

Обсуждение учебно-методической деятельности по направлению «Психология» в 2015/2016 учебном году.

За 2015/2016 учебный год общее количество заседаний составило 13 (еще одно заседание состоится в июне).

В целом в повестке дня учебной комиссии в течение этого года были как традиционные вопросы, так и новые темы, отражающие политику и организационные решения университета в отношении учебно-методической работы.

Традиционные вопросы фокусировались вокруг нескольких ключевых сфер учебной работы на факультете:

1. Государственная итоговая аттестация

- Обсуждение результатов 14.09.2015, утверждение председателей ГАК на следующий год 14.09.2015, рассмотрение составов ГЭК (12.10.2015), обсуждение программ ИГЭ (14.09.2015, 12.10.2015, требований к ВКР и критериев оценки госэкзаменов и ВКР в текущем учебном году (для магистратуры - 14.09.2015, 16.11.2015, для аспирантуры - 16.11.2015). Рассмотрение вопроса о переходе к выпускному экзамену в письменной форме в 2016 (16.11.2016).

- Новым вопросом стало рассмотрение реестра тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры выпускного курса и утверждение тем выпускных квалификационных работ работодателями (14.12.2015, 18.01.2016, 22.04.2016). Утверждение тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей слушателей дополнительных образовательных программ (16.05.2016). Рассмотрение оценочных листов для членов государственных аттестационных комиссий (16.05.2016).

2. Вопросы, связанные с приемом на образовательные программы:

- Вступительные испытания для поступающих в аспирантуру и магистратуру (обсуждение структуры и программ вступительных испытаний в магистратуру 16.11.2015 и аспирантуру 16.11.2015 в текущем году).

- Рассмотрение характеристик образовательных программ, на которые будет осуществляться прием.

- Новым аспектом стало рассмотрение вопроса о целесообразности разработки новых образовательных программ, ориентированных на изучение Китая, адаптации существующих образовательных программ к целям расширения сотрудничества в сфере реализации образовательных программ с ведущими китайскими ВУЗами, формирование списка возможных партнеров.

3. Обеспечение учебной литературой (рекомендация учебных пособий к публикации за счет средств факультета психологии 14.09.2015, 12.10.2015, 16.11.2015, 14.12.2015, 18.04.2016), рекомендация к печати учебника «Экзистенциальная психология» (14.03.2016) и учебно-методических

комплексов, встреча с руководителем отраслевой библиотеки для обсуждения проблемы обеспеченности учебно-методической литературой 16.11.2015. Обсуждение книгообеспеченности образовательных программ (20.04.2015). Рассмотрение критериев отбора учебно-методической литературы (18.01.2016). Рассмотрение проекта издательского плана на 2015/2016 учебный год (14.03.2016).

4. Качество образовательного процесса:

- Анализ результатов промежуточной аттестации (15.02.2016)
- Рассмотрение опыта проведения практик по основным образовательным программам (18.04.2016)
- Рассмотрение и анализ профессиональных стандартов по направлению Психология и международного проекта базовых компетенций в профессиональной психологии (поддерживается Международной ассоциацией прикладной психологии и Международным союзом психологических наук) с приведением в соответствие с ними реализуемых образовательных стандартов (19.01.2015).
- Создание Рабочих групп по экспертизе учебно-методической документации (14.09.2015) (Группа, по оценке качества фонда оценочных средств, группа по разработке критериев отбора учебно-методической документации, по анализу профессиональных стандартов, по разработке регламента работы обращений обучающихся в УМК).
- Обсуждение результатов экспертизы фонда оценочных средств и методических материала по оценке сформированности компетенций (14.03.2016). Выявлены следующие недостатки: как основание недопуска указано невыполнение заданий в течение семестра и пропуски занятий; некорректно указано время на подготовку к ответу (например, 20 минут для ответа на 2 теоретических вопроса, решение задачи с описанным экспериментом и ответы на 6 вопросов по нему), не указана длительность проведения письменного экзамена, не представлены образцы заданий для письменного теста, описание методики аттестации сложно и запутанно, непонятно как выводится оценка.

5. Совершенствование учебного процесса и развитие образовательных программ:

- Внесение изменений в реализуемые учебные планы ООП (14.09.2015, 18.04.2016, 14.03.2016, 16.05.2015). Важным нововведением является отказ от дисциплин по выбору в первом семестре по всем ООП. Распределение на дисциплины по выбору следующего семестра в текущем семестре (аннотации, требования к распределению).
- Экспертиза проектов учебных планов по дополнительным образовательным программам (на каждом заседании УМК)
- Экспертиза рабочих программ учебных дисциплин по основным и дополнительным образовательным программам (на каждом заседании УМК).

Говоря о специфике работы комиссии в этом году хотела бы остановиться на трех важных вопросах. (В прошлом году важными достижениями были – создание нового учебного плана бакалавриата для приема в 2016 году и комплектность учебно-методической документации).

1. Рассмотрение предложений работодателей по совершенствованию образовательных программ СПбГУ. На заседании методической комиссии были приглашены работодатели из организаций, где работают наши выпускники. В ходе совместных обсуждений качество подготовки психологов были отмечены сильные (фундаментальность, глубина и системность знаний) и слабые стороны (неготовность к решению профессиональных мультизадач, ориентация на рынке труда, знание трудового законодательства, неготовность к решению профилактических задач – например, просвещение о здоровом образе жизни). На 15.06.2016 запланирован круглый стол с представителями работодателей.

