

Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология развивающего обучения в детском возрасте
The psychology of developing training in childhood**

**Язык(и) обучения
РУССКИЙ**

Трудоемкость (границы трудоемкости) в зачетных единицах: 3

Регистрационный номер рабочей программы: 043594

Санкт-Петербург
2016

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Дисциплина читается в 2 семестре обучающимся по ООП ««Психология образования» по направлению «Психология» (рег.№ учебного плана 17/5729/1)

Аннотация – курс «**Психология развивающего обучения в детском возрасте**» читается студентам, обучающимся по основной образовательной программе высшего профессионального образования по уровню «Магистратура» в рамках модуля «Психология в образовании». Программа курса ориентирована на ознакомление студентами с новыми исследованиями по проблемам детства, организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, а также знакомство с основными принципами работы психолога с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель курса – формирование целостного представления о психолого-педагогических проблемах дошкольного образования, овладение основными умениями и навыками, необходимыми для решения задач дошкольного образования, а также в рамках выполнения профессиональной деятельности психолога в сфере воспитания и образования.

Задачи курса:

- Сформировать систему знаний о содержании, этапах и специфике развивающего обучения в детском возрасте.
- Получить навыки практической работы психолога в дошкольном учреждении.
- Создать целостное представление о способах психологического сопровождения детей дошкольного возраста.
- Приобрести умения и приемы для практической работы с родителями детей дошкольного возраста.
- Изучение студентами принципов работы в системе образования и частных психологических центров, оказывающих психологические услуги родителям и детям дошкольного возраста.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Для изучения данного курса студенты должны знать материал следующих учебных дисциплин:

1. «Общая психология», – БЗ. Б06 – результатом освоения курса является общепсихологическая теоретическая подготовка, предполагающая обобщение и систематизацию знаний в области психологии, являющихся базой для освоения практических дисциплин.
2. «Возрастная психология».

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

КП-10.1: Знает психологические основы обучения, воспитания и развития детей и взрослых, понимает, психологическую сущность образовательного процесса, актуальные психологические проблемы и трудности субъектов образовательного процесса.

ПК-15: Способен учитывать и формировать потребность в обучении и развитии. Умеет обеспечить системность представления структуры и содержания учебного материала. Способен ориентироваться на современный уровень практики при планировании содержания обучения.

ПК-16: Понимает изменения в образовательной ситуации и проблемы в обучении, использует современные образовательные технологии.

ПК-17: Умеет провести психологическую экспертизу современных образовательных технологий.

	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам.раб. в т.ч. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)	итоговая аттестация (сам.раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
очная форма обучения																		
Семестр 2	8 2-30			16 2-30					2 2-30			0	82 1-1				16	3
ИТОГО:	8			16					2			0	82				16	3
Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации																		
Период обучения (модуль)					формы текущего контроля успеваемости				Виды промежуточной аттестации				Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)					
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
очная форма обучения																		
Семестр 2					нет				Зачет (устно)				-					

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения

Период обучения (модуль): Семестр 2

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Модуль 1. Дошкольное образование и развивающее обучение. Тема 1. Проблемы дошкольного образования. Психологические проблемы дошкольного образования. Задачи психологической помощи в рамках дошкольного образования. Система психолого-педагогической помощи в дошкольном образовании: структура, виды, содержание. Цели и современное состояние.	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	7

