

Решения учебно-методической комиссии Экономического факультета от 14 мая 2014 г. Протокол № 9

1. В целях распространения и повышения эффективности использования системы Blackboard (BB) в учебном процессе при реализации образовательных программ на экономическом факультете:

- завершить подготовку и издать методическое пособие по разработке учебного курса с использованием системы Blackboard;
- рекомендовать активно внедрять систему BB для организации дистанционной работы со студентами и возможности их доступа к учебно-методическим материалам по образовательным программам для лиц с высшим образованием;
- рассматривать систему BB как платформу для систематизированного хранения и учета учебно-методических материалов, разработанных преподавателями факультета;
- при проверке текстовых совпадений в научно-исследовательских работах студентов, включая выпускные квалификационные и курсовые работы, с использованием системы BB проводить содержательную экспертизу полученных результатов;
- рекомендовать включить в критерии премирования преподавателей показатель использования системы BB в учебном процессе.

2. Предложения к Проекту концепции «рассмотрения и учета сведений о профессионально-общественной и общественной аккредитации при проведении государственной аккредитации» (далее Проекта) по результатам обсуждения:

- в представленном виде документ выглядит «сырым». Так, например, не вставленная «Схема взаимодействия систем аккредитации» на с.20, отсутствие комментариев к представленным подряд семи схемам на стр.26-32 дорожной карты затрудняют общее понимание идеи и важности реализации положений Концепции;

- из документа не ясно, чем отличаются «профессионально-общественная» и «общественная» аккредитации, соответственно необходимость выделения этих двух форм в Концепции;

- остается невыясненным, каким образом наличие/отсутствие общественной или профессионально-общественной аккредитаций будет учитываться при принятии решения о государственной аккредитации государственным аккредитационным органом (ГАО). Если информирование о наличии общественной и/или профессионально-общественной аккредитаций носит лишь уведомительный характер, то тогда никаких регулирующих и регламентирующих действий со стороны ГАО не требуется. Прохождение ВУЗами общественных и профессионально-общественных аккредитаций – добровольная практика, которая устанавливает социальные взаимодействия ВУЗа с профессиональным сообществом и работает на укрепление имиджа образовательного учреждения и его выпускников на рынке труда.

- возникает опасение, что попытки введения регламентации деятельности общественных аккредитационных центров (АЦ) в отношении критериев аккредитации, аттестации экспертов, их компетенций приведет к их превращению в структуры, обслуживающие ГАО. Вместе с тем, в соответствии с Федеральным законом (редакция от 22.07.2008 N 148-ФЗ) общественные АЦ, как саморегулируемые организации, должны работать по стандартам и правилам, соответствующим федеральным законам и принятым в соответствии с ними иным нормативным правовым актам. Дополнительные требования, согласованные с профессиональным сообществом, которые могут вводить АЦ, их соблюдение будут работать на повышение общественной оценки учебного заведения и стимулировать его участвовать в общественной аккредитации.

3. Членам учебно-методической комиссии в срок до 26 мая 2014 г. представить председателю комиссии предложения по включению в педагогические поручения преподавателей учебно-методического сопровождения образовательных программ.

4. При разработке рабочих программ учебных дисциплин образовательных программ аспирантуры (2013 год поступления, второй год обучения, образовательная составляющая) рекомендуется следующая структура видов учебных занятий:

Пример

Контактная работа	лекции	25-30%	36	10
	семинары	25-30%		10
	консультации	10-25%		5
	промежуточная аттестация (зачет)	1 час		1
	под руководством преподавателя	25-30%		10
Самостоятельная работа	сам.работа с использованием методических материалов	100%	36	36