

Решения учебно-методической комиссии Экономического факультета от 09 апреля 2015 года. Протокол № 9

1. Об организации экспертизы тем курсовых и выпускных квалификационных работ на 2015/2016 учебный год. О включении в перечень направлений исследований тем, связанных со стратегическими целями «Стратегии-2030» Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургского регионального отделения Фонда социального страхования РФ.

Для проведения экспертизы тем курсовых и выпускных квалификационных работ на 2015/2016 год кафедрам представить в учебно-методическую комиссию экономического факультета в срок до 27 апреля 2015 г.

темы курсовых работ для программ бакалавриата 1 и 2 курса на 2015-2016 учебный год с указанием возможных научных руководителей.

направления исследования в рамках выпускных квалификационных работ на 2015-2016 учебный год с указанием возможных научных руководителей.

При актуализации тем рассмотреть возможность включения в перечень тем исследования, связанные с целями «Стратегии-2030» Санкт-Петербурга, в темы исследования ВКР также- предложения Санкт-Петербургского регионального Фонда социального страхования РФ.

2. О предложениях по актуализации образовательных стандартов СПбГУ в условиях утверждения профессиональных стандартов.

Для подготовки данного вопроса были изучены и сопоставлены следующие документы и материалы (См. Приложение 1 в рабочих материалах УМК):

- утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты 3+ (ФГОС 3+)
- образовательные стандарты СПбГУ с приложениями (ОС СПбГУ)
- характеристики образовательных программ СПбГУ
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-2/05 вн)
- реестр профессиональных стандартов (409 позиций) (ПС)
- отдельные утвержденные профессиональные стандарты. (ПС)

На основании обсуждения сформулированы следующие проблемы и предложения:

2.1. Выявлено несоответствие структуры ФГОС 3+ и ОС СПбГУ. В большей степени это отражается на структуре и условиях реализации образовательных программ. ФГОС 3+ предоставляет больше возможностей для формирования конкурентоспособных образовательных программ, не накладывает жестких ограничений на ряд условий их

реализации. Кроме того, считаем целесообразно обсудить вопрос о возможности внесения изменений в Устав СПбГУ п. 48, в котором объем учебных занятий студентов ограничивается 54 часами, включая факультативные дисциплины. В условиях, когда одна зачетная единица равна 36 часам, это делает невозможным включение факультативных дисциплин в учебный план. Например, из ОП «Экономика» (бакалавриат) пришлось исключить полностью второй иностранный язык как факультативный курс. Предложение: актуализацию ОС СПбГУ на основе ПС совместить с внесением изменений в структуру ОС СПбГУ.

2.2. В соответствии с Методическими рекомендациями Минобнауки необходимо актуализировать разделы 4 и 5 разделы ФГОС ВО. В СПбГУ раздел, содержащий описание профессиональной деятельности и требования в части освоения образовательной программы профильного обучения, содержатся не в ОС СПбГУ, а в характеристике ОП. Поэтому в большей степени актуализации подлежит характеристика ОП.

2.3. Понятно, что проводиться должна экспертиза тех профессиональных стандартов, где предусмотрен 6,7 и 8 уровень квалификации (для бакалавриата практической направленности и 5 уровень) и в видах (экономической) деятельности присутствует экономический и управленческий вид деятельности. Отобрать профессиональные стандарты, которые полностью или частично соответствуют характеристике профессиональной деятельности ОП по направлению «Экономика» представляется достаточно сложной задачей. Также, например, профессиональный стандарт Управление (руководство) организацией, разработанный Национальным центром сертификации управляющих, не соответствует макету принятых в 2014 г. ПС.

2.4. В ОС СПбГУ на основе ПС актуализации требуют общекультурные и профессиональные компетенции. Общекультурные компетенции надо формировать по каждому уровню образования централизованно в СПбГУ.

На примере направления «Бизнес-информатика», где на сегодняшний момент утверждено ограниченное число профессиональных стандартов, можно посредством сопоставления обобщенных трудовых функций и трудовых функций немного скорректировать профессиональные компетенции. (См. Приложение 2 в рабочих материалах УМК). Если следовать логике Методических рекомендаций, то трудовые функции (действия), необходимые умения и необходимые знания надо преобразовывать в компетенции. Возникает вопрос, почему профессиональные стандарты разработаны не на основе компетентного подхода.

2.5. В настоящее время идет процесс формирования УМО по укрупненным группам специальностей, которые и представят ФГОС 3+ (или 4). В УГНС «Экономика и управление» входят направления:

38.03.01. Экономика

38.03.02 Менеджмент

38.03.03 Управление персоналом

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

38.03.06 Торговое дело

38.03.07 Товароведение

35.08.00 Бизнес-информатика

Для них для всех надо будет сформировать единые общепрофессиональные компетенции, что, вероятнее всего, надо будет предусмотреть и при актуализации ОС СПбГУ.

3. Об экспертизе программы вступительного экзамена для поступающих на ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Экономика».

По результатам обсуждения рекомендовать к утверждению представленную программу вступительного экзамена для поступающих на основную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Экономика» (направление подготовки 38.06.01 – Экономика) по специальной дисциплине.

4. О содержании дисциплины «Профессиональный практикум» в КОУП ОП «Экономика» 2013 года приема как замещающей английский язык по отдельным траекториям обучения.

Провести обсуждение вопроса о преобразовании замещающих дисциплин в Профессиональный практикум в учебном плане 2013 года приема с научными руководителями профилей образовательной программы «Экономика» в рамках совещания, учитывая что в плане 2013 года эти дисциплины не привязаны к профилю подготовки, их слушает только часть студентов, поэтому они не могут формировать, а только дополнять компетенции. Согласно ранее принятому решению, профессиональный практикум должен давать возможность активизации профессионального английского языка у студентов, реализовать свои знания преподавателям, которые прошли подготовку для преподавания дисциплин на английском языке, привлечения к проведению практикума молодых преподавателей без ученых степеней. Также введение единого профессионального практикума позволит оптимизировать численность студентов в учебных группах. Целесообразно изменить распределение часов по формам занятий, перенести все аудиторные часы в практические занятия.

5. Экспертиза учебно-методических документации и материалов.

На основании проведенной экспертизы признать учебное пособие «Основы теории конъюнктуры и экономического цикла: Учебное пособие/ С.Ю.Румянцева.-СПб.: НПК «РОСТ», 2014.-120 с. (рецензенты: д.э.н., профессор М.А.Румянцев, д.э.н., профессор Н.Ф.Газизуллин)» соответствующим программам учебных дисциплин «Теория конъюнктуры и экономического цикла», «Теория экономических циклов». Рекомендовать к использованию в учебном процессе для студентов, обучающимся по ООП ВО «Институциональная экономика» по уровню образования «магистратура», а также по ООП ВО «Экономика» по уровню образования «бакалавриат».

6. Разное.

В компетентностно-ориентированных учебных планах 2015 года приема образовательных программ «Экономика», «Управление персоналом», «Бизнес-информатика» (бакалавриат) изменить название курса «История» на «История России» для приведения в соответствие с содержанием рабочей программы учебной дисциплины.