

Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Преподавание психологии в высшей школе
Teaching Psychology in Higher Education**

**Язык(и) обучения
РУССКИЙ**

Трудоемкость (границы трудоемкости) в зачетных единицах: 4

Регистрационный номер рабочей программы: 012234

Санкт-Петербург
2018

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Дисциплина читается в 1 семестре обучающимся по направлению «Психология», магистратура. Рег. номера учебных планов: 17/5729/1

Аннотация курса

Любой выпускник магистратуры по направлению психология должен быть способен преподавать свою науку, осуществлять психологическое просвещение. То есть не только знать психологию сам, но и уметь формировать психологические знания у слушателей. Недостаточно просто транслировать информацию, хорошее преподавание – это преподавание осмысленное и эффективное.

Для того чтобы преподавание было осмысленным, необходимо, чтобы будущие преподаватели научились ставить образовательные цели и задачи, учитывали особенности как преподаваемых курсов, так и аудитории. Кроме того, важно познакомиться с позицией различных авторов относительно смысла и целей преподавания психологии, сформировать свою личную позицию.

Для того чтобы преподавание было эффективным, необходимо, чтобы будущие преподаватели умели выстраивать психологический материал в систему, знали особенности различных форм организации учебного процесса и их критерии успешности, начали формировать свой индивидуальный стиль преподавания в соответствии со своими особенностями.

В данном курсе студенты не только теоретически усваивают методические аспекты преподавания, но и пробуют отработать умения на практике.

Цель курса – сформировать систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач в высшей школе.

Задачи курса

- Освоение знаний о специфике преподавания курса психологии в условиях развития цифрового общества;
- Совершенствование умений проектировать учебный процесс, конструировать необходимую информацию;
- Освоение умений реализовывать педагогический проект в условиях реальной совместной познавательной деятельности;
- Освоение умений оценивать результативность деятельности субъектов образовательного процесса.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Для изучения данного курса студенты должны знать материал следующих учебных дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Общая психология».

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

ОКМ-1 Способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень

ОКМ-8 Социальная компетенция: Готов взаимодействовать с другими людьми, способен работать в команде, организовывать коммуникации на уровне предметного содержания с учетом индивидуальности партнеров по интеракции и требований ситуации

ОКМ-9 Самоорганизация: Умеет управлять собой, своими эмоциями и поведением, способен совладать со стрессовыми ситуациями, развивать свои способности, планировать карьеру

ПК-14 Популяризирует психологические знания, касающиеся актуальных проблем человека и общества

ПК-15 Способен учитывать и формировать потребность в обучении и развитии. Умеет обеспечить системность представления структуры и содержания учебного материала. Способен ориентироваться на современный уровень

практики при планировании содержания обучения
 ПК-16 Понимает изменения в образовательной ситуации и проблемы в обучении, использует современные образовательные технологии
 ПК-17 Умеет провести психологическую экспертизу современных образовательных технологий
 ПК-18 Эффективно управляет взаимодействием с учащимися, грамотно используя активные методы обучения и информационные технологии

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие учебной дисциплины;
- многообразие видов психологического знания;
- структуру профессионально-педагогической деятельности;
- систему форм организации учебного процесса;
- методы обучения психологии;
- факторы успешности учебной деятельности.

Уметь:

- планировать, отбирать, структурировать учебный материал в соответствии с изучаемой темой;
- разрабатывать проект лекционного, семинарского и практического занятия по теме;
- применять новые методы и приемы в процессе обучения;
- проводить анализ учебного занятия (лекции, семинара, практикума).

Владеть:

- навыками работы с аудиторией;
- навыками использования средств наглядности;
- навыками эффективной педагогической коммуникации.

