

ПРОТОКОЛ

13 октября 2020 г.

№ 8 (87.04-04-8)

заседания Ученого совета Факультета социологии
Санкт-Петербургского государственного университета

Председатель Ученого совета: декан, профессор Н.Г. Скворцов

Ученый секретарь: доцент Е.Г. Мельников

Присутствовало 11 (из 15) членов Ученого совета

Повестка дня:

1. Об использовании дистанционных и информационных технологий в образовательном процессе.

Заседание Ученого совета проходило в дистанционном формате.

I.СЛУШАЛИ: Об использовании дистанционных и информационных технологий в образовательном процессе.

Докладчики: доц. **С.Д. Савин**, доц. **О.А. Никифорова**.

В своем докладе доц. **С.Д. Савин** отметил, что в университете достаточно давно и последовательно проводится политика по развитию

информационной среды и внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс.

Можно упомянуть такие электронные образовательные ресурсы как:

- 1) Система информационной поддержки образовательного процесса
Blackboard СПбГУ bb.spbu.ru
- 2) Хранилище документов Blackboard, используемое для публикации учебно-методической документации на портале spbu.ru
- 3) Экзаменационный сервер exam.spbu.ru
- 4) Сервер вебинаров collaborate.spbu.ru
- 5) Репозиторий СПбГУ — Архив открытого доступа СПбГУ
- 6) ИС «Обучение»
- 7) Личный кабинет обучающегося
- 8) Электронное расписание
- 9) Ресурс преподавание в СПбГУ с самозаписью на курсы
- 10) MS Teams

Кроме того, нужно упомянуть, конечно же, электронные каталоги с подпиской на ресурсы ряда издательств, выпускающих учебную литературу БД Юрайт, БД Лань и др.

А также онлайн-курсы СПбГУ, о которых скажем позже.

О нормативных документах.

21.12.2018 г. вышло «Положение об электронной информационно-образовательной среде СПбГУ», которое определяет особенности использования электронных ресурсов в том числе и в учебном процессе.

ЭИОС - электронная информационно - образовательная среда СПбГУ системно - организованная совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия всех участников образовательного процесса, а

также предоставления доступа к ресурсам Университета участникам образовательного процесса.

1.2.2. ЭОР - электронный образовательный ресурс - средства (возможности, источники), представленные в электронном виде, в том числе и в форме программных средств, баз данных и инфокоммуникационных технологии призванные обеспечивать образовательный процесс, содержащие помимо прочего учебную информацию и (или) методику обучения. ЭОР разрабатываются с целью повышения эффективности учебного процесса, создания учебно-методических материалов, ресурсного обеспечения образовательного процесса, обеспечения соблюдения прав обучающихся.

1.2.3. ЭИР - электронный информационный ресурс – структурированная совокупность источников информации, представленных в электронно-цифровой форме, пользование которыми возможно только при помощи компьютера, подключенных к нему периферийных устройств или электронных устройств непосредственно и/или опосредованно на расстоянии), содержащих взаимосвязанный образовательный контент предназначенных для совместного применения в образовательном процессе. Обеспечен согласованной совокупностью стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление обработку, хранение и использование описаний информации (далее метаданных) в ЭИОС.

Целью функционирования ЭИОС является обеспечение возможности удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам Университета, создание на основе современных информационных технологий **единого образовательного пространства** и информационной открытости Университета в соответствии требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

2.2. Основные задачи ЭИОС состоят в предоставлении информационно-коммуникационных технологий для:

2.2.1. организации доступа к общим характеристикам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, календарным учебным

графикам, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и ЭОР, указанным в рабочих программах;

2.2.2. фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программ

2.2.3. проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

2.2.4. взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе on-line, взаимодействие посредством информации телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»);

2.2.5. формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

2.2.6. создания условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет»

08.04. 2019 Порядок применения в СПбГУ электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учета результатов освоения онлайн-курсов

Электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников Университета

Дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников Университета

Онлайн-курс (электронный курс) — представляет собой обучающий курс, размещенный в сети Интернет, включающий в себя совокупность дидактических, справочно-методических и контрольно-измерительных материалов, сценарных компонентов, коммуникативных и вспомогательных инструментов, освоение которого осуществляется в интерактивной форме с использованием ЭОР и ДОТ, включенный в учебный план образовательной программы и находящийся в зоне доступа обучающегося в период изучения, указанный в учебном плане. Онлайн-курс изучается обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (проведение консультаций)

МОК — массовые онлайн-курсы — обучающие курсы, размещенные на внешних онлайн-платформах, не включенные в конкретный учебный план образовательной программы СПбГУ, освоение которых осуществляется с применением ЭО и ДОТ и зачет результатов которых возможен для обучающихся СПбГУ в порядке, установленном локальными нормативными актами СПбГУ

Онлайн-обучение — метод получения знаний в реальном времени, с использованием сетевых технологий и сети Интернет.

