

Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика в высшей школе
Psychology and Pedagogy in Higher Education**

**Язык(и) обучения
РУССКИЙ**

Трудоемкость (границы трудоемкости) в зачетных единицах: 2

Регистрационный номер рабочей программы: 045312

Регистрационный номер учебного плана 16/3048/1
Компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История» по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (шифр образовательной программы МК.3048.2016), очная форма обучения.

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Дисциплина читается во второй год в 4 семестре обучающимся по компетентностно-ориентированному учебному плану основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История» по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (шифр образовательной программы МК.3048.2016), очная форма обучения.

Рег. номер компетентностно-ориентированного учебного плана: 16/3048/1

Аннотация курса

Любой выпускник аспирантуры по направлению «История» по направлению подготовки «Исторические науки и археология» очная форма обучения психология должен быть способен преподавать свою науку, осуществлять гуманитарное просвещение. Выпускник аспирантуры ориентирован на то, что не только важно знать основы психологии и педагогики, но и уметь формировать свою научную и мировоззренческую позицию с учетом психолого-педагогических знаний.

Для того чтобы преподавание было осмысленным, необходимо, чтобы будущие исследователи научились ставить образовательные цели и задачи, учитывали особенности как преподаваемых ими дисциплин, так и аудитории. Кроме того, важно познакомиться с позицией различных авторов относительно смысла и целей преподавания психологии и педагогики, сформировать свою личную позицию.

Для того чтобы преподавание было эффективным, необходимо, чтобы будущие ученые умели выстраивать теоретический материал в систему знаний, знали особенности различных форм организации учебного процесса и их критерии успешности, начали формировать свой индивидуальный стиль исследовательской работы и преподавания в соответствии со своими научными ориентирами.

В данном курсе обучающиеся не только теоретически усваивают методические аспекты преподавания, но и пробуют отработать умения на практике.

Цель курса – сформировать систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач в высшей школе.

Задачи курса

- Освоение возможностей применения знаний в области психологии и педагогики для проведения научно-исследовательской работы в аспирантуре;
- Освоение знаний о специфике преподавания психологии и педагогики;
- Совершенствование умений проектировать учебный процесс, конструировать необходимую информацию;
- Освоение умений реализовывать педагогический проект в условиях реальной совместной познавательной деятельности;
- Освоение умений оценивать результативность деятельности субъектов образовательного процесса.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Для изучения данного курса обучающиеся должны знать материал следующих учебных дисциплин: «Практикум по научному тексту (история)», «Преподавание истории в высшей школе», «Педагогическая практика».

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:
 ОКА-1 способность применять научный подход в своей профессиональной деятельности.
 ОКА-2 способность работать с текстами профессиональной направленности и сообщать о результатах своей учебной и научной работы на английском/иностранном и русском языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие учебной дисциплины;
- многообразие видов психолого-педагогического знания;
- структуру профессионально-педагогической деятельности;
- систему форм организации учебного процесса;
- методы обучения психологии;
- факторы успешности учебной деятельности.

Уметь:

- планировать, отбирать, структурировать учебный материал в соответствии с изучаемой темой;
- разрабатывать проект лекционного, семинарского и практического занятия по теме;
- применять новые методы и приемы в процессе обучения;
- проводить анализ учебного занятия (лекции, семинара, практикума).

Владеть:

- навыками работы с аудиторией;
- навыками использования средств наглядности;
- навыками эффективной педагогической коммуникации.

1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий

Аудиторная учебная работа: интерактивные лекции, практические занятия.

В ходе аудиторной работы на практических занятиях создаются условия для выступлений обучающихся с короткими докладами по темам, согласованным с преподавателем, после чего происходит разбор выступлений с методической точки зрения. Важным на практических занятиях является отработка навыков наблюдения и самонаблюдения, а также формирование навыка передачи конструктивной обратной связи.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся				
период обучения (модуль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	объём интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость

	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам.раб. в т.ч. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)	итоговая аттестация (сам.раб.)	
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																	
очная форма обучения																	
2 год обучения	9			22					2				39				2
	1-80			1-25				1-25					1-1				
ИТОГО:	9			22					2				39				2

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ			
очная форма обучения			
2 год обучения	нет	Зачёт (письменно)	-

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения

Период обучения (модуль): 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Модуль 1	лекции	4
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	9
2	Модуль 2	лекции	2
		семинары	0
		практические занятия	0
		сам.раб. по методическим материалам	9
3	Модуль 3	лекции	3

	семинары	0
	практические занятия	11
	сам.раб. по методическим материалам	9
	семинары	0
	практические занятия	11
	сам.раб. по методическим материалам	12
	Промежут.аттест. (аудиторная работа)	2