1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции, практические занятия (всего практические занятия - 16 часов)
 В ходе аудиторной работы на практических занятиях создаются условия для выступлений студентов с короткими докладами по темам, согласованным с преподавателем, после чего происходит разбор выступлений с методической точки зрения. Важным на практических занятиях является отработка навыков наблюдения и самонаблюдения, а также формирование навыка передачи конструктивной обратной связи.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																
период обучения (модуль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа			Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. в т.ч. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам. раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																

очная форма обучения																	
Семестр 1	12		2	16					2				88		24	16	4
	1-80		1-80	1-25					1-80				1-1		1-1		
ИТОГО:	12		2	16					2				88		24	16	4

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ			
очная форма обучения			
Семестр 1	нет	Экзамен (устно)	-

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения

Период обучения (модуль): Семестр 1

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Модуль 1	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	20
2	Модуль 2	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	20
3	Модуль 3	лекции	3
		семинары	0
		практические занятия	8
		сам.раб. по методическим материалам	20
4	Модуль 4	лекции	3
		семинары	0
		практические занятия	8
		сам.раб. по методическим материалам	28
		Консультация	2
		Промежут.аттест. (аудиторная работа)	2

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Содержание раздела
	Модуль С1. Общие вопросы методики преподавания психологии.	<p>Лекция 1. Психология как учебный предмет. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины. Психология как отрасль социогуманитарного знания. Специфика психологического знания. Многообразие видов психологического знания. Параметры психологического знания.</p> <p>Лекция 2. Учебная дисциплина как система видов совместной познавательной деятельности. Образ преподавателя вуза. Современный образ выпускника вуза. Учебная деятельность и факторы ее успешности. Профессионально-педагогическая деятельность. Стили профессионально-педагогической деятельности. Система форм организации учебного процесса. Методы обучения психологии. Консультативно-профилактический аспект в процессе преподавания психологии.</p> <p>Лекции 3. Образование в условиях цифрового общества. Технологий работы с такими неструктурированными данными. Цифровые компетенции. Softskills как способности выстраивать межкультурные сетевые коммуникации (социальные и профессиональные), учиться и совершенствоваться. Цифровая фиксация. Синергетический эффект цифрового образования.</p> <p>Лекция 4. Деятельностный характер обучения в вузе. Виды подход к учебной деятельности. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.</p>
	Модуль С2. Методические аспекты проблемы определения предметной области психологии.	Лекция 5. Современные аспекты проблемы определения предметной области психологии. Методические аспекты изучения психологии как теоретически ориентированной дисциплины. Методические аспекты изучения психологии как практико-ориентированной дисциплины.
	Модуль С3. Методические аспекты изучения интегративных психических процессов.	<p>Лекция 6. Методические аспекты изучения психологии в условиях развития цифровой педагогики. Междисциплинарный характер изучения психологии.</p> <p>Практикум 1. Выступления студентов, представляющих проект лекции, семинара, практикума по теме «Темперамент», подготовленных в результате домашней самостоятельной работы. Анализ студентами успешности представленного выступления по критериям.</p> <p>Практикум 2. Выступления студентов, представляющих проект лекции, семинара, практикума по теме «Характер», подготовленных в результате домашней самостоятельной работы. Анализ студентами успешности представленного выступления по критериям.</p> <p>Практикум 3. Выступления студентов, представляющих проект лекции, семинара, практикума по теме «Личность», подготовленных в результате домашней самостоятельной работы. Анализ студентами успешности представленного выступления по критериям.</p> <p>Практикум 4. Выступления студентов, представляющих проект лекции, семинара, практикума по теме «Сознание», подготовленных в результате домашней самостоятельной работы. Анализ студентами успешности представленного выступления по критериям.</p>

