

Сопоставление разделов ФГОС, ОС СПбГУ. Характеристик ОП СПбГУ, Профессиональных стандартов в целях выработки предложения по актуализации ОС СПбГУ и выявления проблем данного процесса

Структура ФГОС 3+	Структура ОС СПбГУ	Структура Характеристики ОП СПбГУ	Структура профессионального стандарта	Предложения	Проблемы
1. Общие положения					
2. Используемые сокращения					
3. Характеристика направления подготовки		1.2.Миссия образовательной программы	1. Основная цель вида профессиональной деятельности (п.1. Общие сведения)		
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников					
4.1. Область профессиональной деятельности (описываются должности)		Раздел 2. Описание области профессиональной деятельности выпускников	Группа занятий (п.1. Общие сведения), отнесение к видам экономической деятельности	Перечисляются ПС, которые учитывались при разработке стандартов (название стандарта содержит название должности) Надо смотреть группы занятий и отнесение к видам экономической деятельности Область	

				профессиональной деятельности должна быть описана единообразно вне зависимости от уровня профессионального образования	
4.2. Объекты профессиональной деятельности (описываются организации, где будут работать выпускники)		Раздел 3. Объекты профессиональной деятельности выпускников	2.Описание обобщенных трудовых функций и трудовых функций 3. Характеристика обобщенных трудовых функций		Выделить наиболее значимые объекты профессиональной деятельности
4.3. Виды профессиональной деятельности (перечисляются)		Раздел 4. Виды профессиональной деятельности (перечисляются (если есть – по профилям)	Отнесение к видам экономической деятельности (по коду ОКВЭД) или кодам ВЭД		различное содержание в ФГОС и ПС
4.4. Задачи профессиональной деятельности по видам деятельности		Раздел 5. Описание задач профессиональной деятельности выпускников (по видам деятельности, обозначенным в разделе 4 формулируются описание деятельности, коррелирующая с компетенциями и Разделом 4.2.)	3.Характеристика обобщенных трудовых функций с описанием каждой трудовой функции в контексте: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания	опираться и обобщать из выбранных проф. стандартов описание трудовых функций в части трудовых действий	

5. Требования к результатам освоения программы	п.1.1. Требования к результатам освоения программы		3.Характеристика обобщенных трудовых функций с описанием каждой трудовой функции в контексте: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания	наверное, компетенции должны быть: – -общекультурные (универсальные) по уровню подготовки - общепрофессиональные (по УГНС) профессиональные – по направлению подготовки профессионально-специализированные (как сейчас по профилю)	компетенции должны формулироваться шире, чем описание трудовых действий, необходимых умений и знаний
общекультурные компетенции	1.1.1. Общие компетенции 1.3.1. Требования к порядку формирования общих компетенций	1.3. Компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом			
общепрофессиональные компетенции	1.1.1. ссылка на приложения к стандарту, где описываются профессиональные компетенции по направлению				
профессиональные компетенции		1.4. Компетенции выпускников, сформированные в результате профильного			

		обучения (если предусмотрены стандартом профили)			
6. Требования к структуре программы	1.2. ссылка на приложения по направлениям (структура ОП не совпадает блоки – циклы), есть академический и прикладной бакалавриат				
7. Требования к условиям реализации программы	1.3. Требования к условиям реализации программы, есть общие , далее ссылка на приложения, не совпадают с требованиями ФГОСЗ+				
7.1.Общесистемные требования					
7.2.Требования к кадровым условиям реализации программы	1.3.2. Общие требования, ссылка на приложение	1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы			
7.3.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	ссылка на приложение				

программы					
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	отсутствуют				

требуют актуализации в соответствии с методическими указаниями от 22.01.2015 Минобрнауки