Когнитивные и социально-когнитивные теории личности (Дж. Келли, А. Бандура, Дж. Роттер)
12. Основные принципы гуманистической психологии.
13. Мотивационная теория личности А. Маслоу
14. Феноменологический подход К. Роджерса
15. А.Ф. Лазурский о программе исследования личности
16. Теория отношений В.Н. Мясищева
17. С.Л. Рубинштейн о природе личности и жизненном мире человека
18. Л.С. Выготский о развитии личности.
19. Б.Г. Ананьев о психологической структуре личности и ее становлении
20. Культурно-исторический подход в отечественной психологии (А.Г. Асмолов)
21. Понятие о динамических характеристиках личности
22. Динамические регуляторы активности человека: мотивы, цели и ценности.
23. Основные методы исследования динамических характеристик личности
24. Понятие контекста и основные виды контекстов жизнедеятельности человека
25. Объяснительные модели взаимодействия личности с ситуацией (Х. Хеккаузен)
26. Понятие жизненного пространства человека (К. Левин)
27. Временная перспектива как характеристика личности
28. Особенности личности в жизненном контексте: стратегии жизни и стиль жизни.
29. Психология повседневности как изучение личности в контексте.
30. Понятие идентичности и Я-концепции человека
31. Концепция Возможных Я.
32. Концепт самореализации и самоэффективность личности
33. Понятие жизненного опыта
34. Жизненные выборы личности
35. Изменчивость, неопределенность и сложность реальности: новый контекст существования человека
36. Методологические принципы парадигмы возможного в психологии личности
37. Понятие личностного потенциала
38. Экзистенциальный подход в психологии личности.
39. Экзистенциальная модель взаимодействия человека с окружающим миром
40. Экзистенциальные проблемы человека.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета обратной связи

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование и ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Для обеспечения учебного процесса не требуется учебно-вспомогательного персонала.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Стандартно оборудованная аудитория для лекционных занятий.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе

неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Для проведения отдельных занятий (по заявке преподавателя) требуется выделение аудитории для проведения интерактивных лекций, оборудованных компьютером с мультимедийным проектором и акустической системой, настенным экраном, подключенные к Интернету.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Специализированного оборудования не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Специализированного программного обеспечения не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Расходных материалов не требуется.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007.
2. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб., 2002.
3. Психология личности: пребывание в изменении / Под ред. Н.В. Гришиной. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: Учеб. пособие– 2011.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 2001.
3. Анцыферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 2. С. 8-18.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл. 2010.
5. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40.
6. Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность // Новая философская энциклопедия: В 4 т. – Т. 2. – М.: Мысль, 2001.
7. Бауман З. Текучая современность. 2008
8. Белинская Е.П. Современные исследования идентичности: от структурной определенности к процессуальности и незавершенности // Вестник С.-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. Т. 8, вып. 1.
9. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018.
10. Гришина Н.В. Проблема концептуализации контекста в современной психологии // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9, № 3.
11. Гришина Н.В., Костромина С.Н. Психология личности: переосмысление традиционных подходов в контексте вызовов современности // Психологические

исследования. 2017. Т. 10, № 52.

12. Гришина Н.В., Костромина С.Н., Мироненко И.А. Структура проблемного поля современной психологии личности // Психологический журнал. 2018. Т. 39, № 1.
13. Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Динамический подход к исследованию психологии личности // Социальная и экономическая психология. 2017. Т.2, № 1.
14. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
15. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. 2011. № 1.
16. Леонтьев Д.А., Овчинникова Е.Ю., Рассказова Е.И., Фам А.Х. Психология выбора. 2015.
17. Личностный потенциал: структура и диагностика // Под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл. 2011.
18. Мак-Адамс Д. Психология жизненных историй // Методология и история психологии. 2008. Т. 3, вып. 3.
19. Марцинковская Т.Д. Психология повседневности: оксюморон или новый тренд психологии // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 56.
20. Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 42.
21. Марцинковская Т.Д., Турушева Ю.Б. Нарратив как методология исследования личности в ситуации транзитивности // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 52.
22. Маслоу А. По направлению к психологии Бытия. 2002.
23. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М., 2004.
24. Олпорт Г. Становление личности. 2002.
25. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. 1996.
26. Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А.Пузыря, В.В. Архангельской – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с. – (Хрестоматия по психологии).
27. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. 1997.
28. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. 2003.
29. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. 2006.
30. Юнг К. Проблемы души нашего времени. 1993.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

1. Журнал «Вопросы психологии»;
2. Журнал «Психологический журнал»
3. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета», серия «Психология».
4. «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
5. Информационно-аналитический портал «Российская психология»: www.rospsy.ru;
6. Электронный журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru>

Раздел 4. Разработчики программы

Костромина Светлана Николаевна д.пс.н. профессор личности	personality.psy@spbu.ru	Профессор кафедры психологии
Гришина Наталия Владимировна д.пс.н. профессор личности	personality.psy@spbu.ru	Профессор кафедры психологии