



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СПбГУ)  
ПРОТОКОЛ

заседания учебно-методической комиссии  
Факультета психологии

14 марта 2016 года

№ 06/86-04-5

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:** д.пс.н., доцент, профессор С.Н. Костромина

**СЕКРЕТАРЬ:** О.С. Гришанок

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** к.пс.н., ст. И.А. Аринцина;  
ст. преподаватель Е.А. Бурина;  
к.пс.н., доцент, доцент В.Е. Василенко;  
ст. преподаватель Т.С. Войт;  
к.пед.н., доцент Н.А. Медина Бракомонте;  
ст. преп. С.В. Мясникова;  
к.пс.н., доцент, доцент М.В. Осорина;  
ст. преп. В.Е. Погребницкая;  
к.пс.н., доцент И.А. Самуйлова;  
к.пс.н., доцент, доцент Т.Г. Яничева;  
к.пс.н., заведующая Отделом медицинской и социальной психологии, Санкт-Петербургский Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными болезнями О.В. Кольцова;  
обучающаяся 4 курса СПбГУ Ю.О. Ременюк.

**Повестка заседания:**

1. О результатах экспертизы Фонда оценочных средств по основным образовательным программам.
2. Информация о профессиональных стандартах соответствующая направлениям подготовки психологов.
3. Рассмотрение учебно-методической документации:
  - 3.1. Рассмотрение проекта учебного плана дополнительной профессиональной образовательной программы «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» рег.№ 15/1135/1 и проекта рабочей программы учебной дисциплины к учебному плану дополнительной профессиональной образовательной программы.
  - 3.2. О рассмотрении проекта характеристики дополнительной профессиональной образовательной программы «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» шифр В1.1135.\*.
  - 3.3. О рассмотрении проекта рабочей программы учебной дисциплины «Медицинская реабилитация для медицинских психологов» к учебному

плану дополнительной программы «Медицинская реабилитация для медицинских психологов» (рег.№ 15/1108/1), разработанной в рамках реализации пилотного проекта «Развитие системы медицинской реабилитации в Российской Федерации»

- 3.4. О рассмотрении проектов рабочих программ учебных дисциплин основных образовательных программ специалитета «Клиническая психология», специалитета «Психология служебной деятельности», бакалавриата «Психология», магистратуры «Психология».
4. **Разное.**
  - 4.1. О смене научных руководителей обучающимся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» выпускного курса.
  - 4.2. О рекомендации к публикации Учебно-методических комплексов учебных дисциплин «Проблемы социализации и социальной адаптации личности», «Методологические и теоретические проблемы психологии личности» основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».
  - 4.3. О рекомендации к печати Учебника «Экзистенциальная психология».
  - 4.4. О рассмотрении Проекта издательского плана на 2015/2016 учебный год по основным образовательным программам по направлению «Психология».
  - 4.5. О рекомендации к публикации учебно-методических пособий в электронном виде.
  - 4.6. О внесении изменений в учебные планы дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки «Психология» по направлению подготовки «Психология».

## **1. О результатах экспертизы Фонда оценочных средств по основным образовательным программам.**

### **СЛУШАЛИ:**

Войт Т.С.: Был проведен анализ на соответствие описанной методики аттестации новой редакции Правил обучения. Согласно Правилам обучения в рабочей программе учебной дисциплины должны быть указаны следующие сведения: форма аттестации (зачет или экзамен), форма проведения аттестации (устная или письменная), критерии оценивания (указание при каких условиях может быть получена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» или «неудовлетворительно» / «не зачтено»), при устной форме аттестации указано время, которое дается для подготовки к ответу, при письменной форме – типовые задания или образцы и длительность проведения аттестации. Недопуск к экзамену, который часто встречается в наших рабочих программах, по новой редакции Правил обучения возможен, если студент опоздал на зачет или экзамен (в этом случае проставляется неявка) или когда порядок аттестации по дисциплине предполагает сдачу и зачета и экзамена: при указании в рабочей программе учебной дисциплины, что получение оценки «незачтено» на зачете является основанием недопуска к экзамену, при этом пересдачи зачета должны пройти до сдачи экзамена.

Были выявлены следующие несоответствия:

1. Невыполнение заданий в течение семестра и пропуски занятий указаны как основание недопуска к экзамену в следующих рабочих программах учебных дисциплин:

- 1.1. «Общая психология. Часть 1»;
- 1.2. «Общая психология. Часть 2».

