

## Протокол №8

расширенного заседания Методического совета Академической гимназии им.Д.К.Фаддеева

от 16.12.2016

В заседании приняли участие:

Милютин М.П. – председатель

Серова Н.В. секретарь

Члены совета: Флоринский А.А., Головачев Г.М., Иванов О.А., Пивоваров С.С., Великоруссов П.В., Карцова А.А., Жук А.В., Скучас П.П., Екимов А.В., Седова О.С., Милицина С.В, Захаров А.Н., Башарин А.С., Зубарева Л.Н., Иванова Е.А., Власенко С.С.

Приглашенные: директор Института химии И.А.Балова, декан ПМ-ПУ Л.А.Петросян, председатель учебно-методической комиссии физического факультета Е.А.Аксенова, доцент факультета психологии Н.А.Медина Бракамоте, директор Института наук о Земле К.В.Чистяков и другие

### Повестка дня:

1. О координации работы учебно-научных подразделений СПбГУ по выполнению Плана мероприятий по реализации Программы развития общеобразовательных программ в университете

Выступления:

**Лаврикова М.Ю., проректор по учебно-методической работе,** выступила с приветственным словом к участникам расширенного заседания, обозначила ключевые проблемы системы поддержки талантливой молодежи. Подчеркнула, что подразделения университетов, реализующие общеобразовательные программы, находятся в особом положении, так и Академическая гимназия является неотъемлемой частью университета, поэтому дистанция между школьниками и преподавателями, учеными минимальна. Нет проблемы в самой системе приема на программы высшего образования выпускников гимназии, они так же могут участвовать в олимпиадах, получать льготы при поступлении, так же добиваться результатов в ЕГЭ. Мы с самого первого дня говорим, что гимназисты - уже универсанты, но зачастую не можем ясно представить гимназистам их дальнейший путь в университете. Много стало более определенным в связи с подготовкой Дорожной карты по реализации программ общего образования, но вопросы совместной деятельности существуют. Сегодня необходимо согласовать интересы и усилия для того, чтобы талантливые школьники достигали наилучших результатов, задуматься, как консолидировать силы. Необходимо выстроить модель, которая будет работать, необходимо понять, что гимназия - наша общая забота.

**Плоткин В.А., зам.проректора по учебно-методической работе.** Академическая гимназия полностью интегрирована в университет, но представления о месте и значении этого структурного подразделения достаточно серьезно разнятся. Существует ряд вопросов: в какой степени выпускники гимназии нужны университету? С какими результатами они должны приходить в университет? Какие задачи стоят перед педагогическим коллективом? Справедливо мнение, что выпускников гимназии можно считать кадровым потенциалом и для преподавательского состава, и для состава магистерских и аспирантских программ. Это не

самоцель, но одна из целей, в которую вкладываются финансовые средства и человеческие ресурсы. После моего выступления будет возможность высказаться у всех методических объединений, представить свои предложения по дальнейшему развитию гимназии и обсудить их. Далее В.А.Плоткин представил информацию об Академической гимназии (презентация в приложении 1). Он особо подчеркнул, что ребята при поступлении в гимназию проходят двойной отбор: сначала при поступлении в 8 и 9 классы, а затем при переходе в 10 класс. Конкурс достаточно стабильный. Но, к сожалению, наше место в рейтингах, в отличие от наших конкурентов, невысоко. Поэтому сегодня нам необходимо в том числе задуматься и о совместных усилиях по повышению рейтинга гимназии.

**Флоринский А.А., доцент Кафедры математического анализа.** Представил информацию о работе методического объединения математиков. Идеология математического образования сложилась еще со времен создания СУНЦев при ведущих университетах страны. Она заключается в том, чтобы содержание математического образования достаточно полно соответствовало современным научным достижениям и было насыщено современным научным содержанием. Именно эта цель и являлась ключевой. Интеграция образования и науки в школьной практике велась и ведется в следующих 3-х направлениях:

1. Использование языка современной математики и современных математических методов для решения элементарных задач при изложении элементов программы. Было создано множество учебников, в том числе и математиками СПбГУ. Это направление востребовано за рубежом, поэтому книги проф. Иванова О.А. в настоящее время изданы на английском и итальянском языках.
2. Привлечение школьников к решению собственно научных задач: выполнение исследовательских работ, участие в интеллектуальных конкурсах;
3. Решение задач с элементами соревнований – олимпиады. Позиция университетских математиков всегда была такой: олимпиадная деятельность приветствовалась, но не ставилась целью профессиональной подготовки олимпиадников. Для нас важнее, чтобы благодаря олимпиадам, менялось качество ученического математического исследования, поэтому мы большое внимание уделяем не собственно олимпиадным, а смешанным формам соревнований.

