

Решения по итогам проведенного заседания

1. На основании экспертизы заявок:

1.1. поддержать следующие заявки на разработку учебно-методических материалов:

— «Разработка учебно-методических материалов для обеспечения аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся при освоении программы второго курса учебной дисциплины "Румынский язык (аналитическое чтение)", 035700 "Лингвистика", иностранные языки, профиль Румынский язык, уровень бакалавриат» в запрашиваемом объеме финансирования,

— «Разработка учебно-методических материалов (пособие) для обеспечения аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся при освоении программы 1 и 2 курсов учебной дисциплины "Румынский язык (домашнее чтение)", 035700 "Лингвистика", иностранные языки, Румынский язык, уровень бакалавриат» в запрашиваемом объеме финансирования,

— «Разработка учебно-методических материалов для обеспечения аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся при освоении программы второго курса учебной дисциплины "Страноведение", направление 035700 "Лингвистика", иностранные языки, профиль Румынский язык, уровень бакалавриат» в запрашиваемом объеме финансирования,

— «Разработка учебно-методических материалов для обеспечения аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся при освоении программы третьего курса учебной дисциплины "Общественно-политический перевод ", направление 035700 "Лингвистика", профиль Румынский язык, уровень бакалавриат» в запрашиваемом объеме финансирования,

— «Разработка учебно-методических материалов для обеспечения аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся при освоении программы курса учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» (бакалавриат)» в сокращенном объеме финансирования,

— «Разработка учебно-методических материалов для обеспечения аудиторных занятий по учебной дисциплине «Лингвистическое изучение стереотипов» (бакалавриат)» в сокращенном объеме финансирования,

— «Разработка учебно-методических материалов "Комплекс учебных заданий по разговорной практике французского языка" для обеспечения аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся при освоении программы учебной дисциплины «Разговорная практика» (бакалавриат, 4 семестр обучения)» в сокращенном объеме финансирования,

— «Лексико-грамматические структуры газетного текста. Разработка учебно-методических материалов для обеспечения аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся при освоении программы курса учебной дисциплины "Общественно-политический перевод" (бакалавриат)» в сокращенном объеме финансирования,

— «Аудирование и интерпретация французских СМИ» в сокращенном объеме финансирования,

— «Электронные учебно-методические материалы по разговорной практике немецкого языка по темам: "Знакомство. Семья. Родственники", "Дом. Квартира. Жилье", "Учеба в университете. Санкт-Петербургский государственный университет", "Транспорт.

Транспортные средства. Моя дорога до университета"» в сокращенном объеме финансирования,

1.2. поддержать заявку на разработку программы повышения квалификации «Выполнение НИР с целью разработки программы ДО "Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ): традиции и инновации" (лингвистика)» в запрашиваемом объеме финансирования,

1.3. поддержать следующие заявки на разработку учебно-методических комплексов:

— «Выполнение НИР с целью разработки учебно-методических комплексов, включающих аудиолекции, для обеспечения самостоятельной работы обучающихся при освоении программы курса учебной дисциплины "Методология научного исследования в практической деятельности русского языка как иностранного" (магистратура)» в сокращенном объеме финансирования,

— «Выполнение НИР с целью разработки учебно-методических комплексов «Лингвострановедение франкоязычных стран», для студентов бакалавриата по направлению 035700 «Лингвистика», программы «Иностранные языки: французский язык» и «Теория перевода и межъязыковая коммуникация: французский язык» в сокращенном объеме финансирования,

— «Выполнение НИР с целью разработки учебно-методического комплекса, включающего аудиолекции, для обеспечения самостоятельной работы обучающихся при освоении программы курса учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка (бакалавриат)» (рук. И. Ю. Павловская) в запрашиваемом объеме финансирования,

1.4. поддержать заявки на разработку учебно-методических комплексов в рамках проектов «Выполнение НИР с целью разработки учебно-методических комплексов, включающих аудиолекции, для обеспечения самостоятельной работы обучающихся при освоении программы курса учебной дисциплины «История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.»» и «Выполнение НИР с целью разработки учебно-методических комплексов, включающих аудиолекции, для обеспечения самостоятельной работы обучающихся при освоении программы курса учебной дисциплины «История зарубежной литературы XIX в.» со следующими модификациями:

— объединить оба курса в один — «История зарубежной литературы XVII—XIX вв.»;

—определить общий объем финансирования (в соответствии с запрашиваемым);

— при создании курса использовать материалы учебно-методического комплекса «История зарубежной литературы XVIII века» (учебник, хрестоматия, практикум),

1.5. отклонить заявку «Электронный учебно-методический комплекс "Вводный фонетический курс немецкого языка"» как не соответствующую условиям конкурса, подразумевающего подготовку аудиолекций, но не аудиоупражнений.

