



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

ПРОТОКОЛ

19 сентября 2019 г.

заседания Ученого совета
Экономического факультета

№ _____

Санкт-Петербургского государственного университета

Председатель Ученого совета: декан, профессор О.Л. Маргания
Ученый секретарь: доцент И.В. Воробьева
Присутствовали: 12 (из 15) членов Ученого совета

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об итогах учебной и методической работы по реализации образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика», «Бизнес-информатика», «Управление персоналом» и «Финансы и кредит» и задачах по ее совершенствованию.
Докладчик: доцент В.О. Титов.
2. Разное

Соответствующие информационные материалы размещены на странице Экономического факультета интернет-портала СПбГУ, а также направлены по электронной почте членам Ученого совета факультета.

1. СЛУШАЛИ: Об итогах учебной и методической работы по реализации образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика», «Бизнес-информатика», «Управление персоналом» и «Финансы и кредит» и задачах по ее совершенствованию

ВЫСТУПИЛИ: В.О. Титов, доцент, заместитель декана Экономического факультета СПбГУ по образовательной деятельности.

(текст доклада)

Уважаемый Отар Леонтьевич, дорогие коллеги! Хочу представить вашему вниманию актуальный вопрос, обусловленный задачами по развитию конкурентоспособности и качества образовательных программ, реализуемых коллективом нашего факультета, в контексте национального проекта в сфере Образования, утвержденного «майским Указом» Президента, а также проекта программы развития Санкт-Петербургского университета до 2030 года.

В начале своего доклада не могу не отметить опубликованный в этом году рейтинг QS. В нем представлена укрупненная группа «Социальные науки и менеджмент», в

рамках которой выделяются области «Экономика и эконометрика», «Бизнес и менеджмент», «Статистические исследования». По данным областям в целом за последние пять лет наблюдается отрицательная динамика, если в 2016 году мы занимали одно из мест со 151 до 200, то в 2019 году опустились на 100 позиций. Есть область «Бухгалтерский учет и финансы», для которой у СПбГУ определены баллы, но, к сожалению, их недостаточно для вхождения в рейтинговые списки. На фоне экономических вузов конкурентов наше место далеко не лидирующее, мы значительно отстаем от Высшей школы экономики, Московского государственного университета, Российской экономической школы. 3 индикатора, формирующие около 60% значения этого показателя, академическая репутация, репутация у работодателей и доля иностранных обучающихся и преподавателей, нуждаются в мероприятиях по укреплению позиций.

По направлениям подготовки «Экономика», «Бизнес-информатика», «Управление персоналом», «Финансы и кредит» мы реализуем 25 основных образовательных программ, из них 5 по уровню бакалавриат, 19 по уровню магистратура, одна по уровню аспирантура. Итоги приема на основные образовательные программы были раскрыты коллегами. Хочу лишь напомнить, что в последние несколько лет наблюдается значительное снижение конкурса и количества поступающих в магистратуру. Хотелось бы обратить Ваше внимание и на реализацию 27 дополнительных образовательных программ, из которых регулярно открываются восемь и только две программы имеют тенденцию роста популярности среди поступающих.

Об итогах учебной и методической работы можно говорить в двух ипостасях. Прежде всего это результаты плановой работы в рамках деятельности учебно-методической комиссии по укрупненной группе направлений подготовки Экономика и управление, в которую вовлечены представители нашего факультета и Института «Высшая школа менеджмента». Второй связан с второстепенными, но, на мой взгляд, более важными задачами.

Остановимся на первом подробнее. На представленном слайде презентации доклада отмечены ключевые направления проделанной учебно-методической комиссией работы. Это, прежде всего, совершенствование и экспертиза учебно-методической документации образовательных программ. В нее входят общие характеристики, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств, программы вступительных испытаний и государственной итоговой аттестации, предложения в календарные учебные графики. Данная деятельность требует регулярной актуализации.