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Содержание раздела
	Тема 1. Развитие вузовского образования в России и за рубежом.	<p>Лекция 1. Современные тенденции в развитии вузовского образования. Современные представления об образе выпускника вуза. Болонский процесс и студентцентрированное обучение в вузе. Критерии инноваций образовательной среды в вузе. Проблема повышения уровня практико-ориентированного обучения в вузе.</p> <p>Лекция 2. Учебная деятельность и факторы ее успешности. Профессионально-педагогическая деятельность. Система форм организации учебного процесса. Методы обучения. Требования к преподавателю высшей школы. Компетентностный подход в вузовском образовании. Инновационная деятельность преподавателя вуза.</p> <p>Лекция 3. Деятельностный характер обучения в вузе. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности студента. Создание условий для приобретения опыта достижения при обучении в вузе. Понятие продуктивной групповой работы студентов.</p>
	Тема 2. Предметные области психологии и педагогики.	<p>Лекция 4. Человек как предмет изучения в общей психологии и современной педагогики. Факторы успешности учебно-познавательной деятельности. Консультирование в системе преподавания психологии и педагогики. Стратегии и подходы в оказании психолого-педагогической помощи.</p>

	<p>Тема 3. Методические аспекты изучения и преподавания психологии и педагогики в высшей школе.</p>	<p>Семинарское занятие 1. Интерактивные формы обучения в вузе. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса. Практикум как форма организации учебного процесса.</p> <p>Выступления обучающихся, представляющих проект семинара, практикума и пр. по научно-исследовательским темам в области истории.</p> <p>Анализ обучающимися успешности представленного выступления по критериям.</p> <p>Семинарское занятие 2. Мастер-класс как форма организации учебного процесса. Метод кейсов при анализе конкретных ситуаций как форма организации учебного процесса. Деловые игры как форма организации учебного процесса.</p> <p>Выступления обучающихся, представляющих проект семинара, практикума и пр. по научно-исследовательским темам в области истории.</p> <p>Анализ обучающимися успешности представленного выступления по критериям.</p> <p>Семинарское занятие 3. Сюжетно-ролевые игры как форма организации учебного процесса. Дискуссия как интерактивная форма обучения в вузе. Круглый стол как интерактивная форма обучения в вузе. Метод синектики как интерактивная форма обучения в вузе. Дебаты как интерактивная форма обучения в вузе. Регламентированная дискуссия как интерактивная форма обучения в вузе. Тренинговые технологии как интерактивная форма обучения в вузе.</p> <p>Выступления обучающихся, представляющих проект семинара, практикума и пр. по научно-исследовательским темам в области истории.</p> <p>Анализ обучающимися успешности представленного выступления по критериям.</p>
--	---	--

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Для повышения познавательной активности обучающихся рекомендуется включать в лекции элементы проблемного изложения, побуждающие обучающихся к углубленному самостоятельному изучению поставленных в лекции научных вопросов. В ходе *семинарских занятий* создаются условия для выступления обучающихся с короткими докладами (10–15 минут) по темам, согласованным с преподавателем, или по результатам выполнения заданий для самостоятельной учебно-исследовательской работы.

На первом занятии преподаватель обязан довести до обучающихся требования к промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацелить на проведение самостоятельной работы с учётом количества часов, отведённых на неё учебным планом.

В подборе материала к занятиям следует руководствоваться данной рабочей программой, обращая внимание на специфику компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История» по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (шифр образовательной программы МК.3048.2016), очная форма обучения.

Учёт посещаемости на практических занятиях является обязательным.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Изучение учебного предмета осуществляется в процессе работы на лекциях, на практических занятиях, систематической самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающемуся полезно ознакомиться с тематическим планом и содержанием данной программы, перечнем литературы для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа обучающихся без участия преподавателя представляет собой самостоятельное изучение литературы, рекомендованной преподавателем при изучении каждого модуля и темы и разработку проекта учебного занятия. Рекомендуя литературу для самостоятельной работы, преподаватель должен максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой университета.

По окончании курса обучающиеся сдают зачет. Успешная сдача зачета предполагает выполнение письменного задания. Для успешной сдачи зачета обучающиеся очной формы обучения должны посетить не менее 75% аудиторных занятий. В случае пропуска практических занятий по уважительной причине, можно отработать пропущенные занятия, выполнив письменные самостоятельные работы по темам:

1. Различные подходы к определению психологии как учебного предмета.
2. Подбор методов обучения и форм организации учебного процесса в зависимости от целей преподавания психологии педагогики в высшей школе.
3. Международные технологии преподавания в области психологии и педагогики в высшей школе.

В случае пропуска практических занятий по уважительной причине обучающийся может отработать пропущенные практические занятия, разработав проект проведения занятия по соответствующей теме курса общей психологии или педагогики на основе следующей схемы:

1. Тема занятия.
2. Адресат.
3. Форма организации занятия.
4. Цели и задачи занятия.
5. Ключевые понятия темы.
6. Основные тезисы.
7. Дидактические средства, используемые на занятии.
8. Контрольно-диагностические задания к теме.