2	<p>Модуль 1. Дошкольное образование и развивающее обучение. Тема 2. Проблемы обучения и развития дошкольников. Образовательные программы, технологии обучения и развития дошкольников. Содержание психологической помощи для детей дошкольного возраста. Особенности психолого-педагогической помощи в системе обучения детей дошкольного возраста. Актуальность создания психологического сопровождения дошкольного образования. Предмет, цели и задачи психологического сопровождения. Принципы построения модели психологического сопровождения в дошкольном учреждении.</p>	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	7
3	<p>Модуль 2. Психологическое сопровождение и развитие детей дошкольного возраста. Тема 3. Работа психолога со специалистами дошкольного образования. Роль специалистов дошкольного образования в развитии ребенка. Содержание психолого-педагогической деятельности. Изучение психологических особенностей ребенка как основа эффективного образовательного процесса. Формы и виды работы педагога-психолога с сотрудниками детского сада. Особенности индивидуальных и групповых форм работы. Типичные сложности в работе педагога-психолога. Цель и задачи психологической поддержки педагогических работников.</p>	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	10
4	<p>Модуль 2. Психологическое сопровождение и развитие детей дошкольного возраста. Тема 4. Работа психолога с родителями детей дошкольного возраста. Задачи и цели дошкольного образования в</p>	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	2

	<p>работе с семьей. Психологическая компетентность родителей как фактор благополучного развития и социализации ребенка. Актуальные проблемы детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Запросы современных родителей и дошкольное образование. Формы и виды работы с семьей. Основы консультационной работы с детско-родительскими отношениями. Приемы и техники консультирования родителей по вопросам развития детей.</p>	сам.раб. по методическим материалам	12
6	<p>Модуль 3. Психологические аспекты работы с дошкольниками. Тема 5. Психологическая помощь детям младшего дошкольного возраста. Актуальные проблемы детей младшего дошкольного возраста. Адаптация детей к дошкольному учреждению как одна из задач данного этапа. Особенности построения и проведения методов диагностики с детьми младшего дошкольного возраста. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста.</p>	лекции	0
		семинары	0
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	12
7	<p>Тема 6. Психологическое сопровождение детей среднего дошкольного возраста. Актуальные проблемы детей среднего дошкольного возраста. Особенности построения и проведения методов диагностики с детьми младшего дошкольного возраста. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста</p>	лекции	0
		семинары	0
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	12
8	<p>Тема 7. Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста. Актуальные проблемы детей старшего дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Особенности построения и проведения методов диагностики с детьми младшего дошкольного возраста. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста.</p>	лекции	0
		семинары	0
		практические занятия	4
		сам.раб. по методическим материалам	12

9	Модуль 4. Организация психологической помощи в современном дошкольном образовании. Тема 8. Организация работы психолога в сфере дошкольного образования. Современные примеры дошкольных образовательных учреждений. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога. Основные направления работы психолога в дошкольном учреждении. Формы и виды работы психолога. Специфика работы практического психолога в условиях детского сада. Модель профессиональной деятельности психолога. Этические аспекты деятельности практического психолога в процессе развивающей работы с детьми в системе дошкольного образования.	лекции	0
		семинары	0
		практические занятия	2
	сам.раб. по методическим материалам	10	
Промежуточная аттестация			2

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Данная дисциплина имеет своей целью подготовку квалифицированных специалистов, владеющих основами психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Изучение данного курса должно опираться на уже имеющиеся у студентов знания, полученные при освоении иных учебных предметов, указанных в п. 1.2.

Изучение дисциплины осуществляется в процессе работы на лекционных и практических занятиях и систематической самостоятельной работы с учебной литературой. Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников, задания для индивидуальной и групповой работы на практических занятиях и для самостоятельной работы. На первом занятии преподаватель обязан довести до студентов порядок работы на аудиторных занятиях, требования к промежуточной аттестации, нацелить на проведение самостоятельной работы с учётом количества часов, отведённых на неё учебным планом.

Учёт посещаемости занятий является обязательным.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенту следует ознакомиться с тематическим планом и содержанием данной программы, перечнем литературы для самостоятельного изучения. В состав методического обеспечения самостоятельной работы входят:

- списки рекомендуемой литературы и иных информационных источников по дисциплине;
- глоссарий

Самостоятельная работа студентов включает:

- знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях,
- составление портфолио (подборка материалов по теме, подобранных из разных источников, содержащий анализ и изложение собственного взгляда на проблему) по выбранной из программы курса теме. Портфолио, как правило, используется для самостоятельной работы студентов по темам, пропущенных занятий.