2. Неверно указано время на подготовку к ответу в рабочей программе учебной дисциплины «Экспериментальная психология»: 20 мин и 30 мин упомянуты в одном пункте. К тому же для исчерпывающего ответа на 2 теоретических вопроса и решение задачи, представляющей собой описание эксперимента и ответы на 6 вопросов по нему, представляется недостаточным.

3. Не указана длительность проведения письменного теста в следующих рабочих программах учебных дисциплин:

- 3.1. «Общая психология. Часть 3»;
- 3.2. Общая психология. Часть 4»;
- 3.3. «Антропология».

4. Не представлены образцы заданий письменного теста в рабочей программе учебной дисциплины «Антропология».

5. В рабочей программе учебной дисциплины «Общая психология. Часть 3» методика аттестации очень сложна и запутана, при этом не указано длительность проведения аттестации в письменном виде (написание теста предусмотрено по всем трем Разделам) и непонятно из скольких оценок выводится среднее арифметическое из 2 или 3, т.к. по описанию можно сделать вывод, что по Разделам 2 и 3 выставляется общая оценка. При этом аттестация по Разделу 1 предполагает возможность после проверки теста сдачу экзамена с устной форме (с аннулированием предыдущего результата), что не согласуется с Правилами обучения, в которых указано, что изменить оценку за письменную работу можно в случае допущения счетной ошибки или неправильного применения критериев оценивания теста.

Далее предполагается проведение экспертизы соответствия оценочных средств содержанию дисциплины.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

Принять информацию к сведению.

Устранить выявленные недостатки в рабочих программах учебных дисциплин к следующему заседанию учебно-методической комиссии.

## 2. Информация о профессиональных стандартах соответствующая направлениям подготовки психологов.

#### СЛУШАЛИ:

Погребницкую В.Е.: Рабочей группой по анализу профессиональных стандартов были рассмотрены следующие профессиональные стандарты:

- 1) ПС «Специалист по подбору персонала (рекрутер)»;
- 2) ПС «Специалист по управлению персоналом»;
- 3) ПС «Специалист в области медиации (медиатор)»;
- 4) ПС «Специалист по социальной работе».

#### **ПС «Специалист по подбору персонала (рекрутер)»**

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Обеспечение потребностей работодателей в трудовых ресурсах путем подбора персонала на постоянную или временную занятость

<i>n/n</i>	<i>Трудовая функция</i>	<i>Уровень квалификации</i>
	Гарантийное обслуживание услуги по подбору персонала 1) Получение информации от работника о реальных условиях его труда и выполнении работодателем существенных условий найма в течение испытательного срока	4 (Среднее общее образование Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки)

	2) Поиск и представление работодателю кандидатов для замены работника, не прошедшего испытательный срок	
	Подбор персонала 1) Поиск и привлечение кандидатов 2) Отбор и оценка кандидатов 3) Презентация кандидатов на всех этапах отбора у работодателя 4) Согласование условий найма с работодателем и кандидатом	5 (Среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена Основные программы профессионального обучения Дополнительные профессиональные программы) Не менее <u>одного года</u> по подбору персонала
	Формирование карты поиска кандидатов 1) Определение потребности в трудовых ресурсах и составление профиля должности 2) Анализ рынка труда	6 (Высшее профессиональное образование) Не менее <u>пяти лет</u> работы в области подбора персонала

Варианты предложений:

- 1) В учебный план бакалавриата соответствующего направления добавить дисциплину «Основы трудового законодательства и КДП»
- 2) Разработать для бакалавриата соответствующего направления дисциплину «Основы рекрутинга» (с примерными темами: анализ рынка труда, технология рекрутинга, основы ТК и КДП (если без п.1), технологии проведения собеседования)
- 3) В рамках учебно-ознакомительной практики два занятия посвятить технологии написания резюме и основам делового общения
- 4) Организовать для магистрантов факультатив по трудовому праву (возможно в BlackBoard с привлечением юристов и решением задач)

### ПС «Специалист по управлению персоналом»

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Обеспечение эффективного функционирования системы управления персоналом для достижения целей организации

<i>n/n</i>	<i>Трудовая функция</i>	<i>Уровень квалификации</i>
	Документационное обеспечение работы с персоналом 1) Ведение организационной и распорядительной документации по персоналу 2) Ведение документации по учету и движению кадров 3) Администрирование процессов и документооборота по учету и движению кадров, представлению документов по персоналу в государственные органы	5 (Среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена Дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки, программы повышения квалификации)
	Деятельность по обеспечению персоналом 1) Сбор информации о потребностях организации в персонале 2) Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала 3) Администрирование процессов и	6 (Высшее образование – бакалавриат Дополнительное профессиональное образование – программы повышения