ГЛОССАРИЙ

В глоссарии даны определения основных понятий дисциплины «Психологии и педагогика в высшей школе». Знание этих определений является необходимым условием успешной сдачи зачета.

ЗНАНИЕ – результат познавательной активности студента; когниция, доступная межсубъектной трансляции, опирающаяся на эксплицированные процедуры верификации и фальсификации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ – основанные на данных интроспекции, подтвержденные экспериментально и праксиметрически сведения о структуре и динамике психической реальности.

ОБУЧЕНИЕ – процесс формирования когнитивных механизмов регуляции личности.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – способ управления процессом формирования когнитивных структур за счет выбора формы презентации знаний и стратегии развертывания их системы.

ВОСПИТАНИЕ – процесс содействия выбору воспитанником системы ценностных ориентаций.

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ – система подкрепления и торможения совершения воспитанником поступков, выражающих определенную систему ценностей.

ЛЕКЦИЯ – форма организации учебного процесса, использующая монологическую форму презентации содержания образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ – форма организации учебного процесса, использующая диалогическую форму презентации содержания образования.

ПРАКТИКУМ – форма организации учебного процесса, использующая в качестве формы представления содержания образования задачу (задание) для решения.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – зачет в письменной форме.
1–2 задания. Время на подготовку – 40 мин.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно и конкретно подготовил содержание ответов на предложенные преподавателем задания. При этом обучающийся отвечает на вопросы, способен привести примеры, представляет, как применить знания на практике

На последней лекции первого модуля преподавателем может быть предложен письменный опрос в виде теста, включающего предшествующий материал модуля. Затрачиваемое время – 10–15 минут. Опрос проводится для того, чтобы преподаватель имел возможность контролировать процесс усвоения обучающимися материала лекций.

Использование обучающимися вспомогательных материалов во время опросов и зачета запрещено. Контроль успеваемости во втором и третьем модулях производится за счет фиксирования активности работы обучающихся на практических занятиях.

Ориентировочные вопросы для проведения опроса:

- 1) Перечислите факторы успешности изучения психологии (педагогике).
- 2) Представьте классификацию форм обучения психологии и педагогике в высшей школе.
- 3) Определите наиболее эффективные способы взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Примерный перечень контрольных вопросов по всему курсу:

1. Современные тенденции в развитии вузовского образования.
2. Современные представления об образе выпускника вуза.
3. Болонский процесс и студентцентрированное обучение в вузе.
4. Критерии инноваций образовательной среды в вузе.
5. Проблема повышения уровня практико-ориентированного обучения в вузе.
6. Требования к преподавателю высшей школы.
7. Компетентностный подход в вузовском образовании.
8. Деятельностный характер обучения в вузе.
9. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности студента.
10. Создание условий для приобретения опыта достижения при обучении в вузе.
11. Понятие продуктивной групповой работы студентов.
12. Рефлексивно-оценочная деятельность преподавателя вуза.
13. Инновационная деятельность преподавателя вуза.
14. Психология как учебный предмет.
15. Педагогика как учебный предмет.
16. Психологическое знание и его специфика.
17. Знание педагогики и его специфика.
18. Метод обучения как категория дидактики.
19. Форма обучения как категория дидактики.
20. Классификации методов обучения.
21. Классификация форм обучения.
22. Методика использования дидактических средств наглядности в процессе преподавания психологии.
23. Самостоятельная работа студента в вузе.
24. Организация самостоятельной работы студентов преподавателем вуза.
25. Формирование практических навыков будущей профессиональной деятельности в рамках вузовской подготовки.
26. Метод воспитания как категория дидактики.
27. Классификации методов воспитания.
28. Консультирование в системе преподавания психологии и педагогики.
29. Стратегии и подходы в оказании психолого-педагогической помощи.
30. Факторы успешности учебно-познавательной деятельности.
31. Профессиографическая характеристика деятельности преподавателя.
32. Лекция как форма организации учебного процесса.
33. Интерактивные формы обучения в вузе.
34. Интерактивные формы обучения в вузе.
35. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса.
36. Практикум как форма организации учебного процесса.
37. Мастер-класс как форма организации учебного процесса.
38. Метод кейсов при анализе конкретных ситуаций как форма организации учебного процесса.
39. Деловые игры как форма организации учебного процесса.
40. Имитационные игры как форма организации учебного процесса.
41. Сюжетно-ролевые игры как форма организации учебного процесса.
42. Дискуссия как интерактивная форма обучения в вузе.
43. Круглый стол как интерактивная форма обучения в вузе.
44. Метод синектики как интерактивная форма обучения в вузе.
45. Дебаты как интерактивная форма обучения в вузе.
46. Регламентированная дискуссия как интерактивная форма обучения в вузе.
47. Тренинговые технологии как интерактивная форма обучения в вузе.
48. Методические аспекты контроля усвоения в процессе преподавания психологии.
49. Понятие образовательного стандарта. Подходы к разработке образовательного стандарта по