- Написание рефератов.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы :

1. Составьте памятку с рекомендациями для воспитателей по особенностям обучения в дошкольном возрасте.
2. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по особенностям развития и обучения ребенка в дошкольном возрасте.
3. Принципы разработки групповых занятий для детей разных групп.
4. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
5. Анализ взаимосвязи сензитивных периодов развития и образовательных программ, используемых в дошкольных образовательных учреждениях.
6. Основные подходы в психологии, рассматривающие воспитание и развитие ребенка в дошкольном возрасте.
7. Принципы и условия, в которых усвоение системы знаний в дошкольном возрасте становится средством развития личности ребенка.
8. Основные методы и направления повышения психологической компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.
9. Сформулируйте условия развития мотивации в дошкольном возрасте.
10. Пример построения психологической диагностики к школе и анализа полученных данных.
11. Типы воспитания и нарушения внутрисемейных отношений.
12. Способы формирования познавательной активности дошкольников.

ГЛОССАРИЙ

В глоссарии даны определения основных понятий дисциплины «Психолого-педагогические проблемы дошкольного образования», упоминаемые в государственном образовательном стандарте. Знание этих определений является необходимым условием успешной сдачи зачета.

Адаптация социальная (в психологии развития) [лат. *adaptāre* – приспособлять; *socialis* – общественный] – процесс и результат приспособления ребенка к жизни в обществе.

Ведущий тип деятельности – деятельность, являющаяся определяющей, решающей для психического развития в конкретный период развития человека.

Влияние – процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.д. в ходе взаимодействия с ним

Возраст (в психологии) – категория, служащая для обозначения относительно ограниченных временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического В., выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического В. обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

Воспитание (психологический аспект) – 1) в широком смысле — процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования. В обоих этих значениях воспитание

представляет собой взаимодействие внутренних, психических процессов, связанных с активным полаганием себя вовне, самовоспитанием, саморазвитием и самореализацией, и внешних влияний; результатом такого взаимодействия выступает индивидуальность человека как уникальный сплав интеллектуального и социокультурного знания, переживания и опыта.

Восприятие межличностное – восприятие, понимание и оценка человека человеком.

Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) – комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: 1) мотивационную готовность – положительное отношение к школе и желание учиться; 2) умственную или познавательную готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений; 3) волевую готовность – достаточно высокий уровень развития произвольного поведения; 4) коммуникативную готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю

Детская субкультура [лат. *sub* – под + *cultūra* – возделывание, воспитание, развитие] – в широком смысле – все, что создано человеческим обществом для детей и детьми, в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

Детство — термин, обозначающий начальные этапы онтогенеза; период развития ребенка от рождения до подросткового возраста, т. е. до 11–12 лет.

Деятельность детская – основная форма активности ребенка и основной источник развития психики в процессе онтогенеза. Потребность в активной деятельности является одной из главных потребностей ребенка.

Дошкольный возраст – период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом – от 3 до 7 лет. Обычно выделяют младший (3–4 года), средний (4–5 лет) и старший (5–7 лет) дошкольный возраст.

Игра (в психологии развития) – деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные. В И., как особом исторически возникшем виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, овладение которыми обеспечивает приобщение к культуре, познание предметной и социальной действительности, интеллектуальное, профессиональное, эмоционально-волевое и нравственное становление и развитие личности.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

Идентификация (в психологии развития) [лат. *identificāre* – отождествлять] – уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо. И. в самом общем виде – эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим субъектом, группой, образцом.

Идентичность – свойство человека быть самим собой, сохранять длительное время свою индивидуальность, оставаться верным себе.

Идентичность социальная – представление человека о своей принадлежности к определенной

социальной группе (национальности, социальному классу, религии).