Проводить мониторинг образовательного процесса помогает образованная УМК комиссия контроля качества. Ею, за учебный год, было проанализировано более 1200 рабочих программ дисциплин. Около 20% оказались с отсутствующей информацией, четверть требовала частичной доработки. Кроме того, была выявлена необходимость в усилении практической направленности контрольно-измерительных материалов, несогласованность компетенций с профессиональными стандартами, несоответствие фонда оценочных средств предшествующим положениям программы, некорректность формулирования критериев оценок при проведении промежуточной аттестации. В некоторых программах тематика заявленных курсов не соответствовала их содержанию. В настоящее время проводится активная работа по устранению выявленных замечаний. За год в учебно-методическую комиссию поступило около шестисот обращений по разной тематике, требующих своевременного решения. Не могу не отметить текущую работу, связанную с учебно-методической экспертизой документов на переводы, восстановления, включенное обучение (более трехсот пятидесяти заявлений за учебный год), а также успешную реализацию государственной итоговой аттестации (20 апелляций против тридцати в прошлый и семьдесят в позапрошлый периоды, причем, в предыдущие годы

было значительно меньше выпускников). Также, как и в прошлом году, эффективность формы проведения Госэкзаменов в бакалавриате была высоко оценена руководством и постепенно внедряется по другим образовательным программам Университета. Нельзя не отметить работу, связанную с обеспечением приема на новый учебный год, проведением дней абитуриента и дней открытых дверей очно и в формате онлайн-презентаций образовательных программ, а также другие, представленные на слайде мероприятия.

Теперь перейдем ко второму результату, на мой взгляд, более важному, с учетом освещенной в начале доклада ситуации. Ровно год назад на заседании Ученого совета я предложил сформировать четкую образовательную политику развития нашего учебно-научного подразделения в соответствии с современной ситуацией, связанной со стратегией развития высшего образования в России, а также выходом нового Образовательного стандарта Санкт-Петербургского университета. К сожалению, предложенная мной концепция образовательной политики не нашла Вашего одобрения.

Одна из важных задач – это развитие междисциплинарных образовательных программ и включение всех возможных ресурсов Университета, что бесспорно является ключевым конкурентным преимуществом классического университета. Так, в этом учебном году запускается новая междисциплинарная основная образовательная программа магистратуры «Цифровая трансформация с использованием технологий распределенных реестров» по направлению подготовки «Бизнес-информатика». Она была разработана в отчетном периоде с привлечением научно-педагогических работников 9 факультетов и институтов СПбГУ. Несмотря на междисциплинарность, в ее реализации принимают участие специалисты с большинства наших Кафедр. В основу данной программы заложена проектная модель обучения, включающая в себя уникальные профессиональные траектории с вариативностью и гибкостью, с использованием модульного принципа. В обучение введены требования новых профессиональных стандартов, современных запросов рынка труда. Хочется отметить, что программа реализуется при поддержке мегапроекта СПбГУ, Центра технологий распределенных реестров, созданного в рамках реализации государственной программы «Национальная технологическая инициатива», а также Консорциума Центра, объединяющего лидеров научных, образовательных учреждений и более 30 индустриальных партнеров. Все это позволяет не только объединить образование, практику и науку на принципах research-based education, но и создать благоприятные условия для задействованных в реализации программы научно-педагогических работников в виде стимулирующих выплат и фиксации их участия в гранте. Не могу не отметить о разработке других программ: «Финансовая экономика» и «Торговая и финансовая системы Китая и России». В каждой прослеживаются уникальные особенности, отличающие их от других программ по направлениям подготовки «Финансы и кредит» и «Экономика».