2. На основании обсуждения утвердить отчет по НИР за 2014 год по проекту "Информационно-техническая разработка, создание концепции и блока материалов для энциклопедии "Три века Санкт-Петербурга. Двадцатый век" (шифр ИАС 31.23.455.2012, рук. В. В. Яковлев), финансируемому за счет средств от приносящей доход деятельности по направлению "Филология" (мероприятие 7 – внутренние гранты).

3. На основании обсуждения согласовать перенос сроков выполнения 4 этапа работ по проекту «"Псковский областной словарь с историческими данными": составление и научная подготовка очередных выпусков, подготовка выпусков словаря к переводу в базу данных» (шифр ИАС 31.23.456.2012, рук. И. С. Лутовинова), финансируемому за счет средств от приносящей доход деятельности СПбГУ (мероприятие 7 – внутренние гранты).

4. На основании обсуждения рекомендовать к утверждению следующие темы научно-исследовательских работ обучающихся, зачисленных по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуру:

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Название темы НИР
1.	Бабаина Елена Аркадьевна	Продуктивные модели традиционной поэзии в семантико-синтаксическом аспекте (на материале среднеанглийской аллитерационной поэзии)
2.	Беляк Гавриил Николаевич	Космологические модели русской прозы начала и конца XX века
3.	Буговская Станислава Александровна	Женское эпическое сказительство: история изучения, жанровая специфика
4.	Бычков Егор Дмитриевич	Поэтика новеллы Серхио Питоля
5.	Голубева Любовь Викторовна	Семантика полотна в женских устных нарративах (фольклор и повседневность)
6.	Джункова Катарина	Пражская Библия (1488) и Кралицкая Библия (1574) в истории чешского языка и культуры
7.	Ермолаева Ирина Алексеевна	Сравнительный анализ глаголов речи в русском и английском языках
8.	Захарова Ольга Александровна	Влияние креативных городских пространств на развитие университетского образования
9.	Зверева Марианна Ивановна	Эвфемизмы и дисфемизмы в современной публицистике (по материалам газеты "Известия" за 2014 год)
10.	Леоненко Семен Олегович	"Очерки истории русской поэзии" К.А. Шимкевича в контексте русского формализма
11.	Мельников Илья Андреевич	Использование ресурсов корпусной лингвистики при обучении переводчиков в сфере профессиональной коммуникации
12.	Монахов Федор Валерьевич	Либеральное образование в системе школьных практик школы и вуза
13.	Моркина Марта Александровна	Проблема культурной идентичности в современной шведской повествовательной прозе
14.	Нарусевич Лидия Анатольевна	Библеизмы в современной шведской прессе
15.	Попов Андрей Михайлович	Сетевая модель семантических отношений в системе автоматического извлечения фактов
16.	Реброва Полина Владимировна	Синтаксис повседневной русской речи в структурно-категориальном аспекте (на материале корпуса "Один речевой день")
17.	Сакорнни Катика	Национально-ориентированная модель обучения тайских учащихся русскому языку (Элементарный и Базовый уровень)
18.	Степанов Евгений Сергеевич	Функционирование прецедентных имен в немецком медийном дискурсе
19.	Сухих Дарья Дмитриевна	Особенности лексики и фразеологии тематического поля «Растительный мир» в испанском и итальянском языках
20.	Фищева Ольга Владимировна	Организационно-педагогическое сопровождение научной деятельности преподавателей высшей школы
21.	Чуйкова Оксана Юрьевна	Семантика будущего времени в русском, английском и испанском языках (взаимодействие темпоральности, аспектуальности, модальности)
22.	Чунь Юми	Языковое выражение биологического, социального и психологического возраста человека (лингвокультурологический аспект)
23.	Жукова Мария Владимировна	Прежняя формулировка: «Роман А. Кубина «Другая сторона» и немецкоязычная гротескно-фантастическая литература рубежа веков». Предлагается утвердить:

		«Роман А. Кубина «Другая сторона» и немецкоязычная гротескно-фантастическая литература на рубеже XIX-XX веков».
--	--	---

2) рекомендовать к утверждению при условии исправления ошибки / опечатки:

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Название НИР	Комментарии
1.	Баранова Ирина Викторовна	Обучение русскому языку иностранных учащихся в контексте вальдорфской педагогики	должно быть: педагогики
2.	Нагиева Елена Балаловна	Речевая организация текста публичной лекции (на материале телевизионного цикла «Академия».	необходимо поставить закрывающую скобку

