

Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология
The Psychology**

**Язык(и) обучения
РУССКИЙ**

Трудоемкость (границы трудоемкости) в зачетных единицах: 2

Регистрационный номер рабочей программы: 13/5036/1

Санкт-Петербург
2016

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Дисциплина читается в 6 семестре обучающимся по СВ.5036.2013 – «Отечественная филология (русский язык и литература)» по очной форме обучения. Название учебной дисциплины – «Психология» в Институте наук о Земле по направлению «География» (Рег. № учебного плана 13/5036/1).

Аннотация.

Курс «**Психология**» читается студентам очной формы обучения, обучающимся по основной образовательной программе высшего профессионального образования в рамках направления «Отечественная филология (русский язык и литература)».

Курс общей психологии готовит студентов к изучению различных отраслей психологической науки, включая знания в области истории психологии, практической психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики, педагогики и другими отраслями знаний о психологии человека.

Основное внимание в курсе уделяется не только теоретическим, но и практико-ориентированным проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

Цель курса – ознакомить студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи курса:

1. создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики;
2. формировать систему знаний и умений, связанных с современным пониманием основ общей психологии;
3. формировать умения формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
4. организовать самостоятельную работу студентов по освоению теоретических знаний и практических умений;
5. способствовать в овладении студентами компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности: психодиагностической, аналитической, прогностической, коммуникативной и т.п.;
6. формировать профессионально-важные качества личности будущего специалиста в процессе вузовской подготовки.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Для изучения данного курса студенты должны знать материал следующих учебных дисциплин:

1. «Педагогика». Результатом освоения курса является общепедагогическая теоретическая подготовка, предполагающая обобщение и систематизацию знаний в области образования взрослых, являющихся базой для освоения практических дисциплин.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций: ПК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-17

ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																			
очная форма обучения																			
Семестр 6	14								2					16				32	2
	2-30			2-30					2-30					1-1					
ИТОГ О:	14								2					16				32	2

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ			
очная форма обучения			
Семестр 6	нет	зачет (устно)	–

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения

Период обучения (модуль): **Семестр 6**

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Раздел I. Введение в общую психологию Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	0
2	Раздел I. Введение в общую психологию Тема 2. Становление предмета психологической науки	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	0
3	Раздел I. Введение в общую психологию Тема 3. Методология исследования и система методов психологии	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	0
4	Раздел I. Введение в общую психологию Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе	лекции	0
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	2
5	Раздел I. Введение в общую	лекции	1

	психологию Тема 5. Развитие психики человека в онтогенезе	семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	2
6	Раздел II. Психические процессы Тема 6. Ощущения	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	2
7	Раздел II. Психические процессы Тема 7. Восприятие	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	2
8	Раздел II. Психические процессы Тема 8. Внимание	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	1
9	Раздел II. Психические процессы Тема 9. Память	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	1
10	Раздел II. Психические процессы Тема 10. Воображение	лекции	0
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	1
11	Раздел II. Психические процессы Тема 11. Мышление	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	1
12	Раздел II. Психические процессы Тема 12. Речь	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	1
13	Раздел II. Психические процессы Тема 13. Эмоции	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	1
14	Раздел II. Психические процессы Тема 14. Воля	лекции	0
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	1
15	Раздел III. Психические свойства личности Тема 15. Проблема типологии индивидуальных различий	лекции	0
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	1

16	Раздел III. Психические свойства личности Тема 16. Характер и темперамент	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	2
17	Раздел III. Психические свойства личности Тема 17. Способности	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	1
18	Раздел III. Психические свойства личности Тема 18. Проблема личности в психологии	лекции	1
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	1

Раздел I. Введение в общую психологию

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Значение термина «психология». Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества – образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п.

Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

Тема 2. Становление предмета психологической науки

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования.

Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о

предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей). Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).

Тема 3. Методология исследования и система методов психологии

Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Значение таких особенностей трудовой деятельности как целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность, для возникновения сознания. Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

Тема 5. Развитие психики человека в онтогенезе

Человек как природное и как общественно-историческое существо. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида.

Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.

Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

Раздел II. Психические процессы.

Тема 6. Ощущения.

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях.

Значение ощущений в жизни человека.

Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон.

Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека.

Тема 7. Восприятие

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия.

Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность.

Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком.

Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий.

Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

Тема 8. Внимание

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие). Исследования внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С. Выготскому). Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф. Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я. Гальперину). Внимание и установка.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины.

Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Тема 9. Память

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).

Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала.

Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость

запоминания от содержания и структуры деятельности Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания.

Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь.

Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Тема 10. Воображение

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями.

Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное.

Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения.

Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

Воображение и творческие способности, креативность личности.

Тема 11. Мышление

Понятие мышления его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии.

Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения.. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека.

Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн).

Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А.Пономарев). Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления..

Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж. Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления.

Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С. Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий.

Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В. Давыдов).

Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления.

Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

Тема 12. Речь

Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение.

Физиологические и мозговые основы речи. Нейропсихологические исследования механизмов речи.

Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Различные уровни исследования речи - психофизиологический, синтаксический, психологический. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи.

Генетические корни мышления и речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

Тема 13. Эмоции

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В. Вундт, Ч. Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У. Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К. Изард, Р. Плутчик, Р. Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) и физиологии (П.К. Анохин, П.В. Симонов). Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы.

Классификации эмоций, различные основания для классификации. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций – страха, гнева, радости, стыда и т.п. Эмоции и механизмы психологической защиты личности. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний.

Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса.

Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Тема 14. Воля

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как

регулятора деятельности.

Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия.

Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия.

Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел III. Психические свойства личности

Тема 15. Проблема типологии индивидуальных различий

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.

Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон). Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии.

Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина.

Сравнительный обзор различных типологий характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Э. Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К. Юнг и др.).

Тема 16. Характер и темперамент

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».

Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях Э. Фромма и Э. Шостром.

Методы исследования характерологических особенностей личности.

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (В.С. Мерлин).

Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М. Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия, экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г. Айзенк).

Темперамент и психическое развитие (Я. Стрелая). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.

Тема 17 Способности

Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.

Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

Тема 18. Проблема личности в психологии

Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и др.). Подходы к классификации теорий личности.

Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности.

Методы изучения и исследования личности.

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Данная дисциплина имеет своей целью подготовку квалифицированных специалистов, владеющих основами психологии в будущей профессиональной деятельности.

Изучение данного курса должно опираться на уже имеющиеся у студентов знания, полученные при освоении иных учебных предметов.

Изучение дисциплины осуществляется в процессе работы на лекционных и практических занятиях и систематической самостоятельной работы с учебной литературой. Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников, задания для индивидуальной и групповой работы на практических занятиях и для самостоятельной работы. На первом занятии преподаватель обязан довести до студентов порядок работы на аудиторных занятиях, требования к промежуточной аттестации, нацелить на проведение самостоятельной работы с учётом количества часов, отведённых на неё учебным планом.

Учёт посещаемости занятий является обязательным.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенту следует ознакомиться с тематическим планом и содержанием данной программы, перечнем литературы для самостоятельного изучения. В состав методического обеспечения самостоятельной работы входят:

- списки рекомендуемой литературы и иных информационных источников по дисциплине;
- глоссарий

Самостоятельная работа студентов включает:

- знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях,
- составление портфолио (подборка материалов по теме, подобранных из разных источников, содержащий анализ и изложение собственного взгляда на проблему) по выбранной из программы курса теме. Портфолио, как правило, используется для самостоятельной работы студентов по темам, пропущенных занятий.
- Написание рефератов.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Опишите индивидуальные особенности процесса памяти: способы тренировки и развития.
2. Проведите анализ особенностей творческого воображения в различных видах профессиональной деятельности.
3. Выделите и опишите когнитивный стиль и стратегии решения жизненных задач личностью.
4. Найдите литературу по вопросам развития гибкости и критичности мышления как необходимое условия становления личности. Составьте конспект.
5. Опишите индивидуальные особенности поведения в стрессогенных ситуациях.
6. На основе прочтения литературных первоисточников изучите проявления стресса в профессиональной деятельности. Напишите эссе на эту тему.
7. Опишите развитие эмоциональной сферы личности.
8. Проведите теоретическое исследование эмоционального отношения к профессиональной деятельности.
9. Изучите проявления страха и тревожности в современных условиях.
10. Опишите психологические основы профессиографии (на примере профессиограммы вашей будущей профессии).
11. Изучите проблемы принятия решений в профессиональной деятельности.
12. Напишите эссе на тему психологической поддержки работника в организации.
13. Изучите психологический аспект формирования выбора профессии.
14. Выделите виды памяти и приемы эффективности запоминания.
15. Изучите вопрос волевого контроля над познавательными процессами и его влияние на социальную адаптацию человека.
16. Опишите ценностные ориентации и представления о своих жизненных перспективах у выпускников вузов.
17. Изучите формирование социальных установок и их влияние на развитие самоопределения.
18. Изучите влияние характера и типов темперамента на профориентацию молодежи.
19. Опишите психологические особенности толерантного поведения.
20. Проведите анализ основных условий развития волевых качеств личности.
21. Раскройте особенности индивидуальных стилей деятельности профессионала.