В последнее время возник новый вид соревновательной деятельности – турнир юных математиков. Это смешанная, индивидуально-командная деятельность, соединяющая собственно олимпиадные задачи и задачи для учебного исследования. Гимназия дважды участвовала в таких соревнованиях, в 2016 году наша команда стала победителем международного турнира юных математиков. Такой вид соревновательной деятельности более продуктивен, чем просто олимпиады, он требует огромных усилий и преподавателей, и учеников, более того, ТЮМ являются признанным в математическом сообществе жанром соревнований, победа в котором свидетельствует об очень высоком уровне подготовки учащихся. Очень мало учебных заведений, которые могут заниматься учебно-исследовательской деятельностью. И наши усилия в этом направлении могли бы принести серьезные успехи в части публичного признания СПбГУ. В настоящее время в России существует только Санкт-Петербургский ТЮМ, тогда как во Франции в этом соревновании участвует 35 команд. Если бы нам удалось создать Всероссийский турнир, а затем международный, то это, безусловно, повысило бы рейтинг АГ в России и даже за рубежом.

На этом фоне важно подчеркнуть, что у выпускников Академической гимназии, добившихся высоких успехов в соревнованиях, должны какие-либо бонусы не при поступлении, а при дальнейшем обучении в СПбГУ. Это стало бы дополнительным привлекающим фактором для наших ребят.

Из мероприятий, получивших широкий резонанс в академических кругах, можно назвать летнюю школу «Математика и точные методы в естествознании», которая прошла в 2013 году, имела 150 участников из 5 федеральных округов и финансировалась федеральным бюджетом. Далее важным для Санкт-Петербурга мероприятием была олимпиада «Математика и кибернетика», которая существовала 3 года и победители и призеры этой олимпиады получили дополнительные баллы в различных столичных вузах. Важным компонентом качества математического образования стала и летняя школа «Введение в математический анализ», победители которой получили дипломы Математического общества. Но важнейшим показателем успешности деятельности университетских математиков в гимназии стало бы увеличение публикационной активности школьников и выпускников на студенческом этапе. Если ребята будут чувствовать, что их поощряют, то они будут работать настойчиво и добьются результатов. (презентация – приложение 2)

Лаврикова М.Ю., уверена, что мы общими усилиями найдем способы мотивации школьников к научной работе, но связывать свою профессиональную судьбу не обязательно только с математикой. Везде, где есть необходимость в профессионалах, которые хорошо владеют математическими технологиями, выпускников гимназии оценят.

**Великоруссов П.В., ст.преподаватель Кафедры физики твердого тела.** В своем выступлении попробую осветить на ряд вопросов:

- повышение места гимназии в различных рейтингах,
- развитие общеобразовательных программ и увеличение их привлекательности и
- привлечение дополнительного финансирования.

Прежде всего сообщу, что на физическом факультете закончена большая стройка – введен в строй огромный (более 400 кв.м) центр непрерывного междисциплинарного образования для школьников, который включает в себя лаборатории, классы общего доступа, конференцзал и т.д. и на который мы возлагаем большие надежды и в части повышения качества обучения, и в части привлечения к обучению в университете школьников, и в части повышения публикационной активности преподавателей. Новый физический центр оборудован новейшими установками, которые позволяют выполнять 15-20 лабораторных работ. Работу центра предполагается вести в следующих направлениях:

1. Лабораторный практикум для школьников. Приблизительная наполняемость практикума – 100 человек в год, поскольку установки требуют, чтобы на них работали группы не более чем 4-6 человек. Такая работа будет практически индивидуальной и должна принести серьезные результаты. Мы предполагаем, что нам удастся организовать не только вечерние, но и дистанционные занятия. В программы вечерних классов мы постепенно внедряем лабораторную составляющую, которая увеличит привлекательность этих программ.
2. Индивидуальные проекты. В настоящее время каждый ученик 8 конвергентного класса уже получил тему для своего проекта и представил ее научному руководителю.
3. Курсы повышения квалификации для школьных учителей, которые, как нам кажется, смогут привлечь дополнительное финансирование.