	<p>Модуль С4. Методические аспекты изучения парциальных психических процессов.</p>	<p>Лекция 6. Методические аспекты изучения темы «Эмоции». Методические аспекты изучения темы «Воля». Методические аспекты изучения темы «Воображение». Методические аспекты изучения познавательных процессов.</p> <p>Практикум 5. Выступления студентов, представляющих проект лекции, семинара, практикума по теме «Эмоции», подготовленных в результате домашней самостоятельной работы. Анализ студентами успешности представленного выступления по критериям.</p> <p>Практикум 6. Выступления студентов, представляющих проект лекции, семинара, практикума по теме «Воля», подготовленных в результате домашней самостоятельной работы. Анализ студентами успешности представленного выступления по критериям.</p> <p>Практикум 7. Выступления студентов, представляющих проект лекции, семинара, практикума по теме «Воображение», подготовленных в результате домашней самостоятельной работы. Анализ студентами успешности представленного выступления по критериям.</p> <p>Практикум 8. Выступления студентов, представляющих проект лекции, семинара, практикума по темам «Ощущение», «Восприятие», подготовленных в результате домашней самостоятельной работы. Анализ студентами успешности представленного выступления по критериям.</p> <p>Практикум 9. Выступления студентов, представляющих проект лекции, семинара, практикума по теме «Память», подготовленных в результате домашней самостоятельной работы. Анализ студентами успешности представленного выступления по критериям.</p> <p>Практикум 10. Выступления студентов, представляющих проект лекции, семинара, практикума по теме «Мышление», подготовленных в результате домашней самостоятельной работы. Анализ студентами успешности представленного выступления по критериям.</p>
--	--	---

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Для повышения познавательной активности студентов рекомендуется включать в лекции элементы проблемного изложения, побуждающие студентов к углубленному самостоятельному изучению поставленных в лекции научных вопросов. В ходе *практических занятий* создаются условия для выступления студентов с короткими докладами (10-15 минут) по темам, согласованным с преподавателем, или по результатам выполнения заданий для самостоятельной учебно-исследовательской работы.

На первом занятии преподаватель обязан довести до студентов требования к промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацелить на проведение самостоятельной работы с учётом количества часов, отведённых на неё учебным планом.

В подборе материала к занятиям следует руководствоваться данной рабочей программой, обращая внимание на вопросы, указанные в обязательных требованиях к содержанию курса Государственного образовательного

стандарта.

Учёт посещаемости на лекционных занятиях является желательным. Учёт посещаемости на практических занятиях является обязательным.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Изучение учебного предмета осуществляется в процессе работы на лекциях, на практических занятиях, систематической самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенту полезно ознакомиться с тематическим планом и содержанием данной программы, перечнем литературы для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов без участия преподавателя представляет собой самостоятельное изучение студентами литературы, рекомендованной преподавателем при изучении каждого модуля и темы и разработку проекта учебного занятия. Рекомендуя литературу для самостоятельной работы, преподаватель должен максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой университета.

По окончании курса студенты сдают экзамен. Успешная сдача экзамена предполагает правильные ответы на 2 вопроса из экзаменационного билета. Для успешной сдачи экзамена студенты очной формы обучения должны посетить не менее 75% аудиторных занятий. В случае пропуска практических занятий по уважительной причине, студент может отработать пропущенные занятия, выполнив письменные самостоятельные работы по темам, в том числе, в виде презентации. Темы для выполнения письменных заданий определяются преподавателем. В частности, примерам тем могут быть:

1. Различные подходы к определению психологии как учебного предмета
2. Подбор методов обучения и форм организации учебного процесса в зависимости от целей преподавания психологии
3. Международные технологии преподавания в области психологии.

В случае пропуска практических занятий по уважительной причине студент может отработать пропущенные практикумы, разработав проект проведения занятия по соответствующей теме курса общей психологии на основе следующей схемы:

1. Тема занятия.
2. Адресат.
3. Форма организации занятия.
4. Цели и задачи занятия.
5. Ключевые понятия темы.
6. Основные тезисы.
7. Дидактические средства, используемые на занятии.
8. Контрольно-диагностические задания к теме.

ГЛОССАРИЙ

В глоссарии даны определения основных понятий дисциплины «Преподавание психологии в высшей школе». Знание этих определений является необходимым условием успешной сдачи экзамена.