22. Изучите автономность и независимость личности как фактор устойчивого социального поведения.
23. Проведите самостоятельное изучение взаимосвязи интеллекта, творческих способностей и особенностей личности.
24. Выявите типологию личности и определите её связь с выбором будущей профессии.
25. Изучите влияние социально-экологической среды на формирование личности человека.
26. Определите возможности самодиагностики для реализации жизненного пути человека.

ГЛОССАРИЙ

В глоссарии даны определения основных понятий дисциплины «Психология», упоминаемые в государственном образовательном стандарте. Знание этих определений является необходимым условием успешной сдачи зачета.

Адаптация социальная (в психологии развития) [лат. *adaptāre* – приспособлять; *sociālis* – общественный] – процесс и результат приспособления ребенка к жизни в обществе.

Ведущий тип деятельности – деятельность, являющаяся определяющей, решающей для психического развития в конкретный период развития человека.

Влияние – процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.д. в ходе взаимодействия с ним

Возраст (в психологии) – категория, служащая для обозначения относительно ограниченных временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического В., выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического В. обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

Воспитание (психологический аспект) – 1) в широком смысле — процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования. В обоих этих значениях воспитание представляет собой взаимодействие внутренних, психических процессов, связанных с активным полаганием себя вовне, самовоспитанием, саморазвитием и самореализацией, и внешних влияний; результатом такого взаимодействия выступает индивидуальность человека как уникальный сплав интеллектуального и социокультурного знания, переживания и опыта.

Идентификация (в психологии развития) [лат. *identificāre* – отождествлять] – уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо. И. в самом общем виде – эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим субъектом, группой, образцом.

Идентичность – свойство человека быть самим собой, сохранять длительное время свою индивидуальность, оставаться верным себе.

Идентичность социальная – представление человека о своей принадлежности к определенной социальной группе (национальности, социальному классу, религии).

Интериоризация – процесс формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней деятельности.

Кризисы возрастные [греч. krisis – решение, поворотный пункт] – особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. В отличие от кризисов невротического или травматического генеза, К. в. относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития (Л.С. Выготский, Э. Эриксон). Это значит, что К. в. закономерно возникают при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связаны с системными качественными преобразованиями в сфере его социальных отношений, деятельности и сознания.

Компетентность – (от лат. competo – добиваюсь, соответствую, подхожу) качество личности, свидетельствующее о наличии комплекса способностей, знаний и опыта в определенной сфере.

Конфликт – (от лат. conflictus – столкновение) столкновение сторон, мнений, сил. Педагогический конфликт разворачивается между участниками образовательного процесса: может быть межличностным, между индивидом и группой, межгрупповым.

Межличностная ситуация развития – система отношений, складывающаяся у ребенка с окружающими его людьми. М. с. р. представляет собой конкретное воплощение социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития, соответствующая тому или иному возрасту, вырабатывается в ходе исторического развития общества. Так же как культура в целом, она не выбирается ни ребенком, ни окружающими его взрослыми, а принимается ими.

Научение – процесс приобретения индивидуального опыта человеком или животным в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности; может быть как целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, так и непроизвольным, стихийным. Понятие "Н." возникло в зоопсихологии в работах американского психолога Э.Л. Торндайка и др. и в дальнейшем стало одним из центральных понятий в бихевиоризме и необихевиоризме.

Обучаемость – сложная динамическая система индивидуальных свойств человека, обуславливающая продуктивность учебной деятельности, скорость и качество овладения социальным опытом. В основе О. лежит уровень развития познавательных процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи), мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности. О. зависит также от возраста человека, ценностных ориентаций, личностных установок субъекта, уровня его активности, степени владения средствами познания, особенностей предшествующего обучения этого человека.

Обучение (психологический аспект) – процесс передачи ребенку общественно-исторического опыта. Под стихийным О. понимают всю совокупность воздействий со стороны окружающих ребенка людей, которые ими самими не осознаются как обучающие, но объективно выполняют обучающую функцию. Целенаправленное О. – это сознательная организация формирования знаний, умений, навыков.