2. Анализ существующих профессиональных стандартов для их сопряжения с действующими учебными планами. Рабочая группа во главе с В.Е. Погребницкой разработала предложения по изменению учебных планов, которые были обсуждены на методической комиссии 16.05.2016:

Проведено 6 заседаний рабочей группы по анализу профессиональных стандартов.

25.02.2016 – рассмотрен ПС «Специалист по подбору персонала (рекрутер)».

Рекомендовано:

а) в учебный план бакалавриата добавить дисциплину «Основы трудового законодательства и КДП»;

б) разработать (либо включить соответствующие темы в существующую РПУД) для бакалавриата дисциплину «Основы рекрутинга» (с примерными темами: анализ рынка труда, технология рекрутинга, технологии проведения собеседования);

в) в рамках учебно-ознакомительной практики два занятия посвятить технологии написания резюме и основам делового общения;

г) организовать для магистрантов факультатив по Трудовому, Гражданскому и Семейному праву (возможно в BlackBoard с привлечением юристов и решением задач).

29.02.2016 – рассмотрен ПС «Специалист по управлению персоналом».

Рекомендовано:

а) в учебный план бакалавриата добавить дисциплину «Основы трудового законодательства и КДП»;

б) в рамках учебно-ознакомительной практики два занятия посвятить технологии написания резюме и основам делового общения;

в) в учебный план бакалавриата включить дисциплину «Информационные технологии в психологии» (с обязательными темами «приложения MS Office» и «работа с базами данных»);

г) в учебный план бакалавриата включить дисциплину «Моделирование бизнес-процессов».

09.03.2016 – рассмотрены ПС «Специалист в области медиации (медиатор)» и ПС «Специалист по социальной работе».

По ПС «Специалист в области медиации (медиатор)» – из необходимых специализированных знаний на сегодняшний день есть только «Психология конфликта», остальные темы частично освещаются в ряде дисциплин, но последовательная логика обучения в данном направлении отсутствует. Если есть необходимость в подготовке специалистов в области медиации, целесообразно открытие соответствующего профиля в рамках магистратуры.

По ПС «Специалист по социальной работе» рекомендовано:

а) в дисциплину «Правовые и этические основы работы клинического психолога» добавить темы по Трудовому, Гражданскому и Семейному праву, а также тему о Российских и международных нормах в области прав ребенка и образования детей;

б) в учебные планы соответствующих профилей магистратуры, специалитета «Клиническая психология» и специалитета «Психология служебной деятельности» включить дисциплину «Теория и технология социальной работы» (либо добавить соответствующие темы);

в) в учебные планы бакалавриата, магистратуры и специалитетов добавить дисциплину «Методы социальной работы с различными группами населения» (либо включить эти темы в соответствующие дисциплины).

14.03.2016 – рассмотрен ПС «Психолог в социальной сфере».

Рекомендовано:

а) в РПУД для бакалавриата «Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях» добавить тему «Работа с горем»;

б) в РПУД для специалитета «Психология служебной деятельности» «Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях» добавить темы «Кризисные ситуации и состояния» и «Работа с горем»;

в) в РПУД для специалитета «Психология служебной деятельности» «Этническая психология» добавить тему о беженцах и мигрантах;

г) в учебный план специалитета «Психология служебной деятельности» добавить дисциплину «Психология социализации»;

д) в учебный план специалитета «Психология служебной деятельности» добавить дисциплину «Психология образования»

16.03.2016 – рассмотрен ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рекомендовано:

а) в РПУД для бакалавриата «Юридическая психология» добавить тему о правах ребенка;

б) в РПУДы для магистратуры «Психология профессионального развития и карьеры (с супервизией)» (профиль «Психология развития») и «Практикум по профессиональному развитию психолога в образовании (с элементами супервизии)» (профиль «Психология образования») добавить темы о профессиональном выгорании и его профилактике;

в) в соответствующие РПУДы магистерской программы «Психология развития и образования» добавить темы по «Возрастной физиологии и гигиене»;

г) в дисциплину «Практикум по методам психологии в области развития и образования» магистерской программы «Психология развития и образования» добавить тему «Формирование и поддержание благоприятного психологического климата»;

д) в соответствующие РПУДы магистерской программы «Психология развития и образования» добавить темы по «Психологии конфликта»;

е) в учебные планы магистерской программы «Психология развития и образования» и специалитета «Клиническая психология» добавить дисциплину «Правоведение» (либо добавить темы в уже имеющиеся дисциплины), которая помимо ГК и ТК в сфере образования должна включать тему о Российских и международных нормах в области прав ребенка и образования детей.

3. Критерии отбора учебно-методической литературы

- Соответствие издания требованиям, предъявляемым к учебно-методической литературе;

- Соответствие издания содержанию (темам) РПУД

- Недостаточное количество экземпляров (или отсутствие) издания и его аналогов в библиотеке в печатном или электронном виде – согласно требованиям, предъявляемым к обеспеченности учебными изданиями учебного процесса (основная учебная дисциплина/дисциплина по выбору/учебная дисциплина профиля или специализации)

- Соответствие издания современному уровню исследований, отражение современного состояния науки и ее актуальных проблем, новизна теоретических и методических подходов.

Определяя перспективы работы на следующий год необходимо сконцентрироваться на:

- Анализе содержания рабочих программ учебных дисциплин на предмет их профессиональной ориентированности, современности, пересечения и соответствия компетенциям подготовки в бакалавриате.

- Совершенствовании системы оценки знаний. Четкая методика, четкие критерии. Именно этот аспект часто становится источником вопросов со стороны студентов.

Председатель УМК

С.Н.Костромина