Мы уже сейчас взаимодействуем, и довольно успешно, с основными структурными подразделениями университета – ресурсный центр по направлению «Физика», на оборудовании которого проводится лабораторный практикум для гимназистов 10 класса. Мы привлекли впервые лабораторию физического эксперимента на Среднем пр.,41, в которой сейчас проходит практику конвергентный класс. Нагрузка на лабораторию год от года будет увеличиваться. Темы работ, которые ребята выполняют на этой площадке, подобраны так, что

физика становится не целью исследования, а инструментом. Что касается олимпиады, то в настоящее время ведутся переговоры относительно включения в олимпиаду по физике командного этапа, который позволит привлечь серьезных работодателей для создания кейсов к этой олимпиаде. В идеале мы получаем линейку «школа-вуз-работодатель». Для того, чтобы олимпиада в таком виде появилась, в настоящее время ведутся переговоры с рядом закрытых городов, для которых создаются он-лайн курсы по подготовке к этой олимпиаде.

Другое направление нашей деятельности – совершенствование олимпиады СПбГУ по физике, чтобы она стала конкурентной в среде других олимпиад.

И наконец, у нас есть класс конвергенции и наукоемких технологий, в котором мы продолжаем совершенствовать программы, устанавливать междисциплинарные горизонтальные связи.

Для привлечения финансирования наши коллеги могут проводить лекции и мастер-классы непосредственно в школах, привлекать школьников к участию в летней практике, широко привлекать работодателей. Работодатель заинтересован в раннем формировании кадрового резерва, который он будет осуществлять через интеллектуальные соревнования, через подготовку необходимых кейсов и через ярмарки вакансий, которые будут, вероятно, интересными прежде всего для родителей.

Лаврикова М.Ю. У нас стоит задача при реализации таких проектов использовать комплексный подход. Мы сможем собрать под свои знамена ребят из различных регионов. Много ли гимназистов участвуют олимпиадах по физике?

Великоруссов П.В. Из 8 к класса 17 человек из 23 прошли на районный этап.

Лаврикова М.Ю. Новый ресурс будет расширять возможности школьников для подготовки к олимпиадам?

Великоруссов П.В. Да, безусловно. В частности, многие физические олимпиады имеют экспериментальный тур, и мы можем к этому туру готовить. В конце декабря мы проводим зональный турнир юных физиков, в котором участвует 10 команд из различных регионов России. А Российский ТЮФ включен в список олимпиад РсОШ. Новый центр позволит решить задачи демонстрации экспериментов, что немаловажно. Это непосредственное решение задачи подготовки к олимпиадам.

Лаврикова М.Ю. Как этот ресурс позволит развиваться не только гимназистам?

Великоруссов П.В. Прежде всего за счет вечерних курсов, которые идут уже на Каховского,9, а развиваться будут в Петергофе. Это он-лайн курсы и black board.

Осипова Е.В. преподаватель Академической гимназии им.Д.К.Фаддеева. Насколько ваши спецкурсы сбалансированы по нагрузке?

Великоруссов П.В. По информации учебного управления, мы находимся в рамках законодательства. В нашем классе 4 часа спецкурсов в неделю

Осипова Е.В. Как эти спецкурсы складываются в общую концепцию конвергентного класса?

Великоруссов П.В. На первом этапе мы стараемся расширить и углубить программы по физике для 8 класса. Это требует кроме основных занятий дополнительного времени, которое появляется на спецкурсах. Аналогичная ситуация у биологов. Что касается математики, то здесь мы возлагаем надежды на спецкурс «Идеи геометрии»

Осипова Е.В. Хотелось бы все-таки понять, какова концепция конвергентного класса? Кого вы хотите получить на выходе?