Интерииоризация – процесс формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней деятельности.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. Понятие З. б. р. было введено Л.С. Выготским для определения специфики развития человека в онтогенезе. Согласно Выготскому, развитие ребенка (в отличие от других видов развития) происходит посредством присвоения человеческого опыта в сотрудничестве со взрослым. Уровень развития, проявляющийся в индивидуальной деятельности ребенка, называется актуальным уровнем развития. В совместной деятельности со взрослым достижения ребенка всегда оказываются более высокими; они-то и определяют З. б. р.: «Область незрелых, но созревающих процессов и составляет зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Кризисы возрастные [греч. krisis – решение, поворотный пункт] – особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. В отличие от кризисов невротического или травматического генеза, К. в. относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития (Л.С. Выготский, Э. Эриксон). Это значит, что К. в. закономерно возникают при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связаны с системными качественными преобразованиями в сфере его социальных отношений, деятельности и сознания.

Компетентность – (от лат. *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) качество личности, свидетельствующее о наличии комплекса способностей, знаний и опыта в определенной сфере.

Конфликт – (от лат. *conflictus* – столкновение) столкновение сторон, мнений, сил. Педагогический конфликт разворачивается между участниками образовательного процесса: может быть межличностным, между индивидом и группой, межгрупповым.

Межличностная ситуация развития – система отношений, складывающаяся у ребенка с окружающими его людьми. М. с. р. представляет собой конкретное воплощение социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития, соответствующая тому или иному возрасту, вырабатывается в ходе исторического развития общества. Так же как культура в целом, она не выбирается ни ребенком, ни окружающими его взрослыми, а принимается ими.

Межличностные отношения (в детском возрасте) – субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности.

Механизмы межличностного восприятия – способы, при помощи которых человек строит образ другого человека. Различается проецирование; децентрация; идентификация; эмпатия; стереотипизация.

Научение – процесс приобретения индивидуального опыта человеком или животным в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности; может быть как целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, так и произвольным, стихийным. Понятие "Н." возникло в зоопсихологии в работах американского психолога Э.Л. Торндайка и др. и в дальнейшем стало одним из центральных понятий в бихевиоризме и необихевиоризме.

Обучаемость – сложная динамическая система индивидуальных свойств человека, обуславливающая продуктивность учебной деятельности, скорость и качество овладения социальным опытом. В основе О. лежит уровень развития познавательных процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи), мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности. О. зависит также от возраста человека, ценностных ориентаций, личностных установок субъекта, уровня его активности, степени

владения средствами познания, особенностей предшествующего обучения этого человека.

Обучение (психологический аспект) – процесс передачи ребенку общественно-исторического опыта. Под стихийным О. понимают всю совокупность воздействий со стороны окружающих ребенка людей, которые ими самими не осознаются как обучающие, но объективно выполняют обучающую функцию. Целенаправленное О. – это сознательная организация формирования знаний, умений, навыков.

Общение (в психологии развития) – процесс установления, поддержания и развития контактов между двумя или несколькими субъектами. О. ребенка со взрослыми начинается с момента рождения и является одним из важнейших факторов, определяющих развитие психики и личности.

Общение педагогическое – специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе

Онтогенез [греч. on (ontos) – сущее + genesis – происхождение] – процесс развития индивидуального организма. В психологии О. – формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение О. – главная задача психологии развития.

Педагогический стиль – устойчивая система приемов и способов профессиональной деятельности педагога, обусловленная его личными качествами и условиями труда. Типологии П.с. включают авторитарный, демократический и попустительский стили (по К. Левину), а также эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой)

Психодиагностика раннего детства [греч. psychikos – душевный + diagnōsis – распознавание, определение] – совокупность методов и средств диагностики психического развития детей младшего возраста (новорожденных, младенцев, младших дошкольников).

Психолого-педагогическое консультирование (синоним: возрастно-психологическое консультирование) [греч. pais (paidos) – дитя + agō – веду, воспитываю] – вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.