Следующей важной задачей является развитие цифровых образовательных технологий и продвижение наших специалистов за рубежом. Положительный опыт прошлого года по созданию уникальной онлайн-специализации «Искусство ведения бизнеса», состоящей из 6 онлайн-курсов, по обучению предпринимательским компетенциям, запущенной на образовательной платформе Coursera, позволил расширить портфель бизнес-программ. Недавно завершилось производство онлайн-курсов «Искусство продаж», «Стартап: как вырасти в успешный бизнес», «Цифровизация в управлении человеческими ресурсами», «Doing business in Russia». Отдельно следует выделить разработанный междисциплинарный онлайн-курс «Особенности ведения бизнеса в Арктической зоне РФ» с привлечением специалистов 4 учебно-научных подразделений СПбГУ. Эти курсы станут доступны на образовательной платформе Coursera уже в ближайшие месяцы. А для всех Универсантов завершилось производство онлайн-курсов «Основы бизнеса», «Управление бизнесом» и «Бизнес-

мастерство» на образовательной платформе Открытое образование. Нельзя не отметить, на мой взгляд, особый проект по разработке онлайн-специализации «Стартап versus Цифровая трансформация», состоящей из пяти онлайн-курсов. Ее уникальность заключается в том, что впервые для СПбГУ она реализуется совместно с несколькими индустриальными партнерами: ведущей консалтинговой компанией и ЛЭТИ. Хочется подчеркнуть, что специализация будет доступна не только на образовательной платформе Coursera на русском и английском языках, но и впервые для российского образовательного рынка наша специализация будет переведена на китайский язык и появится на азиатской образовательной платформе XuetangX.

Третьей, не менее важной задачей, является расширение портфеля образовательных проектов по обучению новым компетенциям, отличным от получаемых обучающимися в рамках основных образовательных программ. Положительный опыт реализации дополнительной образовательной программы «Школа бизнеса» в целях обучения не экономистов предпринимательским компетенциям позволил успешно реализовать краткосрочную программу повышения квалификации «Стартап-школа» для обучающихся, прошедших в финал конкурса «Start-up СПбГУ» в целях обучения навыкам в области участия в бизнес-проектах, стартапах. Хочу также отметить разработанный онлайн-курс для Универсантов «Подготовка экспертного заключения», который позволит получить слушателям не только навыки в подготовке экспертных заключений, но и уникальные компетенции в экспертной деятельности.

Вы знаете, что силами Совета молодых ученых ежегодно проводятся международные научно-практические конференции обучающихся с изданием сборников научных трудов. С целью повышения качества исследований предлагается программа повышения квалификации в формате «Mini-MRA» с привлечением практикующих специалистов, в том числе ведущих ученых мирового уровня, в рамках которой молодые ученые получают в том числе навыки в области менеджмента научных и научно-технических проектов, защиты интеллектуальной собственности, экспертного и финансового сопровождения научно-исследовательских и научно-технических работ, эффективной профессиональной коммуникации.

За отчетный период с компаниями Русатом и ПрайсВотерхаусКуперс проработаны и согласованы дорожные карты на новый учебный год, направленные на улучшение образовательного климата нашего подразделения. Отдельно следует подчеркнуть проведение представителями бизнеса, которые достигли высоких карьерных результатов, в том числе победителями конкурса «Лидеры России» и преподавателями, более двадцати открытых мастер-классов за отчетный период. Все это помогает замотивировать обучающихся на выполнение выпускных работ в форме стартапов, курсовых работ в форме практикоориентированных исследований с представлением результатов на конференциях, заседаниях СМУ, СНО, а также с расчетом на продолжение исследований на следующей ступени образования.

Положительный опыт решения этих трех задач показывает о целесообразности активизации по запуску аналогичных проектов в целях повышения нашей конкурентоспособности и востребованности.

Что же еще необходимо делать для того, чтобы наращивать нашу академическую репутацию, привлекательность факультета среди работодателей, отечественных и иностранных обучающихся?