Великоруссов П.В. Основной идеей конвергентного класса была конвергенция наук в направлении природоподобных технологий. Например, человеческий мозг. Кто должен заниматься исследованиями мозга? Математик, физик, биолог, программист и т.п. В конвергентном классе мы пошли путем углубления знаний в этих предметных областях.

Лаврикова М.Ю. Вы имеете в виду синтетического специалиста.

**Якушкин О.О., ассистент Кафедры многопроцессорных систем.** В работе с гимназистами мы сосредоточиваем свое внимание на предоставлении возможностей для саморазвития школьников, их социализации и через олимпиады, и через углубление знаний по информатике. Подготовка гимназистов ведется практически непрерывно, даже на каникулах в период подготовки к конкурсу «Ученые будущего» в он-лайн режиме велись консультации по заявкам. Ребята участвуют в командных соревнованиях, в этом году мы достигли определенных успехов (информация в презентации – приложение 3). Кроме того, мы постоянно вовлекаем школьников в студенческую жизнь, стараемся как можно раньше подготовить их к освоению программ высшего образования, стараемся познакомить с лучшими преподавателями и интересными программами. Но перед поступлением в университет возникают две проблемы:

1. Во-первых, для того, чтобы быть успешным в олимпиадной деятельности, необходим огромный массив дополнительных знаний, которые наши гимназисты не успевают получить за 2 года (10 и 11 класс). Необходимо начинать подготовку к олимпиадам как можно раньше. Здесь, видимо, необходимо пристальное внимание обратить на 8 конвергентный класс.
2. Во-вторых, ЕГЭ. Экзамен требует большого усердия. Часто ребята, вовлеченные в олимпиадную деятельность, проигрывают в ЕГЭ, поскольку им просто не хватает времени на подготовку.

Решение перечисленных проблем может осуществляться в нескольких направлениях:

- снижение возраста начала обучения на программе «Математические и информационные технологии» до 8 класса;
- переход на индивидуальные планы и создание института тьюторов;
- повышение начального уровня подготовки поступающих в Академическую гимназию, например, через он-лайн курсы.

Бабич А.В., зам. Первого проректора по учебной, внеучебной и учебно-воспитательной работе. В чем Вы видите методическую проблему, которая мешает достичь высокого уровня подготовки гимназистов к ЕГЭ и олимпиадам?

Якушкин О.О. Очень разный уровень в группах. Желательно разбивать группы на более мелкие. Нашим ребятам необходим индивидуальный подход.

Бабич А.В. То есть вопрос в организации индивидуальных занятий?

Якушкин О.О. Дело не индивидуальных занятиях, а том, чтобы подбирать для занятий на спецкурсах и факультативах группы с более или менее однородным составом.

Бабич А.В. Правильно ли я понимаю, что Вы говорите о Всероссийской олимпиаде школьников? Или имеете в виду и другие олимпиады?

Якушкин О.О. Не только ВсОШ, но олимпиады Перечня Министерства образования и науки. У нас уже в 10 классе есть те, кто может поступить в университет по олимпиадам.

Бабич А.В. Вопрос олимпиад актуален для всех профилей. Если мы позиционируем гимназию как физико-математическую школу, то удивительно, что на заключительном этапе ВсОШ не было ребят из Академической гимназии. Это, видимо, говорит о методических ошибках в обучении. Какую задачу мы решаем, если довольствуемся олимпиадами 3 уровня и готовим ребят к ним. Что касается вопроса комплектования групп, то в определенном смысле это ситуация объективная. Но многое зависит от материалов и программ вступительных испытаний. Надо отметить, что в 2016 году квалифицированно подготовленную программу сдали только физики. В других не хватало или методического раздела, или системы оценивания, не были приведены демонстрационные варианты и т.д.

Якушкин О.О. Позволю с Вами не согласиться. В программе по информатике все необходимые разделы были представлены.