Онтогенез [греч. on (ontos) – сущее + genesis – происхождение] – процесс развития индивидуального организма. В психологии О. – формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение О. – главная задача психологии развития.

Психодиагностика раннего детства [греч. *psychikos* – душевный + *diagnōsis* – распознавание, определение] – совокупность методов и средств диагностики психического развития детей младшего возраста (новорожденных, младенцев, младших дошкольников).

Подражание – следование какому-либо примеру, образцу. П. встречается на разных возрастных этапах индивидуального развития у человека и у животных.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации.

Рефлексия (от reflexio – обращение назад) – размышление, самонаблюдение, самопознание; (филос.) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов

Сензитивный период [лат. *sēnsus* – чувство, ощущение] – период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

Социализация (в психологии развития) [лат. *socialis* – общественный] – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Толерантность – (от лат. *tolerantia* – терпение) терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

По окончании курса студенты сдают зачет в устной форме.

2 вопроса, время на подготовку 30 мин.

Для допуска к зачету студенты очной формы обучения (кроме переведённых приказом декана факультета на изучение дисциплины по индивидуальному плану) обязаны: 1) посетить не менее 75% аудиторных занятий; 2) выполнить самостоятельные задания.

Успешная сдача зачета предполагает правильные и полный ответ на вопросы. Использование студентами вспомогательных материалов во время зачета запрещено. Зачет ставится при правильных ответах на поставленные вопросы.

Зачет считается не пройденным, если студент демонстрирует свою неспособность выполнить требования, относящиеся к предшествующему уровню.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Контроль успеваемости студентов осуществляется посредством учета посещаемости, оценки работы студентов в аудитории (выполнение практических заданий, участие в обсуждении вопросов, формулируемых преподавателем), выполнения заданий для самостоятельной работы. Методические материалы для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства) включают:

- Примерный перечень контрольных вопросов по всему курсу.
- Примерный перечень вопросов к зачету.

Примерный перечень контрольных вопросов по всему курсу:

1. Предмет психологической науки. Общее понятие о психике, её структуре и функциях.
2. Структура современной психологической науки. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
3. Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии.
4. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
5. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
6. Проблема критериев психики. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
7. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
8. Ощущения как способ познания действительности. Способы измерения и оценки чувствительности.
9. Основные свойства ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека.
10. Восприятие как способ познания действительности. Закономерности формирования перцептивного образа. Механизмы пространственного восприятия.
11. Основные свойства восприятия. Проявления свойств восприятия в иллюзиях различных видов.
12. Общая характеристика внимания. Вклад различных психологических теорий и современное понимание внимания.
13. Свойства внимания, методы их исследования и развития.
14. Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе.
15. Общая характеристика памяти. Основные психологические теории и методы исследования памяти.
16. Процессы памяти. Сравнительные характеристики произвольного и непроизвольного запоминания.
17. Виды и типы памяти. Индивидуальные способности памяти человека.
18. Закономерности развития памяти в онтогенезе. Способы совершенствования процессов памяти.
19. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.
20. Воображение и творчество. Закономерности развития воображения у детей.
21. Понятие и виды мышления, отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.
22. Вклад различных психологических теорий в современные исследования мышления.
23. Проблемы развития мышления в онтогенезе. Соотношение мышления и речи.
24. Общая характеристика и виды речи. Особенности психологической структуры.
25. Особенности внешней, внутренней и эгоцентрической речи.
26. Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
27. Основные психологические теории и методы исследования эмоций.
28. Эмоции и чувства. Развитие эмоциональной сферы личности.
29. Общая характеристика эмоциональных состояний. Понятие стресса как адаптационного синдрома. Значение стресса в экстремальных ситуациях.
30. Общая характеристика воли. Представление о воле в различных психологических теориях.
31. Структура волевого действия. Способы и приемы волевого регулирования.
32. Проблема определения типов и построения типологий в психологии.
33. Сравнительный анализ различных типологий, их вклад в современное понимание природы индивидуальных различий.
34. Общая характеристика темперамента. История учений о темпераменте в психологии.
35. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
36. Оценка Б. М. Тепловым значения теории И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности для психологии.
37. Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы в трудах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина, В. С. Мерлина и др.
38. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях.

