

**Решение учебно-методической комиссии Экономического факультета  
от 09 октября 2014 года. Протокол № 2**

1. Рекомендовать к использованию утвержденные приказом первого проректора по учебной и научной работе Условия выполнения и защиты выпускных квалификационных работ по основным образовательным программам, реализуемым на Экономическом факультете.

О Методических рекомендациях по подготовке и защите ВКР:

- рекомендовать к утверждению новую редакцию Методических указаний по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по основной образовательной программе «Экономика» по уровню «бакалавриат» по направлению «Экономика»
- рекомендовать к утверждению Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по основной образовательной программе «Бизнес-информатика» по уровню «бакалавриат» по направлению 080500 «Бизнес-информатика»
- рекомендовать к использованию утвержденные Методические указания по подготовке и защите выпускных квалификационных работ по направлениям «Экономика» (академически-ориентированная модель), «Бизнес-информатика», «Финансы и кредит» по уровню «магистратура», «Экономика» (практико-ориентированная модель)

2. Принять за основу:

- новую редакцию программы госэкзамена «Экономика» (бакалавриат)
- программу госэкзамена «Бизнес-информатика» (бакалавриат)

Рекомендовать к использованию утвержденные программы госэкзаменов по направлениям:

- «Экономика» (магистратура, академически-ориентированная модель, практико-ориентированная модель);
- «Бизнес-информатика» (магистратура)
- «Финансы и кредит» (магистратура)

3. Рекомендовать к утверждению критерии оценивания ВКР для:

- ООП «Бизнес-информатика» (бакалавриат)

Рекомендовать к использованию утвержденные критерии оценивания ВКР для:

- ООП «Экономика» (бакалавриат)
- ООП по направлению «Экономика» (магистратура) академически-ориентированная модель и практико-ориентированная модель
- ООП по направлению «Финансы и кредит» (магистратура)
- ООП по направлению «Бизнес-информатика» (магистратура)

4. Слушали:

доклад Подоба З.С. о содержании Руководства по использованию ECTS (Европейской системы перевода и накопления зачетных единиц), 2009 г. с целью внедрения ECTS в учебный процесс.

Система ECTS используется в Европейском пространстве высшего образования, куда входят все государства-участники Болонского процесса, и представляет собой формализованный способ описания образовательных программ путем присвоения зачетных единиц ее компонентам (дисциплинам, курсам и так далее).

Цель введения ECTS – облегчение процедуры академического признания дипломов и квалификаций, обеспечение прозрачности образовательных программ и учебных планов, а также содействие развитию студенческой мобильности.

ECTS является студенто-ориентированной системой переноса накопления зачетных единиц, основанной на прозрачности результатов и процесса обучения.

Зачетные единицы ECTS основаны на трудозатратах студента, необходимых для достижения ожидаемых результатов обучения.

Следует обратить внимание на то, что оценка трудозатрат не должна основываться исключительно на аудиторных часах, а должна включать также время индивидуальной и групповой работы (например, подготовка и обработка конспектов лекции; подбор соответствующего материала; необходимое повторение, изучение материала; написание работ/проектов/диссертаций; практическая работа, лабораторная работа), время, необходимое для подготовки к оценочным мероприятиям и их проведению (например, экзаменов), время, необходимое для прохождения практик и стажировок.

Зачетные единицы присуждаются студентам после завершения учебной деятельности по всей программе обучения или по ее одному структурному элементу и успешной оценки достигнутых результатов обучения.

Зачетные единицы, присвоенные в одной программе, могут быть перенесены в другую программу, реализуемую тем же самым или другим учебным заведением. Перенос может осуществляться только в том случае, если учебное заведение, присваивающее степень, признает зачетные единицы и соответствующие результаты обучения. Перенос и накопление зачетных единиц обеспечивается ключевыми документами ECTS (Каталог курса, Заявление-анкета студента, Соглашение об обучении и Академическая справка), а также Приложения к диплому.

Следует стремиться к «справедливому признанию», а не к идеальной эквивалентности.

Первые два уровня высшего образования ассоциируются со следующим распределением зачетных единиц:

- бакалавриат – 180-240 з.е. ECTS;
- магистратура – 90-120 з.е. ECTS, с минимальным количеством 60 з.е. ECTS.

60 з.е. ECTS соответствуют трудозатратам в рамках стандартного очного обучения в течение учебного года, 30 з.е. ECTS, как правило, соответствуют одному семестру.

Существует два основных подхода к распределению зачетных единиц:

1. Профессорско-преподавательский состав определяет результаты обучения для каждого структурного элемента программы, описывает учебную деятельность и оценивает ориентировочные трудозатраты студентов, необходимые для выполнения всех видов учебной деятельности.
2. Высшее учебное заведение или факультет может принять решение с самого начала стандартизировать объем структурных элементов образовательной программы и присваивать каждому элементу определенное количество зачетных единиц (например, 5) или кратное этому количеству число (например, 5, 10, 15). В этом случае, разделы курсов часто называют «модулями».

Руководство по ECTS предлагало использование в дополнение к национальным системам оценки, европейскую шкалу оценок в качестве средства перевода из одной системы в другую. Было предложено для реализации шкалы оценок ECTS использовать статистическую кривую распределения результатов обучения. Каждая контрольная группа была разделена на пять сегментов (самые лучшие 10%, следующие 25%, следующие 30%, следующие 25%, самые низкие 10%), которым присваивались оценки A, B, C, D, E, соответственно. Этот способ мог бы стать инструментом для прямого перевода оценок по учебной программе в той или иной стране/учебном заведении в аналогичную оценку в другой стране/учебном заведении. Однако практика показала, что это не везде возможно реализовать.

Для упрощения процедуры и повышения прозрачности европейских оценок предлагается использовать «таблицу оценок ECTS», уделяя особое внимание только представлению статистического распределения своих собственных оценок в формате стандартной таблицы. Таким образом, шкала оценок ECTS, основанная на установленной процентной структуре, заменяется простой статистической таблицей для каждой программы на получение степени или группы однородных программ. Другими словами, университеты должны только определить реальный процент тех студентов, которые получают оценки в соответствии с внутренней системой оценивания.