Лаврикова М.Ю. У нас задача осознать весь круг проблем. Но все-таки необходимо подчеркнуть, что концептуально мы до сих пор не понимаем, какая может быть связь между гимназией и учебно-научными подразделениями. Мы должны предоставить возможности тем, кто успешен в олимпиадной деятельности, в будущем они могут стать хорошими специалистами. Но есть и другие ребята, которые по мотивации, таланту приспособлены к будущей научной деятельности – на этот вызов мы также должны уметь ответить. Или мы честно говорим родителям, что мы к олимпиадам не готовим, а используем их только как инструмент углубления. От выбора пути будет зависеть и содержание, и методики. Пока у нас очень разные представления об этой проблематике.

Милицина С.В., доцент кафедры физической географии и ландшафтного планирования. Наши геолого-географические классы – единственные в стране. Мы очень тесно связаны с физикой, математикой, это также базовые наши дисциплины. Не менее значим для нас и иностранный язык, более того, все общественные науки также являются для нас мощным ресурсом, поскольку география наука и общественная. Наши олимпиадные успехи можно считать хорошими: из 12 человек команды Санкт-Петербурга на Всероссийской олимпиаде трое были нашими учениками. Среди победителей и призеров олимпиады школьников СПбГУ в нашем классе 3 призера и 2 победителя.

Основные задачи:

- повышение привлекательности геолого-географического направления. Пока конкурс не очень высок.
- Необходимо формировать образовательную среду, в частности создавать различные предметные коллекции, например, минералогическую;
- продолжать взаимодействие с методобъединениями информатики и иностранных языков. Пилотный проект такого взаимодействия уже практически закончен: сайт, рассказывающий о народонаселении материков.
- Совершенствование программ полевой практики. Это очень важно для профессионального самоопределения ребят.
- Проведение педагогической практики магистров 1 и 2 курсов Института наук о Земле на базе гимназии;
- расширение спектра интеллектуальных соревнований, к которым юные географы готовятся. Эта работа потребует привлечения большого количества специалистов Института.

- Мотивацию школьников усиливают встречи с интересными людьми, со студентами, посещение популярных лекций.
- Создание программ подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также дополнительных образовательных программ для основной школы. У нас уже готова программа для 5-8 классов «Тайны и загадки планеты Земля». Вполне возможны и летние школы по географии, в том числе и на университетских базах. Это позволит привлечь дополнительное финансирование.

Петросян Л.А., декан ПМ-ПУ. Какие географические журналы выписывает библиотека?

Милицина С.В. в Научной библиотеке им.Горького достаточно изданий по географии. Кроме того, мы активно используем текстовые и видеоматериалы, доступные через интернет.

Лаврикова М.Ю. На какие программы поступают выпускники ваших классов?

Милицина С.В. От военных учебных заведений до экономических вузов. Наиболее популярные: СПбГУ, Горный университет, Гидромет, РГПУ им.Герцена

**Сидоренко Л.В., старший преподаватель Кафедры новейшей истории.**

У методобъединения преподавателей общественных наук богатый опыт проведения летней практики на базе музеев Санкт-Петербурга, археологической практики, ежегодной конференции «Университетская гимназия» (секция истории и обществознания, культурологии). Институт истории на базе гимназии апробирует новые курсы для школьников, в частности, только что закончилась такая работа над курсом Истории Санкт-Петербургского университета. Он учитывал передовые достижения исторической науки.

Перспективы:

- попытаться сохранить уже отработанные формы взаимодействия;
- возобновить практику студентов и магистрантов – историков в Академической гимназии;
- организовать волонтерское движение студентов-историков с целью организации разного рода погружений для мотивированных учащихся,
- конгломерация учебно-научных школьных исследовательских проектов со студенческими научными работами через СНО. Эта сфера в Институте истории развиты очень хорошо;
- координация информационный усилий Института истории и Академической гимназии.

Самая главная проблема, которая не дает нам развиваться в полную силу – отсутствие специализированного класса.

Предложения по привлечению финансирования:

- развивать дополнительные образовательные программы (вечерние классы), в частности, по подготовке к ЕГЭ по обществознанию, этот курс должен пользоваться спросом у выпускников школ;
- создание дистанционных курсов на платформе Black Board;
- проектная деятельность, в том числе и для иногородних учащихся.

