

Заключение по Правилам отбора вузов, которым предоставляется право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности

Анализ Правил отбора образовательных организаций высшего образования, которым предоставляется право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 23 апреля 2008г. № 294 (далее – Порядок отбора), позволяет высказать следующие предложения по его корректировке.

В соответствии с частью 8 статьи 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Закон об образовании) образовательным организациям высшего образования может быть предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Перечень таких образовательных организаций, а также специальностей и (или) направлений подготовки, по которым таким организациям предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности, формируется на основании предложений таких образовательных организаций высшего образования. Порядок, критерии отбора, перечень таких образовательных организаций, специальностей и (или) направлений подготовки, по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждаются Правительством Российской Федерации.

В настоящее время Правила отбора образовательных организаций высшего профессионального образования, которым предоставляется право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 23 апреля 2008г. № 294. Этим же нормативным правовым актом определены и критерии отбора, которые основаны на оценке уровня подготовленности обучающихся, измеряемого результатами Единого государственного экзамена по профильному общеобразовательному предмету.

Совокупность критериев отбора состоит из двух показателей, исчисляемых по результатам приема в образовательную организацию высшего профессионального образования за два предшествующих года:

- 1) число абитуриентов, имеющих высокий результат ЕГЭ по профильному общеобразовательному предмету, должно в два и более раза превышать контрольные цифры приема на соответствующее направление подготовки (специальность);

- 2) на первый курс по общему конкурсу (т.е. без учета имеющих право на зачисление без экзаменов и вне конкурса) зачислены только лица, имеющие высокий результат ЕГЭ по профильному общеобразовательному предмету.

Сам по себе подход к определению критериев отбора принципиальных возражений не вызывает, поскольку он в полной мере соответствует требованиям части 6 статьи 55 Закона об образовании, устанавливающего, что условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц. Однако конкретные нормы Порядка отбора приводят к нарушению вышеуказанных принципов.

Таким нарушением являются формулировки пункта 5 Порядка отбора, который устанавливает, что лицами, имеющим высокие результаты Единого государственного экзамена по профильному общеобразовательному предмету, во всех случаях признаются только лица, набравшие не менее 80 баллов. Однако применение формального критерия в виде установления абсолютных численных величин не соответствует тому, что оценка результатов ЕГЭ в силу ежегодных изменений структуры контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) в рамках одного предмета и существенных различий между структурой КИМ по разным предметам может иметь только относительный характер и должна учитывать не только предмет, по которому сдавался ЕГЭ, но и год сдачи. Иначе говоря, 80 баллов по какому-либо предмету, полученные в один год, не равны 80 баллам по этому же предмету, полученным в другой год (а при отборе учитываются показатели сдачи ЕГЭ «за 2 года, предшествующие году приема»), не говоря уже о том, что 80 баллов за ЕГЭ, например, по математике не равны 80 баллам за ЕГЭ по информатике (и это – объективная реальность, надеяться на изменение которой не стоит). Приведем несколько фактов, доказывающих правоту вышесказанного:

- 1) число лиц, имеющих по результатам ЕГЭ 81 и более баллов, не является более или менее постоянным и из года в год меняется. По данным, опубликованным на официальном информационном портале Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://ege.edu.ru>, если в 2012 году таких лиц было 177514, что составляло 5,9 процентов от общего числа участников ЕГЭ 2012 года, то в 2013 году – уже 295041, или 10 процентов. Из этого следует, что число лиц, набравших 80 баллов по результатам ЕГЭ, зависит не только от уровня их подготовленности, но и от ряда внешних факторов, в том числе и от особенностей проведения Единого государственного экзамена в том или ином году;

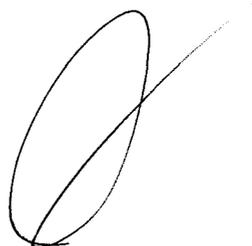
- 2) по разным общеобразовательным предметам абсолютное значение 80-ти баллов имеет разное относительное значение. Это связано с особенностями шкалирования по разным предметам (информация об этом процессе размещена на портале ЕГЭ по адресу

<http://ege.edu.ru/ru/main/scaling/>) В самом общем виде это выражается в том, что тестовый балл ТБ2, который свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, (т.е. о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету) существенно различается в зависимости от предмета – например, по математике ТБ2 – 63, по информатике – 84, по русскому языку – 73, по иностранным языкам – 82. Из этого следует, что 80 баллов по разным предметам по разному соотносится с тестовым баллом ТБ2 – может быть выше его (например, по математике 80 баллов – это существенно выше ТБ2) либо ниже его (например, получивший 80 баллов по информатике в соответствии с системой шкалирования не набрал баллов, необходимых для того, чтобы считать его имеющим высокий уровень подготовки);

3) число лиц, имеющих в 2013 годах 81 и более баллов, различается в зависимости от общеобразовательного предмета (статистическая информация размещена на портале ЕГЭ по адресу <http://ege.edu.ru/ru/main/statistics-ege/>). Так, в 2013 году их число составляло по математике – 23 594 человека или 2,9 процентов от общего числа участников ЕГЭ; по русскому языку – 110862 чел. или 13,3 процента; по обществознанию – 36902 чел. или 6,6 процентов. Поскольку профильный общеобразовательный предмет, соответствующий направлению подготовки (специальности), определяется императивно, возможность соответствовать первому критерию, дающему право проводить дополнительное вступительное испытание профильной направленности зависит от того, какой предмет установлен в качестве общеобразовательного. При этом при малом числе сдающих соответствующий предмет (например, географию или информатику) и, следовательно, малом абсолютном числе получивших по нему 80 баллов и выше (например, в 2013 году только 2826 человек по географии и 10849 человек по информатике) эта возможность гораздо ниже, чем при большом числе сдающих и имеющих высокие баллы (например, в 2013 году 24466 чел. по химии или 36902 человека по обществознанию).

Таким образом, абсолютная величина баллов, набранных по результатам ЕГЭ, представляется неадекватным критерием, обосновывающим «высокие результаты Единого государственного экзамена» и ставящим вузы в заведомо неравное положение (в зависимости от характера реализуемых программ и, следовательно, тех предметов, результаты ЕГЭ по которым учитываются при решении вопроса о поступлении). Вместо нее предлагается использовать величину относительную – минимальный балл ЕГЭ, полученный первыми 10 процентами от общего числа участников ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету, либо средний тестовый балл этой категории участников ЕГЭ.

Руководитель
Центра экспертиз СПбГУ



А.В. Гоголевский