	<p>документооборота обеспечения персоналом</p>	<p>квалификации; программы профессиональной переподготовки в области поиска и подбора персонала)</p>
	<p>Деятельность по оценке и аттестации персонала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация и проведение оценки персонала</li> <li>2) Организация и проведение аттестации персонала</li> <li>3) Администрирование процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала</li> </ol>	<p>6 (Высшее образование – бакалавриат Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации; программы профессиональной переподготовки в области проведения оценки персонала)</p>
	<p>Деятельность по развитию персонала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</li> <li>2) Организация обучения персонала</li> <li>3) Организация адаптации и стажировки персонала</li> <li>4) Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала</li> </ol>	<p>6 (Высшее образование Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации; программы профессиональной переподготовки в области организационного и профессионального развития персонала)</p>
	<p>Деятельность по организации труда и оплаты персонала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация труда персонала</li> <li>2) Организация оплаты труда персонала</li> <li>3) Администрирование процессов и документооборота по вопросам организации труда и оплаты персонала</li> </ol>	<p>6 (Высшее образование Дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки в области экономики, нормирования и оплаты труда, программы повышения квалификации)</p>
	<p>Деятельность по организации корпоративной социальной политики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка корпоративной социальной политики</li> <li>2) Реализация корпоративной социальной политики</li> <li>3) Администрирование процессов и документооборота по вопросам корпоративной социальной политики</li> </ol>	<p>6 (Высшее образование Дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации в области социальных программ)</p>
	<p>Операционное управление персоналом и подразделением организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения</li> <li>2) Реализация операционного управления персоналом и работы структурного подразделения</li> <li>3) Администрирование процессов и документооборота по операционному</li> </ol>	<p>7 (Высшее образование – специалитет, магистратура Дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки в области управления персоналом, операционного и тактического</p>

	управлению персоналом и работе структурного подразделения	управления; программы повышения квалификации в области управления персоналом, операционного и тактического управления) Не менее <u>пяти лет</u> в области управления персоналом
	Стратегическое управление персоналом организации 1) Разработка системы стратегического управления персоналом организации 2) Реализация системы стратегического управления персоналом организации 3) Администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом организации	7 (Высшее образование – специалитет, магистратура Дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки в области управления персоналом, стратегического и операционного управления, экономики организации; программы повышения квалификации в области управления персоналом, стратегического и операционного управления) Не менее <u>пяти лет</u> в области управления персоналом на руководящих должностях

Варианты предложений:

- 1) Проверить на соответствие ПС профильные компетенции в учебных планах соответствующих профилей магистратуры
- 2) В учебный план бакалавриата соответствующего направления добавить дисциплину «Основы трудового законодательства и КДП»
- 3) В рамках учебно-ознакомительной практики два занятия посвятить технологии написания резюме и основам делового общения
- 4) В учебный план бакалавриата включить курс Информатики (приложения MS Office и работа с базами данных)
- 5) В учебный план профиля магистратуры «Организационная психология и психология менеджмента» добавить дисциплину «Бизнес-процессы»

### ПС «Специалист в области медиации (медиатор)»

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Урегулирование споров с помощью процедуры медиации с участием в качестве посредника независимого лица – медиатора

<i>n/n</i>	<i>Трудовая функция</i>	<i>Уровень квалификации</i>
	Ведение процедуры медиации (без специализации) 1) Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации 2) Подготовка к процедуре медиации	6 (Высшее образование – бакалавриат Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации)

	3) Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	в области медиации) Возраст не менее 25 лет
	Ведение процедуры медиации в специализированной сфере 1) Подготовка к процедуре медиации в специализированной сфере 2) Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере	7 (Высшее образование – специалитет, магистратура Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации в области медиации) Не менее <u>двух лет</u> работы в сфере специализации Возраст не менее 25 лет
	Супервизия в специализированной сфере медиации 1) Разбор практических случаев в специализированной сфере медиации 2) Анализ и корректировка профессиональных умений супервизируемого специалиста 3) Развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста	7 (Высшее образование – специалитет, магистратура Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации в области медиации в специализированных сферах) Не менее <u>семи лет</u> работы в медиации (ведение процедур медиации), из них не менее <u>трех лет</u> работы в специализированной сфере

Из необходимых специализированных знаний на сегодняшний день есть только «Психология конфликта».

Остальные темы частично освещаются в ряде дисциплин, но последовательная логика обучения в данном направлении отсутствует.