ЗНАНИЕ – результат познавательной активности студента; когниция, доступная межсубъектной трансляции, опирающаяся на эксплицированные процедуры верификации и фальсификации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ – основанные на данных интроспекции, подтвержденные экспериментально и

праксиметрически сведения о структуре и динамике психической реальности.

ОБУЧЕНИЕ – процесс формирования когнитивных механизмов регуляции личности.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – способ управления процессом формирования когнитивных структур за счет выбора формы презентации знаний и стратегии развертывания их системы.

ВОСПИТАНИЕ – процесс содействия выбору воспитанником системы ценностных ориентаций.

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ – система подкрепления и торможения совершения воспитанником поступков, выражающих определенную систему ценностей.

ЛЕКЦИЯ – форма организации учебного процесса, использующая монологическую форму презентации содержания образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ – форма организации учебного процесса, использующая диалогическую форму презентации содержания образования.

ПРАКТИКУМ – форма организации учебного процесса, использующая в качестве формы представления содержания образования задачу (задание) для решения.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – экзамен в устной форме.

2 вопроса, время на подготовку – 40 мин.

Оценка отлично ставится, если студент полно ответил на вопросы, способен привести примеры, представляет, как применить знания на практике

Хорошо ставится, если студент в целом ответил на вопросы, способен привести примеры, представляет, как применить знания на практике

Удовлетворительно ставится, если студент с трудом ответил на вопросы, но способен привести примеры, представляет, как применить знания на практике

Неудовлетворительно ставится, если студент не ответил на большую часть вопросов, не способен привести примеры, не представляет, как применить знания на практике

На последней лекции первого модуля проводится письменный опрос студентов в виде теста, который состоит из пяти вопросов, включающих предшествующий материал модуля. Затрачиваемое время – 10–15 минут. Опрос проводится для того, чтобы преподаватель имел возможность контролировать процесс усвоения студентами материала лекций.

В качестве контроля для проверки результатов успеваемости предусмотрена подготовка студентом презентации на тему, предложенную преподавателем.

Использование студентами вспомогательных материалов во время опроса запрещено. Контроль успеваемости во втором, третьем и четвертом модуле производится за счет фиксирования активности на практических занятиях.

Вопросы для проведения опроса:

- 1) Перечислите факторы успешности учебной деятельности.
- 2) Представьте классификацию форм обучения психологии в вузе.
- 3) Дайте определения основным формам организации учебного процесса в вузе.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Примерный перечень контрольных вопросов по всему курсу:

1. Современные тенденции в развитии вузовского образования.
2. Современные представления об образе выпускника вуза.
3. Болонский процесс и студентцентрированное обучение в вузе.
4. Критерии инноваций образовательной среды в вузе.
5. Образование в условиях цифрового общества.
6. Цифровое образование и цифровые компетенции.
7. Проблема повышения уровня практико-ориентированного обучения в вузе.
8. Требования к преподавателю высшей школы.
9. Компетентностный подход в вузовском образовании.
10. Деятельностный характер обучения в вузе.
11. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности студента.
12. Создание условий для приобретения опыта достижения при обучении в вузе.
13. Понятие продуктивной групповой работы студентов.
14. Рефлексивно-оценочная деятельность преподавателя вуза.
15. Инновационная деятельность преподавателя вуза.
16. Психология как учебный предмет.
17. Психологическое знание и его специфика.
18. Метод обучения как категория дидактики.
19. Форма обучения как категория дидактики.
20. Классификации методов обучения.
21. Классификация форм обучения.
22. Методика использования дидактических средств наглядности в процессе преподавания психологии.
23. Самостоятельная работа студента в вузе.
24. Организация самостоятельной работы студентов преподавателем вуза.
25. Формирование практических навыков будущей профессиональной деятельности психолога в рамках вузовской подготовки.
26. Метод воспитания как категория дидактики.
27. Психологическое консультирование в системе преподавания психологии.
28. Классификация стратегий оказания психологической помощи.
29. Механизмы учебно-познавательной деятельности. Факторы успешности.
30. Профессиографическая характеристика деятельности преподавателя психологии.
31. Лекция как форма организации учебного процесса.
32. Активные формы обучения в вузе.
33. Интерактивные формы обучения в вузе.
34. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса.
35. Практикум как форма организации учебного процесса.
36. Мастер-класс как форма организации учебного процесса.
37. Метод кейсов при анализе конкретных ситуаций как форма организации учебного процесса.
38. Деловые игры как форма организации учебного процесса.
39. Имитационные игры как форма организации учебного процесса.
40. Сюжетно-ролевые игры как форма организации учебного процесса.
41. Дискуссия как интерактивная форма обучения в вузе.
42. Круглый стол как интерактивная форма обучения в вузе.
43. Метод синектики как интерактивная форма обучения в вузе.
44. Дебаты как интерактивная форма обучения в вузе.
45. Регламентированная дискуссия как интерактивная форма обучения в вузе.
46. Тренинговые технологии как интерактивная форма обучения в вузе.
47. Методические аспекты контроля усвоения в процессе преподавания психологии.
48. Методические основания классификации типов психологического знания.
49. Понятие образовательного стандарта. Подходы к разработке образовательного стандарта по психологии.
50. Учебник как элемент системы дидактического обеспечения учебного процесса.
51. Понятие образовательного модуля.