Психологическая служба образования – один из компонентов целостной системы образования. Целью ее деятельности является обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста, основной задачей – содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей, средством – создание благоприятных психологических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности. П. с. о. – интегральное явление, представляющее собой единство четырех составляющих или аспектов – научного, прикладного, практического и организационного. Каждый из аспектов имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки.

Подражание – следование какому-либо примеру, образцу. П. встречается на разных возрастных этапах индивидуального развития у человека и у животных.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации.

Рефлексия (от reflexio – обращение назад) – размышление, самонаблюдение, самопознание; (филос.) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов

Сензитивный период [лат. sēnsus – чувство, ощущение] – период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

Способности педагогические - индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность выполнения разных видов педагогической деятельности, обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности. Среди них выделяют дидактические, предметные, академические, организаторские, коммуникативные, социально-перцептивные, рефлексивные, прогностические и др.

Социализация (в психологии развития) [лат. sociālis – общественный] – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Стресс в педагогической деятельности – (от англ. stress – напряжение), состояние напряжения, возникающее у педагога под влиянием сильных воздействий в ходе ее выполнения

Стиль воспитания – стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый – эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический – авторитарный), количеством запретов (ограничительный – попустительский) и т.п.

Толерантность – (от лат. tolerantia – терпение) терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

Эмпатия (от греч. empatheia – сопереживание) – внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование); эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Контроль успеваемости студентов осуществляется посредством учета посещаемости, оценки работы студентов в аудитории (выполнение практических заданий, участие в обсуждении вопросов, формулируемых преподавателем), выполнения заданий для самостоятельной работы

По окончании курса студенты сдают зачет в устной форме.

2 вопроса, время на подготовку 30 мин.

Для успешной сдачи зачета необходимо:

– посещение не менее 75% аудиторных занятий. В случае пропуска по уважительной причине, студент может отработать, составив презентацию по пропущенной теме занятия.

– выполнить самостоятельные задания.

Успешная сдача зачета предполагает правильные и полный ответ на вопросы. Использование студентами вспомогательных материалов во время зачета запрещено. Зачет ставится при правильных ответах на поставленные вопросы:

– ответ студента содержит обязательное использование терминологии;

– ответ показывает достаточный уровень знания изучаемой дисциплины.

Зачет считается не пройденным, если студент демонстрирует свою неспособность выполнить требования, относящиеся к предшествующему уровню.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Методические материалы для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства) включают:

- Примерный перечень вопросов к зачету.
- Примерный перечень контрольных вопросов по всему курсу.

Примерный перечень контрольных вопросов по всему курсу:

1. Цели, задачи, принципы психологического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении.
2. Инновационные системы и технологии обучения и развития дошкольников.
3. В чем заключаются психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.
4. Сензитивные периоды развития и роль взрослых в эти периоды.
5. Значение воспитателя в формировании личности ребенка.
6. Взаимодействие педагога и ребенка.
7. Основные направления работы психолога с сотрудниками дошкольных образовательных учреждений.
8. Методы изучения психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения.
9. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников ДОУ.
10. Содержание и особенности работы психолога с родителями дошкольников.
11. Как влияют особенности семейной ситуации на психическое развитие ребенка.
12. В чем особенность статуса ребенка как клиента.
13. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
14. Задачи адаптации ребенка к детскому образовательному учреждению.
15. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми среднего дошкольного возраста.
16. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
17. Понятие «психологическая готовность к школе».
18. Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольном возрасте.
19. Развитие личностной сферы ребенка в дошкольном возрасте.
20. В чем состоит работа психолога с детьми у которых наблюдаются трудности во взаимодействии со взрослыми.
21. Дайте характеристику основных направлений работы психолога в дошкольном образовательном учреждении.
22. Особенности планирования работы психолога в детском образовательном учреждении.
23. Особенности подбора диагностико-коррекционного материала.
24. Формы организационной работы психолога в дошкольном образовательном учреждении.
25. Каковы особенности этических требований для психолога, работающего с детьми.