Варианты предложений:

- 1) Если есть необходимость в подготовке специалистов в области медиации, целесообразно открытие соответствующего профиля в рамках магистратуры

### **ПС «Специалист по социальной работе»**

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки

<i>n/n</i>	<i>Трудовая функция</i>	<i>Уровень квалификации</i>
	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения 1) Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 2) Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения 3) Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	6 (Высшее (бакалавриат, специалитет) или среднее профессиональное образование либо профессиональная переподготовка в соответствии с профилем деятельности) Отсутствие медицинских противопоказаний
	Деятельность по планированию,	7

	<p>организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки</li> <li>2) Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</li> <li>3) Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки</li> <li>4) Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения</li> </ol>	<p>(Высшее (бакалавриат, специалитет) или среднее профессиональное образование либо профессиональная переподготовка в соответствии с профилем деятельности)</p> <p>Опыт практической работы – 3 года</p> <p>Отсутствие медицинских противопоказаний</p>
--	--	---

В учебном плане «Клинической психологии» есть дисциплина по выбору «Психология социальной работы» (32 часа).

В учебном плане «Клинической психологии» специализации «Поведенческая психология здоровья» есть дисциплина по выбору «Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков» (32 часа).

В учебном плане профиля магистратуры «Консультативная психология» есть дисциплина по выбору «Психологическая помощь пожилым людям» (32 часа).

Варианты предложений:

- 1) Во все учебные планы включить дисциплину «Правоведение» (Гражданский и Трудовой Кодексы)
- 2) Во все учебные планы включить дисциплину «Теория и технология социальной работы»
- 3) В учебные планы соответствующих направлений (бакалавриат), профилей (магистратура) и специализаций (клиническая психология) добавить дисциплину «Методы социальной работы с различными группами населения» (или включить эту тему в дисциплину из п.2)

#### ПОСТАНОВИЛИ:

Принять информацию к сведению.

Рабочей группе по анализу профессиональных стандартов к следующему заседанию учебно-методической комиссии предоставить информацию по внесению изменений в учебный план основной образовательной программы бакалавриата «Психология».

### 3. Рассмотрение учебно-методической документации.

**3.1. Рассмотрение проекта учебного плана дополнительной профессиональной образовательной программы «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» рег.№ 15/1135/1 и проекта рабочей программы учебной дисциплины к учебному плану дополнительной профессиональной образовательной программе.**

СЛУШАЛИ:

Костромину С.Н.: Об экспертизе проекта учебного плана дополнительной профессиональной образовательной программы «Психологические и биологические



основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» рег.№ 15/1135/1. Об экспертизе проекта рабочей программы учебной дисциплины к учебному плану дополнительной профессиональной образовательной программы.

Были предоставлены: проект учебного плана «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» рег.№ 15/1135/1; проект рабочей программы учебной дисциплины «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения»; служебная записка начальника Управления образовательных программ от 25.02.2016 № 06-106 «Об экспертизе характеристики и учебного плана»; служебная записка и.о. заместителя начальника Управления образовательных программ по направлениям биология, история, общее образование, психология и философия от 04.03.2016 № 06/4-67 «О направлении проекта рабочей программы учебной дисциплины на экспертизу для предоставления заключения»; выписка из протокола заседания кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей от 21.01.2016 № 2; рецензия к.п.н., ст.преподавателя кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей И.А. Аринциной; рецензия д.п.н., доцента кафедры педагогики и педагогической психологии О.В. Защириной.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

**3.1.1.** Дать положительное заключение содержанию и применяемых образовательных технологий соответствует целям подготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе, а также уровню требований к образовательным программам СПбГУ на следующий проект учебного плана дополнительной профессиональной образовательной программы, в связи с открытием программы:

— «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» рег.№ 15/1135/1.

Рекомендовать изменить название дополнительной профессиональной образовательной программы на «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением. Программы сопровождения».

**3.1.2.** Дать положительное заключение содержанию учебных занятий и применяемых педагогических технологий соответствует целям подготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе на следующий проект рабочей программы учебной дисциплины к учебному плану дополнительной профессиональной образовательной программы:

— «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» (автор: Григоренко Е.Л.).

Рекомендовать изменить название дополнительной профессиональной образовательной программы на «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением. Программы сопровождения».

**3.2. О рассмотрении проекта характеристики дополнительной профессиональной образовательной программы «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» шифр В1.1135.\*.**

СЛУШАЛИ:

Костромину С.Н.: О рассмотрении проекта характеристики дополнительной профессиональной образовательной программы «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» шифр В1.1135.\*.

Были предоставлены: проект характеристики «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» шифр В1.1135.\*; служебная записка начальника Управления образовательных программ от 25.02.2016 № 06-106 «Об экспертизе характеристики и учебного плана».