В документе говорится о том, что:

Обучающимися могут осваиваться массовые электронные онлайн-курсы, размещенные на внешних онлайн платформах. Результаты освоения массовых электронных онлайн-курсов, осуществляется в порядке, установленном в Университете.

Университет предоставляет обучающемуся доступ к базам данных учебной, учебно-методической и научной литературы (научным журналам, монографиям, комментариям и т. д.) на русском и иностранных языках, доступ к которым предоставляется в соответствии с действующей на момент обращения к ним подпиской Университета, к электронному расписанию;

обучающийся также обеспечивается электронной литературой, имеющейся в доступе Университета.

Поступившие на проверку самостоятельные письменные работы обучающегося преподаватель проверяет в соответствии с требованиями и критериями, установленными рабочей программой дисциплины (далее — РПД). Если РПД не установлены сроки проверки письменных работ, такие работы должны быть проверены в срок, не позднее следующего вебинара (лекции, семинара).

ОНЛАЙН-КУРСЫ (ЦРЭОР СПбГУ)

Массовых онлайн курсов подготовили 4

Приняли участие в подготовке нескольких онлайн-курсов СПбГУ

14.03.2020 г. 1.6. Приказ «О предоставлении открытого доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам всем обучающимся образовательных организаций высшего образования РФ»

<https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-predostavlenii-otkrytogo-dostupa-k-elektronnym-informacionno>

23.03.2020 г. Приказ «О временном переходе на реализацию образовательных программ с применением исключительно дистанционных технологий в связи с особыми обстоятельствами»

Затем были разосланы рекомендации о применении дистанционных технологий

На ресурсе <https://online.spbu.ru/novosti/#covid-19>

Инструкция по работе студента в программе «Coursera for Campus»
Теперь студентам СПбГУ доступны более 3800 курсов и 400 специализаций от ведущих университетов мира.

Доц. **О.А. Никифорова** в своем выступлении отметила, что по результатам работы в формате дистанционного обучения с марта, а также получения обратной связи от студентов и преподавателей программы «Международная социология», «Европейские общества», были подготовлены

основные рекомендации по организации учебного процесса (в первую очередь, для студентов магистратуры по направлениям «социология» и «социальная работа»).

Принципы, которым нужно следовать при организации дистанционного обучения.

1. Следование расписанию СПбГУ при проведении занятий в дистанционном режиме.

2. Следование учебному плану и РПД.

3. Следование КИМам.

4. Учитывать формы работы со студентами: «аудиторная работа», подразделяющаяся на лекции, семинары, коллоквиумы, консультации и др., «самостоятельная работа».

5. Отчетность и прозрачность процесса дистанционного обучения.

У студентов должно быть понимание, из чего складывается курс, как он будет реализован, какие требования к отчетности и аттестации.

6. Обеспеченность техническими средствами и материалами.

7. Согласие на использование образовательных инструментов.

Прежде чем организовывать группы по освоению дисциплин в социальных сетях, мессенджерах, платформах, - необходимо поинтересоваться, все ли согласны на это.

8. Самообучение преподавателей.

Дистанционная среда – это отличный инструмент самообучения, иногда вынужденного, но очень эффективного. За два дня пришлось освоить практически в идеале систему ZOOM, провести обзор онлайн-курсов на платформе Coursera, изучать различные педагогические приемы для реализации дистанционного обучения. Вместе со студентами осваиваются новые темы, видео, тексты, которые в обычном режиме не были бы освоены.

9. Помощь и «перекрестное» обучение коллег.

Очень важно, чтобы те, кто научился и владеет технологиями оказывали помощь и поддержку другим коллегам. Это могут быть коллективные онлайн-консультации, индивидуальные беседы, рассылки и т.д.

10. Обязательная обратная связь со студентами.

Этот принцип должен соблюдаться и в нормальном очном режиме обучения. Однако при «слепом» обучении обратная связь особенно необходима. Она позволяет преподавателю прочувствовать, все ли материалы получают студенты, все ли им понятно, есть ли у них конструктивные предложения по оптимизации процесса. Ведь эта ситуация одинаково нестандартна для всех, поэтому и адаптироваться к ней необходимо всем вместе.

11. Организация и проведение промежуточной аттестации (экзамены, зачеты).

Экзамены и зачеты должны проводиться в соответствии с расписанием СПбГУ, на основании требований РПД.

В обсуждении докладов приняли участие: проф. **Н.Г. Скворцов**, проф. **В.П. Милецкий**, доц. **Ю.В. Денисова**, асс. **И.И. Темный** и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Принять к сведению информацию об использовании дистанционных и информационных технологий в образовательном процессе.

Председатель Учёного Совета



Н.Г. Скворцов

Ученый секретарь



Е.Г. Мельников