В целях повышения привлекательности программ бакалавриата целесообразно их наполнение уникальными дисциплинами, усиливающими профессиональные компетенции, так как в первые полтора года наши программы практически схожи по наполняемости курсов. Также следует пересмотреть набор элективных дисциплин во избежание дублирования похожих по содержанию курсов. Необходимо более четко

систематизировать и структурировать образовательные траектории по тематическим блокам. В программах магистратуры требуется модернизировать ряд дисциплин, дополнить их современными прикладными аспектами, постараться обеспечить возможность обучения по траекториям стандартного и продвинутого уровня. Особенно считаю важным привлечение к процессу реализации программ, в том числе к экспертной деятельности в советах образовательных программ, совместным публикациям, клинической практике, ведущих российских и зарубежных ученых, а также практикующих специалистов - работодателей. В этой связи отдельно хочется отметить необходимость наращивания числа корпоративных связей и международных партнеров для развития совместных проектов, организации практик и стажировок обучающихся. Требуется более тесное взаимодействие с Ассоциацией выпускников для повышения эффективности работы с выпускниками, что также может помочь стимулировать лояльных людей из академической и бизнес среды, в том числе живущих за рубежом, участвовать в решении совместных задач.

В целях повышения привлекательности, а также доли иностранных обучающихся, облегчения возможностей для международной мобильности необходимо не только увеличивать число программ, дисциплин, онлайн-курсов на иностранных языках, но и развивать программы двойных дипломов, а также летние школы по опыту уже успешно реализующихся проектов, таких как «Международные аспекты экономического развития России» и «Бизнес в России». Дополнительно хочется выделить важность реализации совместных с зарубежными партнерами startup инициатив обучающихся.

Нельзя не отметить острую необходимость в организации кураторами программ страниц на сайте нашего подразделения, групп в социальных и профессиональных сетях, посвященных специфике обучения, ключевым специалистам и преимуществам программ, проводимым в рамках обучения по программе мероприятиям, популяризации достижений обучающихся и преподавателей, в том числе с информацией на английском языке. Кураторам следует, по возможности, проводить регулярный мониторинг трудоустройства выпускников, совершенствовать взаимодействие с предприятиями и государственными организациями для увеличения количества поступающих – сотрудников компаний, а также в рамках целевого конкурса. Важным также является участие кураторов в образовательных выставках и других профориентационных мероприятиях, так как именно они в наибольшей степени владеют спецификой реализации программ.

Понимаю, что в связи с предстоящей государственной аккредитацией, для всех нас первостепенными задачами становятся актуализация и оценка качества рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик, а также разработка фондов оценочных средств по всем образовательным программам. Информировую, что уже завершилась работа по созданию единой базы, содержащей реестр рабочих программ дисциплин и практик. В ближайшее время ожидается запуск электронного сервиса «Личный кабинет преподавателя», в том числе подсистемы «Редактор проекта РПД» (в режиме тестовой эксплуатации уже доступна факультету ПМПУ, институтам Истории и Философии), также научно-педагогическим работникам будет предложено пройти повышение квалификации по работе с единой электронной информационно-образовательной средой. Тем не менее, в целях повышения эффективности нашего подразделения, нам все-таки стоит обратить внимание на дополнительные задачи с позиции изменения нашей активности.

В обсуждении доклада (вопросы, комментарии, предложения) приняли участие профессор С.Ф. Сутырин, профессор Ю.В. Кузнецов, профессор Н.В. Пахомова, профессор С.А. Белозёров, доцент Е.В. Маслова, декан, профессор О.Л. Марганя, профессор В.В. Ковалев, первый заместитель декана, доцент Ю.Н. Гузов, доцент О.А. Канаева, доцент Д.Н. Колесов. В частности, поднятые вопросы касались уточнения