<p>психологии.</p> <p>50. Учебник как элемент системы дидактического обеспечения учебного процесса.</p>
<p>3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса</p>
<p>Анкета обратной связи</p>
<p>3.2. Кадровое обеспечение</p>
<p>3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий</p>
<p>К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.</p>
<p>3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом</p>
<p>Для обеспечения учебного процесса не требуется учебно-вспомогательного персонала.</p>
<p>3.3. Материально-техническое обеспечение</p>
<p>3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий</p>
<p>Стандартно оборудованная аудитория для лекционных занятий.</p>
<p>3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования</p>
<p>Для проведения отдельных занятий (по заявке преподавателя) требуется выделение аудитории для проведения интерактивных лекций, оборудованных компьютером с мультимедийным проектором и акустической системой, настенным экраном, подключенные к Интернету.</p>
<p>3.3.3 Характеристики специализированного оборудования</p>
<p>Специализированного оборудования не требуется.</p>
<p>3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения</p>
<p>Специализированного программного обеспечения не требуется.</p>
<p>3.3.5 Перечень и объем расходных материалов</p>
<p>Расходных материалов не требуется.</p>
<p>3.4. Информационное обеспечение</p>
<p>3.4.1 Список обязательной литературы</p>

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 302 с. – (Учебное пособие для вузов).
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.
3. Корниенко А.Ф. Проблемы в преподавании основ общей психологии // Психология в вузе. – 2008. – № 6. – С. 27–40.
4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – СПб.: Питер, 2008.
5. Марцинковская, Т.Д. Психология в вузе: проблемы и перспективы развития // Психология в вузе. – 2004. – № 3. – С. 3–17.
6. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. – М., Флинта, 2009.
7. Стоюхина Н.Ю. Размышления психолога о преподавании // Психология в вузе. – 2007. – № 2. – С. 111–121.
8. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии как научного человековедческого знания в системе образования // Психология и школа. – 2006. – № 1. – С. 119–135.
9. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии». – СПб., 2009.
10. Хроменко О. В. Методика преподавания психологии: конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 256 с.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2-х кн. – М.: ВЛАДОС. – 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2: Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. – 160 с.
3. Братцева С.А., Бякова Н.В. Неделя психологии в школе // Психология и школа. – 2009. – № 2. – С. 107–117.
4. Вачков И.В. Методика преподавания психологии, М., 2008.
5. Вачков И. В. Проблема предмета психологии при обучении психологии // Психология в вузе. – 2009. – № 5. – С. 6–14.
6. Волкова, М.В. Экскурсия как метод обучения студентов-психологов // Психология в вузе. – 2009. – № 4. – С. 5–18.
7. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. – ЛГУ, 1984.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.В. «Атлас по психологии. – М. 1999.
9. Гинецинский В.И. Антропология индивидуализации. – СПб., 2005.
10. Гинецинский В.И. Пропедевтический курс общей психологии. – СПб., 1997.
11. Гинецинский В.И. Пропедевтика психогигиенической антропологии – СПб., 2001.
12. Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект. – М.: Логос, 1994.
13. Гинецинский В.И., Жукова В.П. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009.
14. Дьячкова Е.С. Модульно-рейтинговый подход к преподаванию психологических дисциплин в вузе // Психология в вузе. – 2010. – № 1. – С. 107–131.
15. Карандашев В.Н. Психологическое образование в мире: ретроспектива изучения и современное состояние // Психология в вузе. – 2008. – № 6. – С. 7–27.
16. Попова М.В. Психология в зарубежной школе // Психология и школа. – 2009. – № 1. – С.109–122.
17. Попова М.В. «Психология как учебный предмет в школе». М., 2000.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 2002.
19. Стоюхина Н. Ю. Анализ целей преподавания психологии в школе: исторический и современный аспекты // Психология и школа. – 2005. – № 4. – С. 108–123.
20. Стоюхина Н.Ю. Возвращение психологии в отечественную школу (40–50-е гг. XX в.): Историко-психологический контекст // Психология и школа. – 2004. – № 4. – С. 84–90.
21. Цукерман Г.А. «Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов» Москва – Рига, 1995.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

1. Журнал «Практическая психология в образовании»;
2. Журнал «Психологическая наука и образование»
3. журнал «Вестник практической психологии образования»;
4. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета», серия «Психология».
5. Информационно-аналитический портал «Российская психология»: www.rospsy.ru

Раздел 4. Разработчики программы

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Заширинская Оксана Владимировна	доктор психологических наук	доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	o.zashhirinskaja@spbu.ru zaoks@mail.ru 911-12-34