39. Представление о темпераменте и характере в современной зарубежной психологии.
40. Роль темперамента в развитии качеств характера, личности
41. Проявление темперамента в деятельности и общении. Индивидуальный стиль деятельности.
42. Особенности взаимодействия с представителями различных типов темперамента.
43. Представления о характере в психологии. Соотношение темперамента, характера, личности.
44. Структура характера. Становление характера в процессе социализации индивида.
45. Проблема способностей в психологии. Вклад различных представлений о природе способностей в современные исследования способностей.
46. Предпосылки и факторы развития способностей. Соотношение способностей и задатков.
47. Структура способностей. Проблема соотношения общих и специальных способностей.
48. Проблема одаренности, таланта, гениальности в психологии.
49. Проблема интеллекта в отечественной психологии. Возможности и способы измерения интеллекта.
50. Проблема интеллекта в зарубежной психологии. Модели интеллекта.
51. Развитие и оценка творческих способностей. Проблема соотношения интеллекта и творческих способностей.
52. Соотношение понятий индивида, личности, индивидуальности в психологии.
53. Основные направления и принципы исследования личности в отечественной психологии.
54. Основные направления и принципы исследования личности в зарубежной психологии.
55. Основные компоненты структуры личности в различных психологических теориях.
56. Проблема развития личности в психологии.
57. Проблема направленности личности в отечественной психологии.
58. Понятие мотивации в психологии, вклад различных психологических теорий в современные представления о мотивации.
59. Потребности и мотивы. Роль потребностей как основы мотивации деятельности.
60. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы личности.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века. Психология XXI столетия.
4. Основные принципы психологии. Методы психологического исследования.
5. Исследования внешних и внутренних факторов психического развития.
6. Влияние семьи на развитие человека.
7. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
8. Сущность и основные качества восприятия.
9. Внимание, его виды и развитие в онтогенезе.
10. Память, его виды и развитие в онтогенезе.
11. Мышление, его формы. Мыслительные процессы и их развитие в онтогенезе.
12. Понятие личности в психологии. Теории личности.
13. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности и их развитие у человека.
14. Эмоционально-волевая сфера личности.
15. Мотивационная сфера личности.
16. Личность и выбор профессии.
17. Формирование самооценки и самосознания.
18. Проблемы духовного развития личности.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета, разработанная на факультете
3.2. Кадровое обеспечение
3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий
К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.
3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом
Для обеспечения учебного процесса не требуется учебно-вспомогательного персонала.
3.3. Материально-техническое обеспечение
3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий
Стандартно оборудованная аудитория для лекционных занятий.
3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования
Для проведения отдельных занятий (по заявке преподавателя) требуется выделение аудитории для проведения интерактивных лекций, оборудованных компьютером с мультимедийным проектором и акустической системой, настенным экраном, подключенные к Интернету.
3.3.3 Характеристики специализированного оборудования
Специализированного оборудования не требуется.
3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения
Специализированного программного обеспечения не требуется.
3.3.5 Перечень и объем расходных материалов
Расходных материалов не требуется.
3.4. Информационное обеспечение
3.4.1 Список обязательной литературы

1. Крайг Д. Психология развития. – СПб.; М.; Харьков: Питер, 2012. – 940 с.
2. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: Кн. 1. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
3. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст]: учебник / В.А. Аверин [и др.]; ред. А.А. Реан. – М. : АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 651 с.
4. Психология личности: учебное пособие / А.А. Реан. – СПб.; М. ; Харьков : Питер, 2013. – 288 с.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. — 400 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2000. – 512 с.
3. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. – СПб., 2009. – 368 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2001. – 752 с.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 320 с.
6. Психология человека от рождения до смерти / Полный курс психологии развития. Под общей ред. А.А.Реана. — СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. — 416 с.
7. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов по психологии: Учебное пособие по курсу «Введение в психологию». — 4-е перераб. изд. — М.: Смысл, 2003. — 687 с.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

1. Журнал «Практическая психология в образовании»;
2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
3. журнал «Вестник практической психологии образования»
4. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета», серия «Психология»
5. информационно-аналитический портал «Российская психология»: www.rospsy.ru
6. Служба практической психологии образования России. <http://www.psyinfo.ru/>
7. Сайт МГППУ: www.mgppu.ru
8. Сайт Санкт-Петербургское психологического общества: www.spbpo.ru
9. Личный сайт О.В. Защириной: <http://psychosuccess.ru>

Раздел 4. Разработчики программы

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Защирина Оксана Владимировна	докт. психол. наук	доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	zaoks@mail.ru 328-94-08