**ПОСТАНОВИЛИ:**

**3.2.1.** Одобрить следующий проект характеристики дополнительной профессиональной образовательной программы:

— «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением и программы сопровождения» шифр В1.1135.\*.

Рекомендовать изменить название дополнительной профессиональной образовательной программы на «Психологические и биологические основы формирования навыка чтения. Нарушения овладения чтением. Программы сопровождения».

**3.3. О рассмотрении проекта рабочей программы учебной дисциплины «Медицинская реабилитация для медицинских психологов» к учебному плану дополнительной программы «Медицинская реабилитация для медицинских психологов» (рег.№ 15/1108/1), разработанной в рамках реализации пилотного проекта «Развитие системы медицинской реабилитации в Российской Федерации».**

**СЛУШАЛИ:**

Костромину С.Н.: О рассмотрении проекта рабочей программы учебной дисциплины «Медицинская реабилитация для медицинских психологов» к учебному плану дополнительной программы «Медицинская реабилитация для медицинских психологов» (рег.№ 15/1108/1), разработанной в рамках реализации пилотного проекта «Развитие системы медицинской реабилитации в Российской Федерации».

Были предоставлены: проект рабочей программы учебной дисциплины «Медицинская реабилитация для медицинских психологов»; поручение СЭДД «Дело» РК № 06-95 от 19.02.2016 «О направлении на экспертизу РПУД ДПОП»; экспертиза д.пс.н., профессор с возложенным выполнением обязанностей заведующего кафедрой психологии кризисных и экстремальных ситуаций Н.С. Хрусталевой; экспертиза к.пс.н., доцента с возложенным выполнением обязанностей заведующего кафедрой специальной психологии Н.Л. Коноваловой.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Разработчикам программы доработать проект рабочей программы учебной дисциплины дополнительной профессиональной образовательной программы «Медицинская реабилитация для медицинских психологов» с учетом высказанных замечаний в экспертных заключениях д.пс.н., профессор с возложенным выполнением обязанностей заведующего кафедрой психологии кризисных и экстремальных ситуаций Н.С. Хрусталевой и к.пс.н., доцента с возложенным выполнением обязанностей заведующего кафедрой специальной психологии Н.Л. Коноваловой.

### **3.4. Рассмотрение проектов рабочих программ учебных дисциплин основных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.**

**СЛУШАЛИ:**

Костромину С.Н.: О рассмотрении проектов рабочих программ учебных дисциплин основных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Были предоставлены: проекты рабочих программ учебных дисциплин по основной образовательной программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология (рег.№№ учебных планов 14/5029/1, 15/5029/1, 16/5029/1), 030401 « Клиническая психология» (рег.№№ учебных планов 11/5029/1; 11/5029/2, 12/5029/1; 12/5029/2; 13/5029/1); проекты рабочих программ учебных дисциплин по основной образовательной программе специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности (рег.№№ учебных планов 15/5084/1, 16/5084/1); проекты рабочих программ учебных дисциплин по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (рег.№№ учебных планов 14/5536/1, 15/5536/1, 16/5536/1, 14/5537/1, 15/5537/1; 16/5537/1; 15/5538/1, 16/5538/1, 15/5539\1, 16/5539/1, 15/5541/1, 16/5541/1); проекты рабочих программ учебных дисциплин по основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 «Психология» (рег.№№ учебных планов 12/5028/1, 13/5028/1), 37.03.01 «Психология» (рег.№№ учебных планов 14/5028/1, 15/5028/1, 16/5028/1); служебная записка заместителя начальника Управления образовательных программ по направлениям биология, история, психология и философия от 10.03.2016 № 06/4-75 «О направлении проектов рабочих программ учебных дисциплин на экспертизу для предоставления заключения».

**ПОСТАНОВИЛИ:**

**3.4.1.** Дать положительное заключение содержанию учебных занятий и применяемых педагогических технологий соответствует целям подготовки по основным образовательным программам специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология (рег.№№ учебных планов 14/5029/1, 15/5029/1, 16/5029/1), специалитета по специальности 030401 « Клиническая психология» (рег.№№ учебных планов 11/5029/1; 11/5029/2, 12/5029/1; 12/5029/2; 13/5029/1), специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности (рег.№№ учебных планов 15/5084/1, 16/5084/1), магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (рег.№№ учебных планов 14/5536/1, 15/5536/1, 16/5536/1, 14/5537/1, 15/5537/1; 16/5537/1; 15/5538/1, 16/5538/1, 15/5539\1, 16/5539/1, 15/5541/1, 16/5541/1), бакалавриата по направлению подготовки 030300 «Психология» (рег.№№ учебных планов 12/5028/1, 13/5028/1), бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (рег.№№ учебных планов 14/5028/1, 15/5028/1, 16/5028/1) на следующие рабочие программы учебных дисциплин:

- Арт-методы в практической работе психолога (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Возрастные кризисы жизненного цикла (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Групповая работа с детьми и подростками (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Диагностика и развитие одаренности (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Дизайн психологического исследования. Часть 3 (15/5536/1, 14/5536/1);
- Дизайн психологического исследования. Часть 2 (рег. № уч.п. 15/5536/1);
- Историческая психология (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Качественные методы в судебной и криминальной психологии (рег. № уч.п. 12/5029/1);

- Клиническая психология (15/5084, 16/5084/1);
- Курсовая работа 1 (рег. №№ уч.п. 14/5029/1, 15/5029/1, 14/5028/1, 15/5028/1);
- Курсовая работа 2 (рег. №№ уч.п. 12/5029/2, 13/5029/1, 13/5028/1, 14/5028/1);
- Курсовая работа 3 (рег. №№ уч.п. 11/5029/2, 12/5029/2, 12/5029/1, 13/5029/1);
- Методологические и теоретические проблемы психологии личности (рег. №№ уч.п. 15/5537/1, 16/5537/1);
- Образование и развитие личности (рег. № уч.п. 15/5537/1);
- Общая психология. Часть 4 (рег. №№ уч.п. 15/5028/1, 15/5084/1, 16/5028/1, 16/5029/1, 16/5084/1);
- Общая психология. Часть 1 (рег. №№ уч.п. 16/5028/1, 16/5029/1);
- Общая психология. Часть 2 (рег. №№ уч.п. 16/5028/1, 16/5029/1);
- Основы возрастно-психологического консультирования (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Основы дифференциальной психологии (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Основы психологического консультирования с практикумом (рег. №№ уч.п. 14/5028/1, 15/5028/1);
- Основы психологического сопровождения в образовании: диагностика, коррекция, развитие (рег. №№ уч.п. 14/5028/1, 15/5028/1);
- Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании (рег. № уч.п. 16/5538/1);
- Основы семейной психологии (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Педагогика творческого развития личности (рег. №№ уч.п. 15/5537/1, 16/5537/1);
- Педагогика (рег. №№ уч.п. 15/5028/1, 15/5084/1, 16/5028/1, 16/5084/1, 16/5029/1);
- Педагогическая психология (рег. №№ уч.п. 14/5029/1, 15/5029/1, 15/5028/1);
- Планирование и организация превентивных программ на уровне сообществ (рег. № уч.п. 12/5029/1);
- Политология (рег. № уч.п. 15/5028/1);
- Психология поведения спортсменов (рег. № уч.п. 11/5029/1);
- Правоведение (рег. № уч.п. 15/5084/1);
- Практическая онтопсихология, Часть 1 (рег. №№ уч.п. 15/5537/1, 16/5537/1);
- Пренатальная психология (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Преподавание психологии в высшей школе (рег. №№ уч.п. 15/5536/1, 16/5536/1, 15/5537/1, 16/5537/1, 15/5538/1, 16/5538/1, 15/5539/1, 16/5539/1, 15/5541/1, 16/5541/1);
- Проблемы современной психодиагностики в образовании (рег. №№ уч.п. 15/5538/1, 16/5538/1);
- Проблемы социализации и социальной адаптации личности (рег. №№ уч.п. 14/5537/1, 15/5537/1, 16/5537/1);
- Психологическое сопровождение профориентационного самоопределения подростков из специализированных учреждений (рег. № уч.п. 11/5029/1);
- Психология профессионального самоопределения (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Психодиагностика проблем личности (рег. № уч.п. 16/5537/1);