3) рекомендовать уточнить тему, внести коррективы:

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Название НИР
1.	Аббас Антсар Ахмед	Функция средневековых жизненных условий в пьесах У. Шекспира
2.	Альбукова Ольга Владимировна	Функционально-стилистические особенности английской газетной статьи в условиях перевода
3.	Бабина Мария Андреевна	Прилагательные, обозначающие внешнее проявление эмоций в современном русском языке (функционально-семантический и лексикографический аспекты)
4.	Баранов Дмитрий Кириллович	Суггестивный потенциал художественного текста: модели порождения и принципы воздействия на адресата (на материале современной массовой культуры)
5.	Белецкая Ксения Юрьевна	Интертекстуальность современной ораторской речи на английском языке
6.	Ван Янь	Текстообразующие функции речевого жанра сопоставления (на материале отделов экономика, культура, спорт в газете «Коммерсант»)
7.	Гасанова Замина Низам кызы	«Модный приговор» как судебный дискурс, ориентированный на культурно-развлекательный и дидактический аспект телевизионного ток-шоу»
8.	Дузь Александра	Литературная антропология детства в американской прозе 40-70гг. XX века
9.	Игнатъева Дарья Сергеевна	Романы Ричарда Пауэрса
10.	Мосинец Анастасия Геннадьевна	Сложные предложения с придаточными (цели и причины в болгарском языке в сопоставлении с русским языком)
11.	Оздемир Нургюл	Наречия с семантикой итеративности в тексте русского рассказа конца XIX - начала XX века
12.	Пичугина Галина Даулетовна	Развитие парадигмы с предлогом de как феномен иберо-романского аналитизма
13.	Раппопорт Римма Вадимовна	Формирование интереса к авторству у современных подростков в образовательном процессе
14.	Рыбакова Екатерина Вадимовна	Использование информационно-образовательной среды при обучении иностранному языку в процессе самостоятельной работы (неязыковые факультеты)
15.	Севастьянова Александра Леонидовна	Лингвокультурологические параметры ценностно-событийной картины мира (на материале англоязычного дискурса)
16.	Смирнова Наталья Викторовна	Обучение студентов социологических специальностей иноязычной профессионально ориентированной письменной речи в контексте формирования академической грамотности

17.	Соколов Иван Антонович	Американская поэзия начала 21-го века: ценностные стереотипы и моделирование конфликтов
18.	Цао Лия	Образ китайца в языковой картине мира: синхронический и диахронический аспекты на материале публицистических и художественных текстов XIX – начало XX вв.
19.	Чжоу Цзынань	Интонация русского вопроса с частицами на фоне китайского
20.	Чупцова Александра Валерьевна	Стилистические функции синтаксических структур в художественном тексте в сопоставительно-переводческом аспекте (на материале произведений У. Фолкнера)
21.	Ши Янь	Паремийные константы как способ отражения мира: русские пословицы на фоне китайских
22.	Осовина Светлана Владимировна	Современная орфоэпическая норма и реальность орфоэпических рекомендаций (на материале немецкого языка)

5. Перенести обсуждение вопроса о согласовании технического задания на создание сайта, освещающего события и мероприятия научной и учебной деятельности СПбГУ в области филологии, на следующее заседание научной комиссии

6.1. На основании экспертизы рекомендовать к публикации коллективную монографию «Актуальные вопросы языкового тестирования» (отв. ред. И. Ю. Павловская), включенную в издательский план по направлению «Филология»

6.2.1. Считать целесообразным издание сборника материалов конференции, посвященной 150-летию кафедры общего языкознания СПбГУ.

6.2.2. Считать целесообразным издание сборника статей "Кафедра библеистики СПбГУ. Первое десятилетие"

6.2.3. На основании обсуждения:

6.2.3.1. поддержать выполнение работ по подготовке макета книги «К истории неофициальной культуры и современного русского зарубежья: 1950-1990-е. Автобиографии. Авторское чтение» и записи дисков (виды работ: набор текста, научное и техническое редактирование, верстка, сканирование и реставрация архивных материалов, подготовка иллюстраций, звукозапись и подготовка дисков) общим объемом финансирования 315 000 р.,

6.2.3.2. рекомендовать Ю. М. Валиеву к премированию за подготовку рукописи,

6.2.3.3. поручить отделу научных исследований по направлениям востоковедение, искусства и филология совместно с Издательско-маркетинговым центром СПбГУ и Ю. М. Валиевой подготовить заявку на участие в конкурсе издательских проектов с целью опубликования книги и издания дисков.

6.3. Утвердить результаты рассмотрения запросов НПР на финансирование командировок.