**Жук А.В., доцент кафедры ботаники.** Биолого-химическое направление в гимназии одно из старейших. Но получилось так, что территориальный отрыв от кадровой и ресурсной базы университета мешали нам динамично развиваться. Когда биологический класс передислоцировался на Каховского,9, нам удалось своими силами довольно быстро создать образовательную среду в гимназии, оборудовать по последнему слову техники полевую экспедицию. Начали мы работать с 10 класса, а потом взяли под свою опеку 9 естественнонаучный класс вместе с химиками и географами.

Основной формой работы со школьниками является погружение в профессию. Мы поменяли программу по биологии, изменив систему спецкурсов и расширив курс общей биологии, а затем интегрировали спецкурсы в единую программу.

С 1 сентября 2016 года мы обеспечиваем преподавание биологии во всех классах гимназии. У нас нет проблем взаимодействия между кафедрами и гимназистами, единственное, что серьезно усложняет работу, - это неупорядоченная оплата труда. Так например, есть такие практические занятия, такие мини-спецкурсы, которые читают узкие специалисты буквально по 2-4 часа. Поскольку они не основные преподаватели, то в расписание они не вписаны и их деятельность в гимназии не стимулируется. А это большой коллектив. Сейчас в гимназии работает порядка 20-25 человек. Ребята еженедельно работают в лабораториях и кабинетах факультета, поскольку мы предоставляем им самую лучшую технику. А лабораторный комплекс 16-дневной практики не уступает по оснащенности нашим полевым стационарам. На практике динамично идет процесс социализации: ребята работают сами, обслуживают себя сами, осваиваются компетенции, необходимые для командной работы.

За эти 5 лет мы одержали победы в самых разных интеллектуальных соревнованиях. Можем с определенностью сказать, что в Санкт-Петербурге конкурентов у нас нет. Высокую планку мы держим и сейчас.

Что касается олимпиадной деятельности, то мы считаем, что на региональном уровне не побеждать стыдно, а заключительный этап – это спорт высоких достижений. В прошлом году наши результаты были не очень высокими, команда Санкт-Петербурга состояла всего из 4 человек, двое из них – гимназисты, но впервые мы не привезли никаких наград. Если мы хотим, чтобы наши дети побеждали на олимпиадах, мы должны тесно сотрудничать с городскими властями, наш центр олимпиад практически не работает и не финансирует деятельность по подготовке к заключительному этапу, более того, даже не мотивирует детей. Если в других регионах команды провозжают главы регионов, снабжают символикой, формой, горячо приветствуют, то в Санкт-Петербурге этого не происходит. Финансирование просто несравнимое. Москва в прошлом году потратила на тренировочные сборы своих олимпиадников 660 тыс.руб, Санкт-Петербург – 19. Аналогия со спортом – прямая. На общественных началах мы проводим практический тур регионального этапа, читаем лекции участникам заключительного этапа, но если бы под все это можно было настроить четкое финансирование, то мы получили бы серьезный результат.

Результаты ЕГЭ у нас средние, средний балл 82. Мы поняли в этом году, что такие баллы – серьезный барьер для поступления, поэтому пересмотрели систему практических занятий, которые теперь ведут бывшие гимназисты – ныне студенты биологического факультета. Мы добьемся более высоких баллов. Но есть проблема с теми, кто идет просто попробовать биологию сдать и сдает плохо. Необходимо, чтобы ответственность за результаты ЕГЭ лежали и на ученике. Вторая серьезная проблема – невозможность отчисления из гимназии, и здесь юристы должны нам оказать серьезную поддержку. Мы не отказываемся работать с талантливыми детьми, но если ребенок в 10 классе не мотивирован, то заставить его учиться невозможно. В 5 классе можно ребенка заинтересовать, в 10-м – только помогать.

Что касается приема, то мы хотели бы обратиться к приемной комиссии с просьбой более обдуманно подходить к предоставлению льгот олимпиадникам. Для нас очень важно дифференцировать льготы при поступлении. Конкурс в биологический класс доходил до 16 человек на место, потому что все было забито призерами региональных этапов. Мы отпугнули умных детей. Дело в том, что призеры регионов часто по уровню ниже, чем наши средние ученики, они наши программы освоить не могут.