- Психологический анализ произведений искусства (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Психологическая помощь семье (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Психологические основы шкалирования (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Психологические проблемы формирования политических партий в России (рег. № уч.п. 15/5536/1);
- Психологические теории и практика школьного образования (рег. №№ уч.п. 15/5538/1, 16/5538/1);
- Психология детской субкультуры (рег. №№ уч.п. 15/5028/1, 16/5028/1);
- Психология жизненных стилей (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Психология конфликта (рег. № уч.п. 16/5028/1);
- Психология личности политического лидера (рег. № уч.п. 15/5536/1);
- Психология поведения студентов в политических движениях (рег. № уч.п. 14/5536/1);
- Психология политической культуры (рег. № уч.п. 14/5536/1);
- Психология связей с общественностью (рег. № уч.п. 15/5536/1);
- Психология спорта (рег. № уч.п. 15/5028/1);
- Психология этнического поведения (рег. № уч.п. 14/5536/1);
- Развитие личности в семье (рег. № уч.п. 16/5537/1);
- Развитие Я-концепции (рег. №№ уч.п. 15/5537/1, 16/5537/1);
- Религиоведение (рег. №№ уч.п. 13/5028/1, 14/5028/1, 15/5028/1, 15/5029/1, 16/5029/1);
- Сексуальность и сексуальное поведение: психологические аспекты (рег. № уч.п. 11/5029/1);
- Современные подходы к индивидуальному консультированию (рег. №№ уч.п. 15/5537/1; 16/5537/1);
- Современные информационные технологии (рег. №№ уч.п. 15/5029/1; 16/5029/1);
- Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков (рег. № уч.п. 11/5029/1);
- Создание научных публикаций (рег. № уч.п. 12/5028/1);
- Социальная психология общения (рег. № уч.п. 15/5536/1);
- Социальная психология (рег. № уч.п. 14/5028/1);
- Статистические методы и математическое моделирование в психологии (рег. №№ уч.п. 13/5029/1, 14/5029/1, 15/5029/1);
- Тактики и стратегии ведения переговоров (рег. № уч.п. 13/5028/1);
- Теория и практика психологической помощи в кризисных ситуациях (рег. №№ уч.п. 11/5029/1, 11/5029/2);
- Теория и техники психологического консультирования в образовании (рег. №№ уч.п. 15/5538/1; 16/5538/1);
- Технологии работы психолога с родителями (рег. №№ уч.п. 15/5538/1, 16/5538/1);
- Технологии работы с детьми «группы риска» (рег. №№ уч.п. 15/5538/1, 16/5538/1);
- Экзистенциальная психология (рег. №№ уч.п. 11/5029/1; 11/5029/2);
- Экзистенциальная психотерапия (рег. №№ уч.п. 11/5029/1, 11/5029/2 – клинич.психодиагн и консультир; рег. №№ уч.п. 11/5029/1; 11/5029/2 – судебная и криминальная психология);
- Экспериментальная психология сознания (рег. № уч.п. 16/5028/1);

- Эмоционально-волевая регуляция поведения в юридически значимых ситуациях (рег. №№ уч.п. 11/5029/1, 11/5029/2).

#### **4. Разное.**

##### **4.1. О смене научных руководителей обучающимся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» выпускного курса.**

СЛУШАЛИ:

Костромину С.Н.: О смене научных руководителей обучающимся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» выпускного курса.

Были предоставлены: выписка из протокола заседания кафедры онтопсихологии от 10.03.2016 № 2 и выписка из протокола заседания кафедры общей психологии от 10.03.2016 № 3.

ПОСТАНОВИЛИ:

**4.1.1.** Одобрить Лепшиной Анне Алексеевна, обучающейся 2 курса, осваивающей основную образовательную программу магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология» (по образовательной программе ВМ.5537.2014 «Общая психология и психология личности») научного руководителя Одинцову Веронику Викторовну, кандидата медицинских наук, старшего преподавателя кафедры онтопсихологии СПбГУ, вместо Салитовой Марины Валерьевны, старшего преподавателя кафедры онтопсихологии СПбГУ.

**4.1.2.** Одобрить Иванову Виктору Юрьевичу, обучающемуся 2 курса, осваивающему основную образовательную программу магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология» (по образовательной программе ВМ.5537.2014 «Общая психология и психология личности») научного руководителя Бызову Валентину Михайловну, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей психологии СПбГУ, вместо Ледовой Янины Александровны, старшего преподавателя кафедры общей психологии СПбГУ.

##### **4.2. О рекомендации к публикации Учебно-методических комплексов дисциплин «Проблемы социализации и социальной адаптации личности», «Методологические и теоретические проблемы психологии личности» основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».**

СЛУШАЛИ:

Костромину С.Н.: О рекомендации к публикации учебно-методических комплексов дисциплин «Проблемы социализации и социальной адаптации личности», «Методологические и теоретические проблемы психологии личности» основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Были представлены: учебно-методические комплексы; выписки из протокола заседания кафедры психологии и педагогики профессионального и личностного развития от 03.03.2016 № 3; рецензия д.п.н., доцента кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития А.Г. Грецова; рецензия доцента кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития Е.И. Петановой.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать к публикации следующие учебно-методические комплексы основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»:

— «Проблемы социализации и социальной адаптации личности» (автор: Розум С.И.);

— «Методологические и теоретические проблемы психологии личности» (автор: Розум С.И.).