Примерный перечень вопросов в зачетном задании:

1. Система дошкольного образования: задачи, цели, современное состояние.
2. Цели и задачи психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении.
4. Этические и профессиональные нормы и качества психолога в работе с детьми дошкольного

<p>возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. 6. Психологическое «образование» педагогических работников детского сада: цели, задачи, содержание работы. 7. Формы, виды, задачи работы психолога с семьей в детском саду. 8. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. 9. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. 10. Особенности проведения и построения диагностики с детьми дошкольного возраста. 11. Способы формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. 12. Особенности работы психолога с детьми младшего дошкольного возраста. 13. Особенности работы психолога с детьми среднего дошкольного возраста. 14. Особенности работы психолога с детьми старшего дошкольного возраста. 15. Адаптация детей к дошкольному учреждению: содержание и направление работы. 16. Психологическая готовность детей к школе: содержание и направление работы.
<p>3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса</p>
<p>Анкета обратной связи</p>
<p>3.2. Кадровое обеспечение</p>
<p>3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий</p>
<p>К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование и ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.</p>
<p>3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом</p>
<p>Для обеспечения учебного процесса не требуется учебно-вспомогательного персонала.</p>
<p>3.3. Материально-техническое обеспечение</p>
<p>3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий</p>
<p>Стандартно оборудованная аудитория для лекционных занятий.</p>
<p>3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования</p>
<p>Для проведения отдельных занятий (по заявке преподавателя) требуется выделение аудитории для проведения интерактивных лекций, оборудованных компьютером с мультимедийным проектором и акустической системой, настенным экраном, подключенные к Интернету.</p>
<p>3.3.3 Характеристики специализированного оборудования</p>

Специализированного оборудования не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Специализированного программного обеспечения не требуется.

3.3.5 Перечень и объем расходных материалов

Расходных материалов не требуется.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Крайг Д. Психология развития. – СПб.; М.; Харьков: Питер, 2012. – 940 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.; М.; Харьков: Питер, 2012. – 304 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 460 с.
4. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка: дети и психологические проблемы в семье. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 233 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебник. – М.: Academia, 2011. – 384 с.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Бараева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб., 2005
2. Калинина Р. Тренинг развития личности школьника: занятия, игры, упражнения. – СПб., 2002.
3. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А. Реана – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
4. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): /Графический материал / Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. – М., 2008.
5. Практическая психология образования [Текст] : допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / А.Д. Андреева [и др.]; ред. И. В. Дубровина. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
6. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст]: учебник / В.А. Аверин [и др.] ; ред. А.А. Реан. – М. : АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 651 с.
7. Реан, Артур Александрович.
8. Психология личности: учебное пособие / А.А. Реан. – СПб.; М. ; Харьков : Питер, 2013. – 288 с.

9. Савельева Е.А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М., 2007
10. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб., 2006.
11. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3–6 лет. М.: «Генезис», 2005.
13. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.
14. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник: для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
15. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М., 2000.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

1. Журнал «Практическая психология в образовании»;
2. [Электронный журнал "Психологическая наука и образование" http://psyedu.ru](http://psyedu.ru)
3. журнал «Вестник практической психологии образования»
4. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета», серия «Психология»
5. информационно-аналитический портал «Российская психология»: www.rospsey.ru
6. Служба практической психологии образования России. <http://www.psyinfo.ru/>
7. сайт МГППУ www.mgppu.ru
8. сайт Санкт-Петербургское психологического общества: www.spbpo.ru
9. личный сайт О.В. Защириной: <http://psychosuccess.ru>

Раздел 4. Разработчики программы

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Защириная Оксана Владимировна	докт психол. наук	доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	educational.psychology@spbu.ru 328-94-08