52. Методические аспекты изложения темы «Психическая реальность и её свойства».
53. Методические аспекты изложения темы «Внешние границы предметной области психологии».
54. Методические аспекты изложения темы «Внутренняя структура предметной области психологии».
55. Методические аспекты изложения темы «Человек как предмет общей психологии».
56. Методические аспекты изложения темы «Возраст как категория общей психологии».
57. Предложите проект проведения семинарского занятия по теме «Темперамент».
58. Предложите проект проведения лекции по теме «Личность».
59. Предложите проект проведения практического занятия по теме «Характер».
60. Предложите проект проведения семинарского занятия по теме «Сознание».
61. Определите ключевые понятия темы «Ощущение».
62. Определите ключевые понятия темы «Восприятие».
63. Определите ключевые понятия темы «Представление».
64. Определите ключевые понятия темы «Воображение».
65. Предложите проект проведения практического занятия по теме «Темперамент».
66. Определите ключевые понятия темы «Воля».
67. Сформулируйте и обоснуйте тезисы к изложению темы «Темперамент».
68. Сформулируйте и обоснуйте тезисы к изложению темы «Личность».
69. Сформулируйте и обоснуйте тезисы к изложению темы «Характер».
70. Сформулируйте и обоснуйте тезисы к изложению темы «Эмоции».
71. Сформулируйте и обоснуйте тезисы к изложению темы «Ощущение».
72. Сформулируйте и обоснуйте тезисы к изложению темы «Мышление».
73. Сформулируйте и обоснуйте тезисы к изложению темы «Восприятие».
74. Сформулируйте и обоснуйте тезисы к изложению темы «Представление».
75. Сформулируйте и обоснуйте тезисы к изложению темы «Воля».
76. Сформулируйте и обоснуйте тезисы к изложению темы «Воображение».
77. Предложите проект проведения семинарского занятия по теме «Личность».
78. Предложите проект проведения лекции по теме «Сознание».
79. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Воображение».
80. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Воля».
81. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Представление».
82. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Восприятие».
83. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Мышление».
84. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Эмоции».
85. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Ощущение».
86. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Характер».
87. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Личность».
88. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Темперамент».
89. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Сознание».
90. Предложите контрольно-диагностические задания по теме «Характер».