#### **4.3. О рекомендации к печати Учебника «Экзистенциальная психология».**

СЛУШАЛИ:

Медина Бракомонте Н.А.: О рекомендации к печати Учебника «Экзистенциальная психология».

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать к печати Учебника «Экзистенциальная психология» (автор: Гришина Н.В.) в объеме 30 а.л.

#### **4.4. О рассмотрении Проекта издательского плана на 2015/2016 учебный год по основным образовательным программам по направлению «Психология».**

СЛУШАЛИ:

Медина Бракомонте Н.А.: О рассмотрении Проекта издательского плана на 2015/2016 учебный год по основным образовательным программам по направлению «Психология». В список включены пособия по основным образовательным программам, читаемым по направлению Психология, прошедшие апробацию в содержании лекций и в виде опубликованных статей. В авторском варианте они рекомендуются как первые издания, в связи с обновленными рабочими программами учебных дисциплин по направлению Психология.

В ходе подготовки проекта анализировалось наличие аналогов в библиотеке им. Горького СПбГУ. Печатные издания предполагаются для реализации через розничную продажу по адресу: наб. Макарова, д. 6 в качестве компенсации средств от приносящей доход деятельности по направлению «Психология».

ПОСТАНОВИЛИ:

Одобрить Проект издательского плана на 2015/2016 учебный год (Приложение).

#### **4.5. О рекомендации к публикации учебно-методических пособий в электронном виде.**

СЛУШАЛИ:

Медина Бракомонте Н.А.: О рекомендации к публикации в электронном виде учебно-методических пособий «Психология рекламы и связей с общественностью. Часть 1», «Психология рекламы и связей с общественностью. Часть 2. Психология связей с общественностью», «Психология профессионального стресса и совладающего поведения. Тренинг «анти-выгорания». Часть 1. Теория», «Психология профессионального стресса и совладающего поведения. Тренинг «анти-выгорания». Часть 2. Практика совладания с рабочими стрессами и профессиональным выгоранием», «Стресс-менеджмент. Часть 1», «Стресс-менеджмент. Часть 2».

Были представлены: учебно-методические пособия; выписки из протокола заседания кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности от 03.03.2016 № 3; рецензия д.пс.н., доцента кафедры социальной психологии С.Д. Гуриевой; рецензия к.пс.н., доцента кафедры инженерной психологии и эргономики М.А. Кругловой; рецензия д.пс.н., профессора кафедры специальной психологии С.Т. Посоховой; рецензия д.пс.н., профессора кафедры общей психологии В.М. Бызовой; рецензия д.пс.н., профессора кафедры социальной психологии

Л.В. Куликова; рецензия к.п.н., доцента кафедры инженерной психологии и эргономики Л.А. Верещагиной.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Рекомендовать к публикации в электронном виде следующие учебно-методические пособия:

— «Психология рекламы и связей с общественностью. Часть 1» (авторы: Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.) в объеме 3,7 п.л.;

— «Психология рекламы и связей с общественностью. Часть 2. Психология связей с общественностью» (авторы: Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.) в объеме 3,8 п.л.;

— «Психология профессионального стресса и совладающего поведения. Тренинг «анти-выгорания». Часть 1. Теория» (авторы: Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.) в объеме 4,5 п.л.;

— «Психология профессионального стресса и совладающего поведения. Тренинг «анти-выгорания». Часть 2. Практика совладания с рабочими стрессами и профессиональным выгоранием» (авторы: Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.) в объеме 2,8 п.л.;

— «Стресс-менеджмент. Часть 1» (автор: Водопьянова Н.Е.) в объеме 4,3 п.л.;

— «Стресс-менеджмент. Часть 2» (автор: Водопьянова Н.Е.) в объеме 3,6 п.л.

**4.6. О внесении изменений в учебные планы дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки «Психология» по направлению подготовки «Психология».**

**СЛУШАЛИ:**

Мясникову С.В.: О внесении изменений в учебные планы дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки «Психология» по направлению подготовки «Психология».

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Принять информацию к сведению.

Рабочей группе по оптимизации учебных планов дополнительных образовательных программ к следующему заседанию учебно-методической комиссии представить проекты учебных планов дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки «Психология» по направлению подготовки «Психология» с внесенными изменениями.

Руководителям дополнительных образовательных программ обсудить на заседаниях кафедр отдельный прием по профилям на дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки «Психология» по направлению подготовки «Психология».

Председатель заседания  
учебно-методической комиссии



С.Н. Костромина

Секретарь заседания  
учебно-методической комиссии



О.С. Гришанок