Проблема с поступлением в наш университет. Нам должно быть обидно, что выпускники-гимназисты не поступают к нам. Как можно изменить ситуацию? Конечно, университету необходимо развиваться, это самый хороший путь, но есть и другие возможности, например, увеличить количество мест на приеме. К нам не поступают действительно мотивированные ребята, которые увлечены биологией как профессией, но не имеют очень

высоких академических показателей. Именно они в будущем смогут осуществлять прорывы в науке. Среди первых выпускников биологического класса двое уже работают в серьезных научных грантах.

Лаврикова М.Ю. действительно, проблем немало. Их нужно решать, возможно, не таким прямолинейным способом, но внятно объяснить ребятам и родителям, что поступить в университет можно. Мы не используем возможности эндаумент-фонда, который наиболее интересным ребятам помогает учиться на платных формах.

**Карцова А.А., профессор Кафедры органической химии.** У нас нет проблем взаимодействия факультета и гимназии. Во-первых, жесткую позицию заняло руководство Института химии: в работа в гимназии – высокорейтинговая деятельность, подключился совет молодых ученых и к руководству исследовательскими работами, и к спецкурсам, и к семинарам. Во-вторых, реализуется системная помощь учащимся, например, лучших мы поощряем стипендиями, которые в прошлом году решили ряд серьезных проблем. Было бы очень полезно, если бы на сайте института была страничка Академической гимназии, о гимназии и для гимназии, на которой рассказывалось бы о новых программах обучения в Институте химии, о судьбах выпускников. Думаю, было бы полезно создать банк тем исследовательских работ, спецкурсов, семинаров, лабораторных, чтобы ребята могли выбирать проектную деятельность.

Успехи у наших гимназистов есть. Так например, в этом году на региональный этап прошло 26, на город – 30-35. Это больше, чем все предшествующие годы. Но, чтобы мы достигали успехов в рейтинговых олимпиадах, необходимо тщательно подходить к вопросам набора. Мы работаем с теми детьми, которые поступили, это хорошие дети, но по существу не очень сильные. В плотной конкурентной среде надо выстроить привлечение так, чтобы сильные дети оставили свою хорошую школу и не поступили в школу-конкурент. А это непросто. Образовательный уровень мы безусловно поднимаем, но самый высокий олимпиадный – пока нет. Справедливости ради нужно сказать, что в исследовательской деятельности у нас пока нет конкурентов и мы имеем не только всероссийские, но и международные награды.

Возможности привлечения дополнительного финансирования. Я согласна, что преподаватели университета почти не финансируются, но предложения по привлечению финансирования тоже есть. Во-первых, это обучение учителей: мастер-классы, лекции, дополнительные образовательные программы по химическому эксперименту, проектной и исследовательской деятельности, подготовке к ЕГЭ и т.п. И конечно, пропедевтика, для 5-7 классов.

Проблемы: конкурс большой. Только 10-я часть учащихся химического класса – петербуржцы. Это хорошо. Но в этом году качественная работа по развитию исследовательской и олимпиадной деятельности сильно затруднена удаленностью факультета от школы. На лабораторный курс ребят привозят и отвозят на автобусе, а исследовательские работы становятся не осуществимыми, хотя все понимают, что для будущих химиков-ученых они очень важны. Из моих 22 аспирантов 18 закончили гимназию, а 12, не планируя, свое диссертационное исследование начали еще в 10 классе. Без исследовательской работы, без химического кабинета, который два года назад нам подарили выпускники, а мы ждали его 30 лет, нам будет крайне тяжело мотивировать школьников к серьезной деятельности.

Не менее важно материально-техническое оснащение. Еще недавно можно было сказать, что стены не важны, что у нас замечательные преподаватели, удивительные идеи. Но сегодня и стены очень важны.

Самое главное; кто учит, кого учит и материально-техническое обеспечение.

**Сказочкина Т.В., преподаватель иностранного языка Академической гимназии.** Основная задача преподавателей нашего объединения – повысить уровень владения иностранным языком выпускников 11 класса до B1+ - B2. Оценка уровня проводится по международной системе и поэтому мы активно привлекаем УМК, созданные и изданные за рубежом.