формата разработки и реализации программы Mini-MRA (Master Research Administration), проблем ресурсного обеспечения обозначенных в докладе задач по совершенствованию учебной и методической работы (количественных и качественных показателей структуры кадрового состава НПП, привлечения молодых кадров и иностранных преподавателей; структуре педагогической нагрузки НПП, включая научное руководство обучающихся; стимулировании НПП, включая заключивших договоры ДГПХ); в рамках конкретизации мероприятий по улучшению отдельных показателей для повышения места в международных рейтингах отмечалось значение академической репутации, привлечения иностранных преподавателей (в том числе повышения их заинтересованности, создания благоприятных условий со стороны университета), удельном весе их и иностранных студентов (включая повышение привлечения абитуриентов из стран СНГ). Поднимался вопрос о статусе научных руководителей образовательных программ, в том числе учета огромного объема их работы и ее увеличения в свете предстоящей аккредитации, предложения по инициации стимулирования научных руководителей образовательных программ. Обращено внимание на дополнение информации доклада о междисциплинарной образовательной программе по защите экономической конкуренции, онлайн курсах для трех уровней подготовки по финансовой грамотности в рамках дорожной карты развития финансовой грамотности. Среди конкретизации путей решений задач, обозначенных в докладе, предложено провести детальный анализ/аудит всех наших программ учебных дисциплин на предмет выявления дублирования, оптимизации, учитывая также потребности разработки новых программ, в том числе онлайн курсов. Вопросы и обсуждение также касались уточнения информации о разработчиках уже реализуемых онлайн курсов, мониторинге результатов этих курсов, соотношении с учебными планами образовательных программ и условиях зачета пройденных онлайн курсов в рамках промежуточной аттестации обучающихся, целевой аудитории онлайн курсов, роли онлайн курсов для продвижения СПбГУ и факультета во внешнем образовательном пространстве, инициации и конкурсных процедурах для запуска онлайн курсов на платформе Открытое образование, об уровнях проведения экспертизы онлайн курсов при их разработке, о стимулировании разработчиков онлайн курсов, о путях доведения до коллективов кафедр информации о конкурсных процедурах по онлайн курсам. Поднимался вопрос об уточнении ситуации с контрольными цифрами приема на следующий учебный год для совершенствования учебной работы, механизме обсуждения и взаимодействия подразделений при распределении контрольных цифр приема по конкретным образовательным программам уровней подготовки бакалавриат и магистратура. Также поставлен вопрос о процедуре взаимодействия коллективов кафедр и научных руководителей образовательных программ при экспертизе рабочих программ дисциплин, поступило предложение о восстановлении обсуждения содержания рабочих программ дисциплин на кафедрах, в том числе программ, разработанных приглашенными сотрудниками. Предложено рассмотреть поднятые в ходе обсуждения доклада вопросы на деканском совещании и подготовить обращения к соответствующим структурам Университета, провести деканское совещание, посвященное онлайн курсам с целью обмена опытом по процедурным и другим вопросам, связанным с инициацией, разработкой и реализацией онлайн курсов, далее - заведующим кафедрами ознакомить с его результатами коллективы кафедр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: принять информацию к сведению.

2. РАЗНОЕ.

СЛУШАЛИ: Информация о научно-практических конференциях.

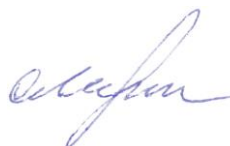
ВЫСТУПИЛИ: профессор Ю.В. Кузнецов, доцент В.О. Титов, декан, профессор О.Л. Маргания, первый заместитель декана, доцент Ю.Н. Гузов, профессор С.А. Белозёров.

Информация о подготовке к Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы менеджмента: новые методы и технологии управления в регионах и организациях», посвященной 100-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора экономических наук, профессора СПбГУ Н.А. Моисеенко, которая состоится 15 ноября 2019 г. в Санкт-Петербургском государственном университете.

Информация о подготовке к юбилейной XXV Международной конференции молодых ученых-экономистов «Предпринимательство и реформы в России», которая состоится 7 декабря 2019 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: принять информацию к сведению.

Председатель
Ученого совета Экономического факультета



О.Л. Маргания

Ученый секретарь



И.В. Воробьева