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета обратной связи

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Для обеспечения учебного процесса не требуется учебно-вспомогательного персонала.
3.3. Материально-техническое обеспечение
3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий
Стандартно оборудованная аудитория для лекционных занятий.
3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования
Для проведения отдельных занятий (по заявке преподавателя) требуется выделение аудитории для проведения интерактивных лекций, оборудованных компьютером с мультимедийным проектором и акустической системой, настенным экраном, подключенные к Интернету.
3.3.3 Характеристики специализированного оборудования
Специализированного оборудования не требуется.
3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения
Специализированного программного обеспечения не требуется.
3.3.5 Перечень и объем расходных материалов
Расходных материалов не требуется.
3.4. Информационное обеспечение
3.4.1 Список обязательной литературы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 302 с. – (Учебное пособие для вузов). 2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с. 3. Корниенко А.Ф. Проблемы в преподавании основ общей психологии // Психология в вузе. – 2008. – № 6. – С. 27–40. 4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – СПб.: Питер, 2008. 5. Марцинковская, Т.Д. Психология в вузе: проблемы и перспективы развития // Психология в вузе. – 2004. – № 3. – С. 3–17. 6. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. – М., Флинта, 2009. 7. Стоюхина Н.Ю. Размышления психолога о преподавании // Психология в вузе. – 2007. – № 2. – С. 111–121. 8. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии как научного человековедческого знания в системе образования // Психология и школа. – 2006. – № 1. – С. 119–135. 9. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии». – СПб., 2009. 10. Хроменко О. В. Методика преподавания психологии: конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 256 с.
3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2-х кн. – М.: ВЛАДОС. – 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2: Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. – 160 с.
3. Братцева С.А., Бякова Н.В. Неделя психологии в школе // Психология и школа. – 2009. – № 2. – С. 107–117.
4. Вачков И.В. Методика преподавания психологии, М., 2008.
5. Вачков И. В. Проблема предмета психологии при обучении психологии // Психология в вузе. – 2009. – № 5. – С. 6–14.
6. Волкова, М.В. Экскурсия как метод обучения студентов-психологов // Психология в вузе. – 2009. – № 4. – С. 5–18.
7. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. – ЛГУ, 1984.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.В. «Атлас по психологии. – М. 1999.
9. Гинецинский В.И. Антропология индивидуализации. – СПб., 2005.
10. Гинецинский В.И. Пропедевтический курс общей психологии. – СПб., 1997.
11. Гинецинский В.И. Пропедевтика психогигиенической антропологии – СПб., 2001.
12. Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект. – М.: Логос, 1994.
13. Гинецинский В.И., Жукова В.П. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009.
14. Дьячкова Е.С. Модульно-рейтинговый подход к преподаванию психологических дисциплин в вузе // Психология в вузе. – 2010. – № 1. – С. 107–131.
15. Карандашев В.Н. Психологическое образование в мире: ретроспектива изучения и современное состояние // Психология в вузе. – 2008. – № 6. – С. 7–27.
16. Попова М.В. Психология в зарубежной школе // Психология и школа . – 2009. – № 1. – С.109–122.
17. Попова М.В. «Психология как учебный предмет в школе». М., 2000.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 2002.
19. Стоюхина Н. Ю. Анализ целей преподавания психологии в школе: исторический и современный аспекты // Психология и школа . – 2005. – № 4. –С. 108–123.
20. Стоюхина Н.Ю. Возвращение психологии в отечественную школу (40–50-е гг. XX в.): Историко-психологический контекст // Психология и школа . – 2004. – № 4. – С. 84- 90.
21. Цукерман Г.А. «Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов» Москва – Рига, 1995.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

1. Журнал «Практическая психология в образовании»;
2. [Журнал "Психологическая наука и образование"](#)
3. журнал «Вестник практической психологии образования»;
4. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета», серия «Психология».
5. Информационно-аналитический портал «Российская психология»: www.rospsy.ru;
6. Персональный сайт О. Заширинской: <http://psychosuccess.ru>

Раздел 4. Разработчики программы

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Заширинская Оксана Владимировна			доктор психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	zooks@mail.ru o.zashhirinskaja@spbu.ru educational.psychology@spbu.ru 305-06-42

Красильников Андрей Михайлович		ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития	Personal.development@spbu.ru 328-94-04
-----------------------------------	--	---	---