Безусловно, многое зависит от имеющегося уровня. Входное тестирование показало, что средний балл поступивших недостаточно высок., поэтому предлагаем увеличить объем часов на преподавание иностранного языка в 8-9 классах, а также ввести при поступлении в 10 класс экзамен по иностранному языку в форме ОГЭ.

Чтобы ребята могли свободнее распоряжаться своим временем и возможностями, мы много делаем для повышения доступности изучения иностранного языка, поэтому целый ряд тестовых блоков, других заданий подготовлено для самостоятельной работы, а также для подготовки к сдаче экзамена для получения международных сертификатов (например, FCI), они размещены в системе Black Board.

Мы очень тесно взаимодействуем с кафедрой лингводидактики. Это позволяет нам постоянно обновлять методическую базу, участвовать в конференциях, семинарах, симпозиумах, публиковать статьи.

Привлечь дополнительное финансирование возможно прежде всего через дополнительные образовательные программы.

Проблемы: материально-техническое обеспечение. Преподавать язык на современном уровне без технического оснащения невозможно.

Лаврикова М.Ю. Какие проекты (задания) на английском языке ребята выполняют?

Сказочкина Т.В. Мы проводим комплексные уроки, организуем тематический минимум так, чтобы ребята изучали язык в определенной предметной (профессиональной) области. В принципе, заинтересованные дети имеют возможность и навык общения на иностранном языке на специальные темы.

Иванова Е.А., преподаватель английского языка Академической гимназии. Есть предложение вернуться к практике выделения на конференции «Университетская гимназия» секции докладов на английском языке.

Якушкин О.О. Есть ли прецеденты сдачи гимназистами международных экзаменов?

Иванова Е.А. Мы специально такой статистикой не занимались. Но именно в этом году мы начали серьезное сотрудничество с университетским кембриджским центром.

Серова Наталья Васильевна, советник при ректорате. Мы получили неплохие результаты ЕГЭ по русскому языку, но у нас низкие результаты в олимпиадной деятельности. Во-первых, надо констатировать факт, мотивированных олимпиадных детей мало. Во-вторых, уровень призеров региональных олимпиад по русскому языку и литературе не выдерживает критики, как правило, на Санкт-Петербургской городской олимпиаде этот уровень не подтверждается.

Какие резервы мы можем привлечь для улучшения результатов? Во-первых, наши восьмиклассники, с которыми уже началась работа, мы надеемся, покажут результат через 2-3 года. Во-вторых, нужно мотивировать школьников участвовать в олимпиадах самого разного уровня. В частности, необходимо сделать красочные интересные задания для школьников 5-7 классов, которые станут участниками Олимпиады школьников СПбГУ. Целесообразно организовывать многопредметные олимпиады или конкурсы для учащихся начальной и основной школы, использовать опыт сотрудничества с Кировским Центром

для одаренных детей, в том числе и по проведению круглых столов, посвященных работе с одаренными детьми.

Повышению мотивации к участию в интеллектуальных соревнованиях будет способствовать и один из трендовых проектов «Мультимедийное обеспечение защиты русскоязычной терминологии в профессиональных сферах», он также будет способствовать развитию коммуникативных компетенций наших школьников, даст им некоторые специальные филологические знания.

Для привлечения дополнительного финансирования возможно и развитие дополнительных образовательных программ, как для школьников, так и для их родителей, повышение квалификации учителей.

Лаврикова М.Ю. О многом мы сегодня откровенно поговорили. Мы понимаем, что жизнь не стоит на месте. Мы живем в конкурентном мире, многое зависит от рейтингов, а финансирование, может быть, в большей степени, но ориентироваться только на рейтинги, наверное, будет неправильно. Мы не используем важнейший резерв – наших замечательных студентов. Необходимо расширять эту работу.

У нас единая общая цель – так построить образовательные программы и учебный процесс, чтобы наши выпускники как гимназии, так и университета, были успешными в профессиональной сфере.

Это начало разговора, который будет безусловно продолжен, чтобы Дорожная карта стала действительно стратегическим документом развития университета.